

Les violences subies par les enfants de la reconnaissance au déni

Hélène Romano

38^{ème} Colloque du SNAMSPEN, 16 novembre 2017

Les enfants et les adolescents ne sont pas préservés par les épreuves de la vie et de multiples situations peuvent faire violence et venir fracturer leur quotidien et atteindre le sentiment si essentiel de confiance en l'autre et de confiance en soi. Certains événements sont de nature intentionnelle (harcèlement maltraitance, guerre, tentatives de suicide), d'autres de nature non-intentionnelles (deuil, maladie, séparation brutale). Certains sont liés aux proches de l'enfant, d'autres s'expliquent par le fonctionnement des institutions (scolaires avec le mode actuel de notation et d'orientation ; sociale avec ces placements où les enfants sont confrontés à de multiples pertes et contraints de continuer de voir en visite médiatisée des parents mis en cause mais qui eux, n'ont aucune obligation du moindre soin thérapeutique). Notre société moderne où la perfection et la logique de l'immédiateté priment ne laisse plus de place à l'enfant et bien des violences actuelles sont liées aux dysfonctionnements d'une société en perte de repères dont bien des adultes réduisent l'enfant au statut d'objet de gratification narcissique. Mais un enfant n'a pas de durée d'obsolescence, c'est un petit d'homme qui a besoin de protection, de réassurance et d'une estime de soi suffisante pour s'inscrire positivement dans la vie. Quand il n'y a plus d'adultes disponibles psychologiquement pour lui apporter ces fondamentaux il y a violence. Ce qui nous amène à rappeler que les violences faites à l'enfant ne sont pas uniquement celles qui se voient (les troubles spécifiques sont rares) mais aussi toutes ces violences psychologiques liées aux déprivations parentales (plus de 6h passées par jour de cours derrière les écrans mais moins de 8 mn à parler aux parents pour les élèves de collège) ; aux dysfonctionnements institutionnels et aux écrans qui déshumanisent toute relation et ne permettent pas de développer l'empathie quand l'enfant est abandonné seul derrière.

Le médecin de l'éducation nationale a une place considérable pour repérer, évaluer et prendre en charge ces enfants en souffrance psychique. Mais cela n'est pas simple car ces situations exposent au risque d'être soi-même contaminé par la dimension traumatique du vécu de l'enfant quand il faudrait n'être qu'affecté, c'est-à-dire ne pas être totalement débordé par l'émotionnel mais parvenir à conserver une capacité de réflexivité, d'esprit critique. Mieux connaître les troubles, savoir développer l'empathie transitionnelle pour créer le lien de confiance avec l'enfant, travailler en réseau au sein de l'institution mais aussi avec les professionnels extérieurs sont les ressources indispensables pour accompagner au mieux ces enfants et ces adolescents.

Quelques Références bibliographiques en lien avec cette présentation :

Différents dossiers coordonnés pour la *Revue de Santé Scolaire et Universitaire* éditée par Elsevier (crise suicidaire, vivre avec la menace terroriste ; les orphelins ; école et gestion de crise ; phobies scolaire ; la préadolescence ; école et gestion de crise ; le deuil chez l'enfant ; les pratiques dangereuses, etc.)

Romano H. *Quand la vie fait mal aux enfants*. Editions Odile Jacob, 2018.

Romano H. Les risques psycho-sociaux scolaires *La psychiatrie de l'enfant*, 2016, LIX, I, 209-223.

Romano H. (2017) *L'arbre et l'ombre de la lune*. Parler du suicide d'un parent à l'enfant. Paris, Editions courtes et longues, 2017.

Romano H. (dir). *Accompagner l'enfant victime en justice. Maltraitance & agression*. Paris, Dunod, 2017.

Romano H. (dir.) *Pour une école bien traitante. Au-delà des risques psycho-sociaux : être élèves et enseignants, aujourd'hui*. Paris, Dunod, 2016.

Romano H. Day A. *Après l'orage. Parler des attentats aux enfants*. Paris, Editions courtes et longues. 2016

Romano h. Izard E. (dir.) *Dénis et instrumentalisations perverses en protection de l'enfance*, Paris, Dunod, 2016, avec les contributions du Pr M. Berger.

Romano H. (dir). *Accompagner le deuil en situation traumatique*. Paris : Dunod, 2015

Romano H. *Harcèlement en milieu scolaire. Victimes, auteurs, que faire ?* Paris : Dunod, 2015. Préface d'E. Debarbieux.

Romano H. Gonzalez J. *ABCDAIRE de la survie en milieu scolaire*. Paris : Hachette, 2015.

Romano H. *Ecole, sexe et vidéo*. Paris : Dunod, 2014.

Romano H. *L'enfant face au trauma*. Préface de B. Cyrulnik. Paris : Dunod, mars 2013.

Romano H. (dir.) *La santé à l'école*. Paris : Dunod, 2013 (32 auteurs)

Romano H. *L'enfant et les jeux dangereux*. Paris : Dunod, 2012.

Romano H. *Dis c'est comment quand on est mort ? Accompagnement des enfants sur le chemin du chagrin*. Préface de Marie-Rose Moro. Grenoble : La Pensée sauvage, 2009.

Romano H., Baubet T. (dir.) *L'école face au traumatisme et à la violence*. Grenoble : La pensée sauvage, 2011.