

Le tableau ci-dessous récapitule les propositions en lien avec quelques axes proposés par le référentiel de l'éducation prioritaire. Le rapport justifie chaque proposition.

	Proposition du CNIRé	Les liens possibles avec Référentiel educ prioritaire
Pratiques professionnelles		
Etablissement	Faire de la coopération un enjeu et une pratique collective entre élèves et au sein de la CE	Valoriser le travail de groupe et la communauté éducative, travail d'équipe
	Déclencher l'interrogation, changer le regard, nouvelles pratiques culturelles	
	Utiliser le numérique pour l'oral, et différencier les rythmes	Travailler avec le numérique et sur le numérique
	Valoriser les acquisitions orales	
	Travailler l'oral dès le plus jeune âge	Scolariser les moins de 3 ans
Régional	Développer localement des journées de l'innovation dans toutes les académies	
	Entrer par les langues premières	
National	Proposer la philosophie au bac pro	
Partenaire	Impliquer les familles avec un soutien concret	Travailler avec les parents, communication, accueil...
	Utiliser les territoires pour le parcours Avenir.	Travailler sur le parcours avenir
Organisation scolaire		
Etablissement	Favoriser les projets et les classes multi-âges et multiniveaux en élémentaire	Favoriser classe hétérogènes "Journée "en finir avec la classe"
	Favoriser les occasions de convivialité et de plaisir d'être et de faire ensemble	Proposer des portes ouvertes
	Ouvrir davantage les espaces scolaires à d'autres usages et d'autres publics	Faire les liens avec le péri éducatif, et les journées portes ouvertes
	Mieux respecter le temps de développement personnel de l'élève et son rythme propre dans l'élaboration des parcours	
	Permettre des parcours plus personnalisés	Travailler sur les PPRE et l'aide aux élèves
	S'inspirer de dispositifs mis en place pour les élèves à besoins particuliers	Mettre en place les PDMQDC / PPRE AP / RASED
	Mettre en place des temps dédiés à la coopération dans et à l'extérieur des établissements	Proposer les portes ouvertes, des expositions de travaux etc...

	Permettre aux équipes éducatives de disposer de 4 demi-journées, dans l'année, destinées à la concertation et aux échanges	Donner aux équipes des temps de formation, et/ou des pondérations
	Mettre le numérique au service de la formation d'un praticien réflexif	
Au niv national	Permettre, s'ils le désirent, aux chefs d'établissement, de conserver un service d'enseignement	
	Avoir un terme unique de « Lycée », abandonner les dénominations ségrégatives	
Au niv des partenaires	Mieux identifier les différents acteurs locaux, associatifs, culturels, sociaux, économiques..., ayant une mission éducative.	
	Mobiliser les compétences des associations et fédérations d'éducation populaire pour l'ingénierie des projets éducatifs de territoire	Travailler avec les réseaux santé, mairie, police...
	Développer des financements croisés de projets, des offices de mutualisation..., formaliser les engagements de chacun par des conventions multi partenariales et pluriannuelles	
	Mettre en place des dispositifs qui favorisent la parole des parents autour de la vie de l'élève et qui facilitent la relation avec les partenaires	Proposer des dispositifs spécifiques pour l'accueil des parents
Développement professionnel		
Niv école	Instaurer un journal de bord des expérimentations et des innovations dans chaque établissement, mémoire	Stabiliser les équipes
	Elaborer dans chaque établissement un plan de développement professionnel interne, étayant les objectifs du projet d'établissement et concrétisés par des documents de contractualisation avec l'académie et la collectivité territoriale partenaire.	
Au niv régional	Proposer un accompagnement à toute équipe qui le souhaite, l'aide d'un tiers externe, accompagnateur, afin de favoriser le travail d'équipe	Permettre l'accompagnement par un expert
	Développer dans toutes les académies, des	Permettre aux équipes d'être

	équipes d'accompagnateurs des innovations et des expérimentations	accompagner par un formateur ou un chercheur sur au moins une action du réseau
	Inciter les acteurs du système éducatif à « aller voir ailleurs », faciliter les échanges avec les autres ministères, les systèmes éducatifs étrangers,...	
	Proposer aux professeurs stagiaires des Espé de devenir ami critique d'une équipe innovante	Mettre en place un tuteur pour les nouveaux collègues
	Développer les formations professionnelles en favorisant les communautés de pratique, utiliser pleinement les outils numériques complémentaires	Proposer des formation de réseaux
	« Vivre une semaine dans la peau d'un élève », proposer à un professeur stagiaire de suivre une semaine de cours dans les mêmes conditions qu'un élève de collège ou de lycée	
	Intégrer davantage <i>la fabrique de la parole</i> dans les dispositifs de formation de l'ESPE, dans l'ensemble des disciplines et des niveaux	
	Repenser les objectifs, les modalités et les contenus d'un tronc commun, entre tous les acteurs de l'éducation	Elaborer un projet de réseau
Partenaires	Intensifier le partage de ressources et d'outils produits par les associations d'éducation populaire et autres acteurs proches de l'école	
Gestion des ressources humaines		
Au niv eple	Faciliter la prise de fonction des nouveaux arrivants dans un établissement (débutants ou entrants), par des échanges sur les questions concrètes, des réussites locales présentées par des partenaires, des rencontres pédagogiques, la découverte des innovations en cours	Permettre un tuteur pour les nouveaux enseignants
	Mettre en place des « équipes d'amélioration de l'école » interdegrés, intercatégoriels et partenariaux, formées et régulées sur le mode des « <i>school improvement team</i> »,	Mettre en place le réseau Organiser des "visite conseils des IPR..."
	Reconnaitre et valoriser l'engagement des personnels dans les démarches	

	d'innovation dans le cadre de l'évaluation institutionnelle et/ou dans l'entretien professionnel avec le chef d'établissement.	
	Décloisonner la gestion des personnels enseignants entre le 1 ^{er} et le 2 ^{nde} degré pour permettre les interventions croisées entre les deux degrés.	Mise en place au sein des Réseaux
National	- Faire évoluer l'évaluation des personnels dans un sens plus collectif, dans une démarche d'auto-évaluation du travail d'équipes	
	Introduire une nouvelle épreuve d'interaction dans les concours de recrutement des personnels enseignants et d'encadrement,	