



**PAYS-DE-LOIRE**

## **Déclaration CAEN 25/11/2016**

Le Sgen-CFDT souhaite réaffirmer au CAEN son soutien à une série de dispositifs qui se sont mis en place ces dernières années. Ils nous permettent d'entamer un certain nombre de changements de paradigmes et bousculent donc un certain nombre de postures.

Des dispositifs comme les maîtres de plus que de classe et le co-enseignement sont plébiscités par nos collègues et nous voyons là une formidable occasion de réflexion et de créativité pédagogique. Ces dispositifs permettent d'entrer ensemble dans l'ingénierie de la classe, d'en parler et d'explicitier ses choix entre pairs, en confiance. Même les plus opposés à cette réforme dans son ensemble sont contraints de reconnaître les avancées que permettent ces dispositifs et seront peut-être même amenés rapidement à les défendre. Ces dispositifs nous permettent d'entamer le passage d'une logique d'exercice encore trop solitaire à une logique de coopération et de cohérence d'équipe.

Les IMP, nous permettent de passer d'une logique de l'opacité et des arrangements entre amis à une logique de transparence. Des missions sont identifiées comme nécessaires par une équipe, qui les fait ensuite valider en concertation avec les membres de la communauté éducative. Il faut continuer à abonder ces enveloppes pour que l'autonomie ne devienne pas synonyme de miettes à se répartir.

Le nouveau Socle Commun articulé aux nouveaux programmes, nous permettent de passer d'une logique du vase que l'on remplit à celle des feux qu'on allume.

Enfin, le nouveau parcours professionnel mis en place progressivement grâce à l'accord PPCR peut nous permettre de passer d'une culture de l'évaluation-sanction à une culture de l'évaluation formative. Il s'agit là d'une revendication historique du Sgen-CFDT, condition nécessaire à l'émancipation. En effet, nous n'avons cessé de dénoncer un système d'évaluation infantilisant qui ne permettait pas de libérer ce que Yves Clot appelle le pouvoir d'agir.

Toutes ces mesures vont dans le sens de plus d'équité, d'une meilleure prise en compte des différences. Celles des élèves comme celles des membres de la communauté éducative. Nous appelons de nos vœux la fin de postures dogmatiques et autres déclarations caricaturales, voire prétentieuses, qui n'aident pas les personnels ni nos élèves à atteindre ces objectifs. L'éducation nationale et nos enfants méritent mieux.