

8 septembre
2016

CE QUE LE SGEN-CFDT N'A PAS ENCORE OBTENU

Tous ceux qui espéraient une révolution sans précédent à cette rentrée, vont vraiment être déçus.

Les circulaires publiées à ce jour ne font que réaffirmer la place que doit prendre l'enseignement professionnel en adaptant certaines dispositions existantes.

- **Le Sgen-CFDT** n'est pas opposé à l'allègement de la pression certificative en classe de seconde, mais **il ne souhaite pas un retour à des examens finaux.**
- **Pour le Sgen-CFDT, les équipes pédagogiques** doivent avoir la possibilité d'évaluer les compétences en cours de formation dès la seconde. Contrôle en cours de formation (CCF) et suivi des compétences évaluées sont des outils qui permettent à l'élève de savoir où il se situe dans son parcours de formation.
- **Pour le Sgen-CFDT, dans le cadre des parcours à visée d'insertion professionnelle,** la modularité du diplôme devra se concevoir en **blocs de compétences**, permettant la certification des dispositifs de formation tout au long de la vie.
- **Le Sgen-CFDT défend la notion de « parcours de formation et d'orientation » :** le droit à l'erreur évoqué par le ministère de l'Éducation nationale (avec une possible réorientation au moment de la Toussaint) n'est pas à rejeter.
Pour autant, le Sgen-CFDT revendique **des secondes moins spécialisées** permettant des choix éclairés en première.
- **Le Sgen-CFDT souhaite un engagement plus clair du ministère** pour **développer l'apprentissage public** et la formation continue dans le cadre d'un lycée polyvalent, modulaire et diversifié. La mixité des parcours et la mixité des publics sont une chance à saisir pour l'enseignement professionnel.
- **Le Sgen-CFDT n'est pas favorable aux heures supplémentaires.** Il revendique la création de postes et demande l'intégration de toutes les heures effectuées (en Gréta, formation continue et centre de formation d'apprentis) dans les ventilations de service.

- **Le Sgen-CFDT est favorable à la mixité des services pour les collègues volontaires**, et revendique une pondération des heures effectuées dans ce cadre avec un coefficient de 1,25.
- **Le Sgen-CFDT souhaite un engagement réel du ministère** pour le développement d'une **école inclusive** (comme pour les sixièmes de Segpa en collège).
- **Le Sgen-CFDT revendique une meilleure impulsion et reconnaissance** des **conseils pédagogiques** qui doivent être davantage des lieux d'élaboration d'expérimentations ou d'innovations pédagogiques.
- **Pour le Sgen-CFDT, au-delà de la scolarité obligatoire, le continuum bac-3/bac+3** doit s'organiser en cycle permettant à l'ensemble d'une génération d'acquérir une qualification en vue d'une insertion professionnelle, et d'améliorer l'équité des parcours scolaires et universitaires.
- **Pour le Sgen-CFDT, le lycée doit offrir des modules de professionnalisation** accessibles à des moments différents selon le parcours de l'élève afin de favoriser l'insertion de ceux qui sortent du système scolaire aux niveaux IV et V.
- **Pour le Sgen-CFDT, il faut garantir une place** dans **une formation post-baccalauréat** à tous les bacheliers professionnels qui en auront exprimé le vœu.
- **Le Sgen-CFDT souhaite que, dans chaque bassin, des formations « Santé au travail »** soient organisées. Chaque collègue doit connaître les fonctions du comité d'hygiène, de sécurité et des conditions de travail (CHSCT), de la commission Hygiène et sécurité, le rôle du registre Santé au travail et du registre Danger grave et imminent (DGI).
- **Pour le Sgen-CFDT, les enseignants doivent être acteurs** de la rédaction du document unique.
- **Pour le Sgen-CFDT, le bien-être au travail et les conditions de travail** doivent être au cœur des préoccupations dans chaque établissement.