Géographie CM2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Connaissances et compétences | Orientations générales | Capacités | Période 1 | Période 2 | Période 3 | | Période 4 | Période 5 |
| Avoir des repères géographiques  les grands ensembles physiques  Les grands types d’aménagement  Les caractéristiques géographiques de la France. | Décrire et comprendre comment les hommes vivent et aménagent leur territoire | Connaître les caractéristiques de notre pays : la France | Situer notre pays dans le monde, repérer ses frontières et les pays frontaliers.  Situer le littoral et les différentes côtes rencontrées. | Connaître les différentes chaînes de montagne de notre pays et les situer.  Situer les différents ensembles de relief le constituant et les conséquences sur la population et l’activité économique de notre pays. | Localiser les grandes villes et la répartition de la population entre rurale et urbaine (comprendre son évolution)  Comprendre la notion d’agglomération, de mégalopole, de métropole.  Identifier les rasions de cette répartition et son vieillissement. | | Situer la France d’Outre mer, ses caractéristiques et l’intérêt stratégique de ces territoires.  Situer aussi leur intérêt économique pour notre pays en lien avec l’Histoire ; | Situer la France dans la construction de l’Union Européenne.  S’intéresser aux échanges internationaux et aux principaux partenaires économiques de notre pays. |
| Utiliser un planisphère | Réviser les différentes notions abordées au CM1 et utiliser ses connaissances pour les réinvestir dans les différentes activités proposées autour du repérage sur le planisphère. | | | | | |
| Identifier et reconnaître les principales caractéristiques de la géographie mondiale | Reconnaître les différents éléments géographiques : administratifs  Physiques  Situer a France par rapport au monde et à l’Europe | Réutiliser ses connaissances apprises au cours des années précédentes du cycle. | | | Situer et nommer les différents continents en les repérant les uns par rapport aux autres.  Utiliser ses différents supports pour situer les zones climatiques mondiales, les zones de densité de population, le relief, les océans, mers, fleuves. | | |
| Lire une carte et un paysage | Lire et utiliser une carte pour en situer différents repères. | | |