

LES MICRO COMPETENCES

Comprendre le sens d'un message, d'une phrase, d'une consigne à l'oral

- être concentré sur le message
 - activité : mettre les enfants en projet, s'assurer que tous les enfants ont adopté une posture adaptée.
 - Évaluation : les enfants doivent être capable de répéter le message
- maîtrise du vocabulaire
- connaître la syntaxe
 - Évaluation : les enfants doivent être capable de reformuler avec ses propres mots

Comprendre le sens d'une histoire lue par le maître

- être concentré tout au long de la lecture
 - activité : mettre les enfants en projet, s'assurer que tous les enfants ont adopté une posture adaptée.
 - maîtrise du vocabulaire
 - connaître la syntaxe
 - repérer les personnages y compris par leurs reprises anaphoriques
 - activité : explicitation des reprises anaphoriques dans les phrases du jour. (cf projet)
 - activité : travail sur des textes spécifiques pour repérer les personnages d'après leurs reprises anaphoriques (Je lis, Je comprends CE1, Compréhension les éditions la cigale)
 - être capable de répondre aux questions : qui, où, quand, quoi, comment
 - activités pour la compétence : atelier de questionnement de texte au CP une fois par semaine
 - repérer les informations implicites
 - comprendre le sens
 - Identifier des enchaînements logiques et chronologiques
 - activité : remettre en ordre des images séquentielles
 - Réaliser des inférences
 - activités pour la compétence : atelier de questionnement de texte au CP une fois par semaine
 - lecture offerte, activités de compréhension à partir des éditions la cigale.
 - lecture d'album (sans montrer les images) puis verbaliser en groupe ou en individuel les passages qu'ils ont aimés, puis favoriser les inter-actions entre pairs.

Déchiffrer des mots connus et inconnus

- avoir compris le principe alphabétique
 - activité : dictée à l'adulte, travail sur l'étude du code, lecture de phrases cadeaux collective, explicitation de la méthodologie de lecture par les élèves experts
- reconnaître les lettres et les associer à leur phonème
 - activité de travail sur l'étude du code
- être capable de se référer aux outils de la classe
 - activité : se référer systématiquement dans toutes les activités à se référer aux outils de la classe. Petits jeux de localisation d'outils dans la classe.
- être capable de combiner
 - activité avec cartes de décodage entraînement à la lecture de syllabes, combiner des syllabes pour former le mot illustré
- être capable de découper les mots en syllabe
- être capable de fusionner les syllabes pour arriver à l'image mental du mot
 - activité : faire le lien mot-image, catégoriser des mots lus

Lire en autonomie un texte court et en comprendre le sens

- être capable de déchiffrer des mots connus et inconnus

- être capable de se référer aux outils de la classe
- avoir une attitude de chercheur de sens
- avoir une mémoire de travail
- avoir une lecture fluide pour accéder au sens (fluence)
- repérer les personnages y compris par leurs reprises anaphoriques

activité : travail sur des textes spécifiques pour repérer les personnages d'après leurs reprises anaphoriques (Je lis, Je comprends CE1, Compréhension les éditions la cigale)
- être capable de répondre aux questions : qui, où, quand, quoi, comment

activité : répondre à des questions sur des textes lus en autonomie.
- repérer les informations implicites

activité : répondre à des questions sur des textes lus en autonomie
- comprendre le sens

activité : faire le dessin de ce que tu as compris, écrire une suite possible, répondre à des questions
- Identifier des enchaînements logiques et chronologiques

activité : remettre en ordre des images séquentielles, lecture puzzle
- Réaliser des inférences

activité : travail décroché sur des textes spécifiques (Je lis, Je comprends, Inspecteur Lafouine CP-CE ...)
- maîtrise du vocabulaire

activité : activer le lexique mental grâce aux émissions d'hypothèses avant le lancement de la lecture autonome
- connaître la syntaxe

Copier sans erreur et en respectant les conventions (lettres, mots, texte)

- préhension de l'outil scripteur
- posture corporelle adaptée
- respecter la taille, le sens de tracé de la lettre

activité : reprendre le tracé des lettres dans un plateau avec de la farine, sur le tableau
- développer l'empan visuel (mémoire à court terme)

activité : la copie active, la mémorisation orthographique
- avoir des techniques de copies adaptées (syllabes par syllabes ou mots par mot)

activité : la copie active

Encoder des mots et écrire sous la dictée sans erreur (syllabes , mots, phrases)

- avoir compris le principe alphabétique
- être capable de faire le lien phonie-graphie
- être capable de se référer aux outils de la classe
- être capable d'assembler les lettres en syllabes
- assembler des syllabes en mots

S 'exprimer clairement à l'oral

- avoir une bonne articulation
- acquérir une bonne syntaxe
- maîtrise du vocabulaire

Ecrire seul un petit texte en autonomie

- être capable d'encoder des mots
- être capable de se référer aux outils de la classe
- être capable de formuler une phrase simple (syntaxe), puis complexe

- utiliser le vocabulaire adapté au contexte
- être capable d'améliorer sa production