

Mai  
2016

**L'exercice de nos missions d'expertise et de conseil nécessite une qualification de psychologue. Cependant, notre profession reste spécifiquement attendue sur le conseil en orientation.**

Le GT 14, groupe de travail consacré à la modernisation de notre métier, s'achève.

Il a donné lieu à la rédaction de référentiels sur les missions, les activités et les connaissances des psychologues de l'Éducation nationale. La maquette du concours de recrutement et de formation devrait être validée prochainement.

La création du corps unique de psychologues de l'Éducation nationale, associant psychologues scolaires et conseiller·ère·s d'orientation-psychologues, pose la question de l'évolution de notre métier en réponse aux évolutions et aux enjeux du système éducatif.

**Les exigences du système éducatif renforcent le besoin de professionnel-le-s ayant une formation de psychologue.**

Pour une école plus inclusive, les besoins en diagnostics et préconisations d'adaptation de parcours scolaires sont en constante augmentation. La demande institutionnelle de bilans explose et nous voyons nos missions fortement orientées vers des publics désignés. Titre de psychologue indispensable ! Diagnostic et suivi des élèves à besoins particuliers se révèlent souvent des activités particulièrement chronophages et posent la question de la gestion du temps et de notre disponibilité auprès des autres publics.

La lutte contre le décrochage scolaire est devenue une priorité de la République. Nous y prenons notre place en recevant les jeunes, leurs familles, et en participant aux groupes de prévention du décrochage scolaire (GPDS), aux entretiens de situation (ES), aux réseaux « formation, qualification, emploi » (Foquale), aux plateformes de suivi et d'appui aux décrocheurs (PSAD). La psychologisation des problèmes scolaires et sociaux peut parfois prendre la place d'une remise à plat des pédagogies et d'une offre de formation alternative au sein des établissements.

**Dans l'attente d'une hypothétique hausse des recrutements, le temps imparti aux publics prioritaires limite considérablement la disponibilité aux autres publics. Les priorités se succèdent et s'empilent. Qu'attend-on des psychologues de l'Éducation nationale ?**

**L'évolution socio-économique des formations et des métiers exige des professionnels conseillers en parcours de formation.**

La complexification du système de formation et des procédures d'orientation, la multiplication des sources et des moyens d'information, la diversification des acteurs et des dispositifs de formation augmentent pour tous les publics le besoin de décodage et de « guidage ».

L'évolution du système éducatif vers un mode de fonctionnement plus souple et réversible, avec des passerelles, renforce le besoin de conseil de la part d'experts du système de formation pour construire son parcours, notamment après le bac.

Le principe du droit à la formation tout au long de la vie accroît les besoins de conseil en orientation tout au long de la vie. La demande sociale d'accompagnement dans l'élaboration des choix d'orientation est croissante, comme l'indique la prolifération des cabinets de coaching.

**Les COP sont souvent accusés d'ignorer ou de méconnaître les métiers et les besoins du monde de l'entreprise. Quel niveau de spécialisation attend-on des psychologues de l'Éducation nationale ?**

### **Pour le Sgen-CFDT,**

- la profession ne doit pas se laisser enfermer dans le seul rôle d'expertise auprès des publics désignés en difficulté ; elle doit exiger les moyens humains pour assurer son rôle de conseil en parcours de formation ;
- le droit au conseil pour tous les publics a été réaffirmé dans la loi de novembre 2014 ; le droit à l'entretien-conseil en établissement et au CIO doit être possible pour tous les élèves, sans passer par un filtre prescripteur ; l'entretien-conseil participe de la construction du jeune dans sa capacité à mieux vivre le présent tout autant qu'à se projeter dans l'avenir ;
- le service public d'orientation doit avoir les moyens de proposer une alternative crédible aux coachs « de tout poil » par un service gratuit, bienveillant et de proximité assuré par des personnels qualifiés, dans un cadre déontologique défini.

### **Pour le Sgen-CFDT, le rôle des CIO est essentiel pour soutenir la pratique de la profession :**

- pour conserver leur neutralité en tant que psychologue-conseiller-ère en orientation travaillant en établissement scolaire et au CIO, sous l'autorité d'un-e DCIO ;
- pour garantir un positionnement institutionnel de médiateur-trice en faveur des publics dans et hors établissement scolaire ;
- pour analyser, en équipe de CIO, des situations individuelles et institutionnelles étayant la pratique de chaque psychologue-conseiller-ère en orientation, renforçant ainsi son positionnement professionnel ;
- pour enrichir sa pratique professionnelle auprès d'un large public et rester ancré dans une conception d'orientation tout au long de la vie ;
- pour actualiser une expertise sur les formations, le monde économique et professionnel enrichie par des partenariats divers dans et hors éducation ;
- pour définir collectivement des priorités de travail en lien avec le projet de CIO et les directives académiques et nationales.

### **Pour le Sgen-CFDT, l'évolution de la profession ne doit pas fragiliser les CIO et les DCIO :**

- L'explosion du nombre de parcours personnalisés pour des élèves non adaptés à la norme scolaire pose une vraie question sur notre rôle de psychologue dans l'école. Comment organiser la scolarité pour permettre à chaque élève de vivre sa particularité dans le cadre commun ?
- Le Sgen-CFDT réaffirme cette fonction d'accompagnement dans la construction personnelle de projets d'avenir en répondant à une forte demande sociale, sans exclusive de publics et dans un souci d'équité sociale. C'est le sens des amendements proposés en GT 14 pour les différents référentiels et les maquettes des concours et formations des psychologues « éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle ».

[sgen.cfdt.fr](http://sgen.cfdt.fr)

