

Le tableau ci-dessous récapitule les propositions en lien avec quelques axes proposés par le référentiel de l'éducation prioritaire. Le rapport justifie chaque proposition.

| | Proposition du CNIRé | Les liens possibles avec Référentiel educ prioritaire |
|-----------------------------------|---|---|
| Pratiques professionnelles | | |
| Etablissement | Faire de la coopération un enjeu et une pratique collective entre élèves et au sein de la CE | Valoriser le travail de groupe et la communauté éducative, travail d'équipe |
| | Déclencher l'interrogation, changer le regard, nouvelles pratiques culturelles | |
| | Utiliser le numérique pour l'oral, et différencier les rythmes | Travailler avec le numérique et sur le numérique |
| | Valoriser les acquisitions orales | |
| | Travailler l'oral dès le plus jeune âge | Scolariser les moins de 3 ans |
| Régional | Développer localement des journées de l'innovation dans toutes les académies | |
| | Entrer par les langues premières | |
| National | Proposer la philosophie au bac pro | |
| Partenaire | Impliquer les familles avec un soutien concret | Travailler avec les parents, communication, accueil... |
| | Utiliser les territoires pour le parcours Avenir. | Travailler sur le parcours avenir |
| Organisation scolaire | | |
| Etablissement | Favoriser les projets et les classes multi-âges et multiniveaux en élémentaire | Favoriser classe hétérogènes "Jouréne "en finir avec la classe" |
| | Favoriser les occasions de convivialité et de plaisir d'être et de faire ensemble | Proposer des portes ouvertes |
| | Ouvrir davantage les espaces scolaires à d'autres usages et d'autres publics | Faire les liens avec le péri éducatif, et les journées portes ouvertes |
| | Mieux respecter le temps de développement personnel de l'élève et son rythme propre dans l'élaboration des parcours | |
| | Permettre des parcours plus personnalisés | Travailler sur les PPRE et l'aide aux élèves |
| | S'inspirer de dispositifs mis en place pour les élèves à besoins particuliers | Mettre en place les PDMQDC / PPRE AP / RASED |
| | Mettre en place des temps dédiés à la coopération dans et à l'extérieur des établissements | Proposer les portes ouvertes, des expositions de travaux etc... |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | Permettre aux équipes éducatives de disposer de 4 demi-journées, dans l'année, destinées à la concertation et aux échanges | Donner aux équipes des temps de formation, et/ou des pondérations |
| | Mettre le numérique au service de la formation d'un praticien réflexif | |
| Au niv national | Permettre, s'ils le désirent, aux chefs d'établissement, de conserver un service d'enseignement | |
| | Avoir un terme unique de « Lycée », abandonner les dénominations ségrégatives | |
| Au niv des partenaires | Mieux identifier les différents acteurs locaux, associatifs, culturels, sociaux, économiques..., ayant une mission éducative. | |
| | Mobiliser les compétences des associations et fédérations d'éducation populaire pour l'ingénierie des projets éducatifs de territoire | Travailler avec les réseaux santé, mairie, police... |
| | Développer des financements croisés de projets, des offices de mutualisation..., formaliser les engagements de chacun par des conventions multi partenariales et pluriannuelles | |
| | Mettre en place des dispositifs qui favorisent la parole des parents autour de la vie de l'élève et qui facilitent la relation avec les partenaires | Proposer des dispositifs spécifiques pour l'accueil des parents |
| Développement professionnel | | |
| Niv eple | Instaurer un journal de bord des expérimentations et des innovations dans chaque établissement, mémoire | Stabiliser les équipes |
| | Elaborer dans chaque établissement un plan de développement professionnel interne, étayant les objectifs du projet d'établissement et concrétisés par des documents de contractualisation avec l'académie et la collectivité territoriale partenaire. | |
| Au niv régional | Proposer un accompagnement à toute équipe qui le souhaite, l'aide d'un tiers externe, accompagnateur, afin de favoriser le travail d'équipe | Permettre l'accompagnement par un expert |
| | Développer dans toutes les académies, des | Permettre aux équipes d'être |

| | | |
|--|--|--|
| | équipes d'accompagnateurs des innovations et des expérimentations | accompagner par un formateur ou un chercheur sur au moins une action du réseau |
| | Inciter les acteurs du système éducatif à « aller voir ailleurs », faciliter les échanges avec les autres ministères, les systèmes éducatifs étrangers,... | |
| | Proposer aux professeurs stagiaires des Espé de devenir ami critique d'une équipe innovante | Mettre en place un tuteur pour les nouveaux collègues |
| | Développer les formations professionnelles en favorisant les communautés de pratique, utiliser pleinement les outils numériques complémentaires | Proposer des formation de réseaux |
| | « Vivre une semaine dans la peau d'un élève », proposer à un professeur stagiaire de suivre une semaine de cours dans les mêmes conditions qu'un élève de collège ou de lycée | |
| | Intégrer davantage <i>la fabrique de la parole</i> dans les dispositifs de formation de l'ESPE, dans l'ensemble des disciplines et des niveaux | |
| | Repenser les objectifs, les modalités et les contenus d'un tronc commun, entre tous les acteurs de l'éducation | Elaborer un projet de réseau |
| Partenaires | Intensifier le partage de ressources et d'outils produits par les associations d'éducation populaire et autres acteurs proches de l'école | |
| Gestion des ressources humaines | | |
| Au niv eple | Faciliter la prise de fonction des nouveaux arrivants dans un établissement (débutants ou entrants), par des échanges sur les questions concrètes, des réussites locales présentées par des partenaires, des rencontres pédagogiques, la découverte des innovations en cours | Permettre un tuteur pour les nouveaux enseignants |
| | Mettre en place des « équipes d'amélioration de l'école » interdegrés, intercatégoriels et partenariaux, formées et régulées sur le mode des « <i>school improvement team</i> », | Mettre en place le réseau Organiser des "visite conseils des IPR..." |
| | Reconnaitre et valoriser l'engagement des personnels dans les démarches | |

| | | |
|-----------------|--|-----------------------------------|
| | d'innovation dans le cadre de l'évaluation institutionnelle et/ou dans l'entretien professionnel avec le chef d'établissement. | |
| | Décloisonner la gestion des personnels enseignants entre le 1 ^{er} et le 2 nd e degré pour permettre les interventions croisées entre les deux degrés. | Mise en place au sein des Réseaux |
| National | - Faire évoluer l'évaluation des personnels dans un sens plus collectif, dans une démarche d'auto-évaluation du travail d'équipes | |
| | Introduire une nouvelle épreuve d'interaction dans les concours de recrutement des personnels enseignants et d'encadrement, | |