



# LES PROPOSITIONS DU SGEN-CFDT SUR LA RÉFORME DU BACCALAURÉAT

## DOSSIER DE PRESSE



[sgen.cfdt.fr](http://sgen.cfdt.fr)

*FÉDÉRATION DES SYNDICATS GÉNÉRAUX DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA RECHERCHE PUBLIQUE*

47-49 avenue Simon Bolivar  
75950 Paris cedex 19  
contact presse : Bineta NDIAYE  
Tel : 01 56 41 51 10 – 06 42 20 18 81  
[atdepresse@sgen.cfdt.fr](mailto:atdepresse@sgen.cfdt.fr)  
twitter : @AtpSgen

# SOMMAIRE

- 1. Communiqué de synthèse**
- 2. Sgen-CFDT : changer le bac pour changer le lycée**
- 3. Un baccalauréat sur-mesure pour l'élève**
- 4. Le baccalauréat : un passeport pour entrer dans le supérieur**
- 5. Fiche d'identité du Sgen-CFDT**

[sgen.cfdt.fr](http://sgen.cfdt.fr)

*FÉDÉRATION DES SYNDICATS GÉNÉRAUX DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA RECHERCHE PUBLIQUE*

47-49 avenue Simon Bolivar  
75950 Paris cedex 19  
contact presse : Bineta NDIAYE  
Tel : 01 56 41 51 10 – 06 42 20 18 81  
[atdepresse@sgen.cfdt.fr](mailto:atdepresse@sgen.cfdt.fr)  
twitter : @AtpSgen

## LES PROPOSITIONS DU SGEN-CFDT SUR LA RÉFORME DU BACCALAURÉAT

Le baccalauréat est le premier diplôme de l'enseignement supérieur, et pourtant il reste conçu comme un examen terminal de la scolarité secondaire. Il faut donc transformer le baccalauréat pour que d'un examen de récapitulation des connaissances il devienne une évaluation des connaissances et compétences nécessaires pour le projet de poursuite d'étude de l'élève.

Le Sgen-CFDT propose un cursus :

- modulaire qui s'appuie sur des modules dont la durée est adaptée aux besoins de chacun, sur une base de construction progressive polyvalente et diversifiée qui vise à une spécialisation progressive et réversible ;
- polyvalent qui développe une culture à la fois générale, technique et professionnelle concernant l'ensemble des champs de la connaissance ;
- diversifié : offrir une formation qui privilégie l'acquisition de connaissances et de compétences transférables, garantissant la possibilité d'évolution et de modification des projets de formation.

La réforme du baccalauréat doit permettre à l'ensemble d'une génération d'acquérir une qualification en vue d'une insertion professionnelle, et d'améliorer l'équité dans la différenciation des parcours scolaires et universitaires.

Pour le Sgen-CFDT, le système éducatif doit s'adapter à l'élève et non le contraire.

En effet chaque élève doit passer un baccalauréat construit non pas a priori, mais sur mesure, pour valider ses acquis en fonction de son projet d'orientation ou d'insertion professionnelle. Cela permettrait une plus grande cohérence dans les parcours de formation, moins d'échecs dans les processus d'orientation, avec à la clé un système éducatif réellement bienveillant et accompagnant les élèves dans l'étape la plus délicate de leur scolarité.

[sgen.cfdt.fr](http://sgen.cfdt.fr)

*FÉDÉRATION DES SYNDICATS GÉNÉRAUX DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA RECHERCHE PUBLIQUE*

47-49 avenue Simon Bolivar  
75950 Paris cedex 19  
contact presse : Bineta NDIAYE  
Tel : 01 56 41 51 10 – 06 42 20 18 81  
[atdepresse@sgen.cfdt.fr](mailto:atdepresse@sgen.cfdt.fr)  
twitter : @AtpSgen

L'élève n'a plus seulement besoin d'information, mais d'une aide à la réflexion sur son travail et son projet.

