

La brève du 8 septembre 2017

Le combat prioritaire selon Jack Lang à l'Obs en réponse à JM Blanquer

« Son expérience des classes à effectif restreint (CP à 12 en REP+) risque de buter sur cet obstacle urbain et social. **Va-t-on enfin prendre le taureau par les cornes et s'attaquer à la ségrégation urbaine ?** Ça devrait être l'action du gouvernement tout entier : les conditions de vie, l'habitat, l'environnement familial, l'état lamentable de la médecine scolaire... Ça mériterait un véritable plan que je ne vois pas surgir... »

La mixité sociale ne semble effectivement pas être une priorité de l'action gouvernementale...



Nombre d'élèves en CP : une seule étude à priori en France

La seule étude connue de l'impact de la réduction des effectifs sur la réussite des élèves en CP date de 2006 Thomas Piketty et Mathieu Valdenaire.

"Il est impossible de conclure quoi que ce soit de précis concernant le choix du niveau où il est le plus efficace de réduire la taille de classes à partir des données dont nous disposons."

Le nombre d'élèves est une des composantes de nombreuses composantes ?...



L'autre enquête de septembre 2017 de l'Institut des Politiques Publiques

« En France, des formations pédagogiques très structurées sur la préparation à la lecture ont des effets évalués à 15 % d'un écart-type (Bouguen, 2016), tandis qu'une intervention hors de la classe très intensive et en petits groupes, comme le dispositif « Coup de pouce clé », n'a aucune valeur ajoutée démontrée... »

Le changement des pratiques ne se décrète pas... Certes, la formation pédagogique doit être poursuivie et renforcée mais, par contraste, une politique de réduction de la taille des classes peut être décidée et mise en œuvre par la puissance publique de façon à peu près certaine si elle s'en donne les moyens. C'est ce qui fait sa force et son intérêt. La littérature montre que cette impulsion suffit à produire des effets importants. »

La solution optimale alors, de bons profs avec de petits effectifs... Et la mixité ?....



JM Blanquer interrogé par l'Etudiant sur le collège et la méthode

« Il n'y a aucune injonction ! J'ai réparé ce qui pouvait l'être après les erreurs constatées de la réforme du collège. Et j'ai rouvert des possibilités aux acteurs. C'est le contraire de l'injonction.

Quand j'ai dit qu'il n'y aurait pas d'injonction verticale, je n'ai pas dit que je pratiquerai l'immobilisme. Il n'y aura pas de grande loi. Mais la méthode du changement consiste à responsabiliser les acteurs en leur donnant les moyens de leur liberté.

Sur la réforme du collège, nous conservons l'autonomie, nous restituons ce qui devait l'être aux établissements. Nous leur donnons la possibilité d'agir pour enrichir les enseignements, avec les classes bilangues, le latin et le grec ou encore les parcours européens. Nous irons vers l'égalité par la liberté. »

La liberté engendre-t-elle la liberté ?...



BirdsDessines.fr

François Dubet : « JM Blanquer brouille les cartes » (Le Magazine de l'Education)

« Les premières déclarations de Jean-Michel Blanquer brouillent les cartes.

A gauche : les devoirs faits à l'école, les classes de 12 élèves dans les écoles les plus difficiles...

A droite : les classes de latinistes et des classes européennes, les déclarations sur le redoublement et la discréétion des propos sur la mixité sociale des établissements...

Pour le reste, les choses semblent beaucoup plus compliquées.

L'autonomie des établissements participe du logiciel idéologique de la droite. Mais l'appel à des communautés éducatives autonomes est une vieille revendication des mouvements pédagogiques le plus souvent marqués à gauche.

La réforme du baccalauréat valorisant le contrôle continu entraînera à terme l'extension de la sélection à l'entrée dans l'enseignement supérieur. En ce sens, c'est une mesure de droite.

Mais est-ce vraiment de gauche que de maintenir un système dual entre les formations sélectives et les formations ouvertes où les choix par défaut expliquent les abandons et les échecs élevés en licence ?

... »

Etre à droite ou à gauche de l'élève peu importe, pourvu qu'on soit à ses côtés...



JM Blanquer et la confiance Le Point

« Pour sa première rentrée à la tête de l'Éducation nationale, Jean-Michel Blanquer veut une « École de la confiance ». **Dans le communiqué annonçant ce qui doit changer à l'école cette année, le mot « confiance » est répété quatre fois**, rien que dans les six premières phrases. Martelage façon méthode Coué, ou réelle recette miracle ? ... »

« *Le trop de confiance attire le danger* » ... *Le Cid Corneille*



Devoirs faits... ou pas. Faire des devoirs est-ce efficace ?

L'OCDE s'est attaché à calculer l'efficacité du travail scolaire après les cours... Plus il est long, moins il est efficace. Pour chaque heure de devoirs en plus le score baisse de 20%.

La conclusion de l'OCDE ne surprendra pas les enseignants, mais peut-être les ministres... **Pour aider les élèves, il faut redoubler d'efforts pour que le temps scolaire soit productif. »**

Faire ses devoirs est-il un devoir ? ...