C'est pourquoi le Sgen-CFDT propose que chaque lycéen dispose d'un compte personnel d'accompagnement ouvert avec un certain nombre d'heures au départ et abondé selon les besoins de l'élève.

Rappelons que le bac est d'abord un diplôme universitaire avant d'être un examen, et la plupart des diplômes universitaires ne sont plus validés par des examens terminaux.

Le bac doit avoir du sens pour le supérieur. Il faut refaire du bac le premier grade universitaire et passer du parcours Licence-Master-Doctorat (LMD) au parcours Bac-Licence-Master-Doctorat (BLMD) en redéployant l'obtention du diplôme en contrôle continu.

Le baccalauréat doit offrir une formation qui privilégie l'acquisition de connaissances et de compétences générales et technologiques transférables, garantissant la possibilité d'évolution et de modification des projets de formation. Il doit présenter, d'une part des parcours permettant l'exploration de domaines de connaissance et favoriser d'autre part la découverte professionnelle intégrant une alternance des lieux de formation.

La réforme du baccalauréat doit permettre à l'ensemble d'une génération d'acquérir une qualification en vue d'une insertion professionnelle, et d'améliorer l'équité dans la différenciation des parcours scolaires et universitaires.

Le système éducatif reste construit dans une vision où la formation initiale et le diplôme acquis en fin d'études sont les constituants d'un emploi et d'un rang social, défini pour toute une vie. Mais il ne correspond plus à la structuration du marché du travail ni aux constantes évolutions techniques ni aux attentes des élèves. Il doit prendre en compte l'ensemble de la personne et de ses vies plurielles.

[sgen.cfdt.fr](http://sgen.cfdt.fr)

*FÉDÉRATION DES SYNDICATS GÉNÉRAUX DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA RECHERCHE PUBLIQUE*

47-49 avenue Simon Bolivar

75950 Paris cedex 19

contact presse : Bineta NDIAYE

Tel : 01 56 41 51 10 – 06 42 20 18 81

[atdepresse@sgen.cfdt.fr](mailto:atdepresse@sgen.cfdt.fr)

twitter : @AtpSgen

## SGEN-CFDT : CHANGER LE BAC POUR SAUVER LE LYCÉE

Le baccalauréat est le premier diplôme de l'enseignement supérieur, et pourtant il reste conçu comme un examen terminal de la scolarité secondaire. Il prescrit donc une organisation pédagogique très contraignante, structurée en séries et en filières cloisonnées et centrées sur des programmes académiques. Il faut un baccalauréat qui évalue les connaissances et compétences nécessaires pour le projet de poursuite d'étude de l'élève, et qui donne au lycée plus de liberté pour son organisation pédagogique.

Le Sgen-CFDT propose par exemple un cursus modulaire, polyvalent et diversifié qui vise à une spécialisation progressive et réversible.

- Un cursus modulaire, pour s'appuyer sur des modules dont la durée est adaptée aux besoins de chacun, sur une base de construction progressive. Le baccalauréat doit faire l'objet d'une validation et d'une certification par module pour se construire au fur et à mesure du parcours de l'élève, en lien avec la construction du projet d'orientation. Les modules sont validés dans le cadre d'un contrôle en cours de formation et d'une évaluation terminale constituée par un module de synthèse du parcours de formation.
- Un cursus polyvalent, pour développer une culture à la fois générale, technique et professionnelle concernant l'ensemble des champs de la connaissance. Cette démarche impliquerait la disparition des trois voies de formation du lycée professionnelle, technologique et général. Les unités de formation sont organisées en fonction des besoins des élèves. Ils intègrent des temps à effectifs réduits compatibles avec la personnalisation des parcours, l'accompagnement personnalisé et le tutorat.
- Un cursus diversifié, pour acquérir des connaissances et des compétences transférables, garantissant la possibilité d'évolution et de modification des projets de formation. Il présente, d'une part, des parcours permettant l'exploration de domaines de connaissance et favorise, d'autre part, la découverte professionnelle au moyen d'une alternance des lieux de formation.

[sgen.cfdt.fr](http://sgen.cfdt.fr)

*FÉDÉRATION DES SYNDICATS GÉNÉRAUX DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA RECHERCHE PUBLIQUE*

47-49 avenue Simon Bolivar

75950 Paris cedex 19

contact presse : Bineta NDIAYE

Tel : 01 56 41 51 10 – 06 42 20 18 81

[atdepresse@sgen.cfdt.fr](mailto:atdepresse@sgen.cfdt.fr)

twitter : @AtpSgen

# UN BACCALURÉAT SUR-MESURE POUR L'ÉLÈVE

Pour le Sgen-CFDT, le système éducatif doit s'adapter à l'élève et non le contraire.

Chaque élève doit passer un baccalauréat construit non pas a priori, mais sur-mesure, pour valider ses acquis en fonction de son projet d'orientation ou d'insertion professionnelle. Cela permettrait une plus grande cohérence dans les parcours de formation, moins d'échecs dans les processus d'orientation, avec à la clé un système éducatif réellement bienveillant et accompagnant les élèves dans l'étape la plus délicate de leur scolarité.

Pour cela l'élève a besoin d'information, mais aussi d'une aide à la réflexion sur son travail et son projet.

Le Sgen-CFDT propose que chaque lycéen dispose d'un **compte personnel d'accompagnement** ouvert avec un certain nombre d'heures au départ et abondé selon les besoins de l'élève.

Cette réforme favorisera l'apprentissage de l'autonomie, de la responsabilité, de l'adaptabilité, de la créativité.

Afin que l'élève progresse à un rythme suffisant et donc qu'il ne soit privé des compétences qui déterminent l'accès à la suite de son cursus, la classe doit être accompagnée par d'autres types d'actions, comme le tutorat de groupe et le suivi pour comprendre les difficultés de l'élève et élaborer des stratégies de remédiation.

L'action pédagogique est d'abord une relation humaine. Il faudra donc miser sur la relation individuelle, sur la concertation au sein de l'équipe et avec la famille, ainsi que sur une solide formation professionnelle.

[sgen.cfdt.fr](http://sgen.cfdt.fr)

*FÉDÉRATION DES SYNDICATS GÉNÉRAUX DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA RECHERCHE PUBLIQUE*

47-49 avenue Simon Bolivar  
75950 Paris cedex 19

contact presse : Bineta NDIAYE

Tel : 01 56 41 51 10 – 06 42 20 18 81

[atdepresse@sgen.cfdt.fr](mailto:atdepresse@sgen.cfdt.fr)

twitter : @AtpSgen

# LE BACCALAURÉAT : UN PASSEPORT POUR ENTRER DANS LE SUPÉRIEUR

Le bac est d'abord un diplôme universitaire avant d'être un examen.

Le bac doit avoir du sens pour le supérieur. Il doit redevenir le premier grade universitaire et permettre de construire un parcours **Licence-Master-Doctorat (LMD) au parcours Bac-Licence-Master-Doctorat (BLMD)** cohérent en redéployant l'obtention du diplôme en contrôle continu.

Le Sgen-CFDT propose donc de renoncer à un diplôme qui n'évalue que sur la base de programmes scolaires et revendique un diplôme qui évalue des connaissances et des compétences nécessaires à la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur. Pour le Sgen-CFDT, le diplôme actuel ne doit plus être une « barrière », qui ne sert qu'à filtrer les sorties du secondaire, mais un passeport qui favorise la continuité et la cohérence des parcours d'élèves du baccalauréat à l'enseignement supérieur.

Pour garantir l'équité et la cohérence pédagogique, la réflexion sur l'organisation de la scolarité doit relever de la réflexion du conseil pédagogique (il a pour mission de favoriser la concertation entre les professeurs, notamment pour coordonner les enseignements, la notation et l'évaluation des activités scolaires ; il prépare également la partie pédagogique du projet d'établissement).

Pour améliorer l'articulation entre le second degré et l'enseignement supérieur, les échanges de services entre les enseignants des lycées et des universités volontaires doivent être encouragés et valorisés, ce qui renforcerait la progressivité et l'efficacité des dispositifs d'aide à l'orientation des lycéens.

Rappelons que la moitié seulement des bacheliers généraux obtiennent leur licence en 3 ou 4 ans, et que 16 % des bacheliers technologiques (1 sur 6) et 6 % des bacheliers professionnels (1 sur 17) y arrivent (voir tableau ci-après).

[sgen.cfdt.fr](http://sgen.cfdt.fr)

*FÉDÉRATION DES SYNDICATS GÉNÉRAUX DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA RECHERCHE PUBLIQUE*

47-49 avenue Simon Bolivar

75950 Paris cedex 19

contact presse : Bineta NDIAYE

Tel : 01 56 41 51 10 – 06 42 20 18 81

[atdepresse@sgen.cfdt.fr](mailto:atdepresse@sgen.cfdt.fr)

twitter : @AtpSgen

Série	Part des inscrits (%)	Taux de réussite en 3 ou 4 ans (%)	Dont réussite en 3 ans (%)
Littéraire	19,0	44,7	31,7
Économique	27,5	50,5	35,4
Scientifique	24,5	50,6	36,4
Ens. bac général	71,0	49,0	34,7
Techno. STG	11,6	14,9	8,1
Autre bac techno.	6,2	18,6	11,5
Ens. bac techno.	17,8	16,2	6,9
Bac professionnel	6,1	6,4	3,7
Ensemble bacheliers	94,9	40,1	28,0
Non bacheliers	5,1	33,8	24,4

(1) Sciences et technologies de la gestion  
Sources : MENESR -DGESIP/DGRI -SIES Février 2016

[sgen.cfdt.fr](http://sgen.cfdt.fr)

*FÉDÉRATION DES SYNDICATS GÉNÉRAUX DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA RECHERCHE PUBLIQUE*

47-49 avenue Simon Bolivar  
75950 Paris cedex 19  
contact presse : Bineta NDIAYE  
Tel : 01 56 41 51 10 – 06 42 20 18 81  
[atdepresse@sgen.cfdt.fr](mailto:atdepresse@sgen.cfdt.fr)  
twitter : @AtpSgen



# FICHE D'IDENTITÉ DU SGEN-CFDT

- ▶ Syndicat général de l'Éducation nationale (Sgen-CFDT)
- ▶ Secrétaire général : Frédéric Sève
- ▶ Créé en 1937
- ▶ 25 537 adhérents
- ▶ Fédération de syndicats au sein de la CFDT qui rassemble tous les personnels (titulaires, contractuels ou vacataires) :
  - de l'Éducation nationale
  - de l'Enseignement supérieur et de la Recherche publique
  - de l'Enseignement agricole public,
  - des services de la Jeunesse et des Sports,
  - des établissements d'enseignement et de recherche français à l'étranger et personnels détachés ou recrutés localement dans les établissements culturels.

Le Sgen-CFDT est membre du Comité syndical européen de l'éducation et de l'Internationale de l'éducation.

31 structures territoriales dont 3 nationales :

- syndicat de médecins de l'Éducation nationale (Snamspen)
- Syndicat des travailleurs de la recherche extra-métropolitaine (Strem)
- Recherche Établissements publics à caractère scientifique et technologique (EPST)

Et les départements et régions et collectivités d'outre-mer.

[sgen.cfdt.fr](http://sgen.cfdt.fr)

FÉDÉRATION DES SYNDICATS GÉNÉRAUX DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA RECHERCHE PUBLIQUE

47-49 avenue Simon Bolivar

75950 Paris cedex 19

contact presse : Bineta NDIAYE

Tel : 01 56 41 51 10 – 06 42 20 18 81

[atdepresse@sgen.cfdt.fr](mailto:atdepresse@sgen.cfdt.fr)

twitter : @AtpSgen