

La Brève du 13 avril 2018

Société apprenante et néo-obscurantisme François Taddei

« La société apprenante n'a pas que des alliés. Le néo-obscurantisme prospère lorsque certains acteurs n'ont pas intérêt à ce que la connaissance soit partagée ou que les résultats de la science remettent en cause leurs positions... Si, pour Nelson Mandela, « **l'éducation est la meilleure arme pour changer le monde** », ceux qui ne veulent pas de ces changements attaquent aujourd'hui les écoles. Boko Haram (littéralement « livre interdit ») est une des multiples entités à avoir pris pour cible les écoles ces dernières années. Certains demandent que, comme les attaques des hôpitaux, les destructions ciblées d'écoles soient considérées comme des crimes de guerre. »

Investir dans l'éducation c'est croire en la démocratie...



François Taddei (suite)

« La recherche sur l'éducation existe bien sûr, mais apparaît trop peu soutenue, stimulée, diversifiée, organisée et écoutée.

Tandis qu'il semble évident et naturel d'arrimer le progrès des soins aux nouvelles connaissances scientifiques, on serait bien en peine d'identifier le même processus pour l'éducation.

L'effort de recherche est vingt sinon trente fois supérieur dans le domaine médical, alors qu'il représente approximativement la même part du produit intérieur brut, et surtout un enjeu d'égale importance sur le plan humain et sociétal. »

La recherche en éducation est aussi importante que la recherche médicale...



Développement personnel des enseignants, enquête de la DEPP en 2013

« Les enseignants sont plus exposés aux facteurs de risques psycho-sociaux que les cadres, du fait de l'intensité des tâches qui leur sont confiées, des exigences émotionnelles auxquelles ils sont soumis, d'un manque de soutien de leur encadrement ou du personnel de santé, et d'un exercice solitaire de leur métier.

Or ils doivent pouvoir bénéficier d'un management bienveillant et d'un respect des conditions du bien-être au travail. Ils doivent être mieux formés à la gestion et à la prévention des risques psycho-sociaux. Être formé à la résolution de conflits, par exemple, ne peut qu'être bénéfique à tous ; ces compétences contribuent à l'amélioration du climat scolaire et du vivre ensemble et favorisent la réussite scolaire et l'épanouissement des jeunes comme des adultes. »

Etre bienveillants avec les enseignants, c'est leur permettre d'être bienveillants avec leurs élèves....



Jean-Paul Payet : la relation avec les parents

« Avec les parents de milieu favorisé les enseignants doivent être préparés à faire face à des revendications très individuelles. Ces parents vont demander un contrôle de l'espace scolaire pour satisfaire des intérêts individuels. Les enseignants devront être compétents pour protéger l'espace scolaire de ces revendications.

A l'autre bout de l'échelle sociale c'est très différent. Les enseignants devraient être capables d'aider ces parents à devenir de vrais partenaires. En amont, cela signifie déjà les reconnaître comme des partenaires. »

Engager la relation avec les parents, tous les parents....



Inauguration de la Maison de l'Agrégation par le ministre. ToutEduc

« A l'occasion de l'inauguration de « la Maison de l'Agrégation », le ministre de l'Education nationale a fait l'éloge de l'agrégation et de la société des agrégés qui vient d'emménager rue des Fossés Saint-Jacques (non loin de la rue d'Ulm et du Panthéon).

Pour Jean-Michel Blanquer, **« loin d'être un objet du passé, la société des agrégés est tournée vers l'avenir et porte des valeurs d'excellence et de solidarité ».**

Le ministre se refuse en effet à lier « excellence » et « individualisme », il défend un concours qui « tire vers le haut l'ensemble du système scolaire », et il fait le lien avec la recherche. Les agrégés ayant de plus vocation à faire le lien entre second degré et enseignement supérieur. »

Vive l'excellent individualisme solidaire...



Andreas Schleicher, directeur de l'éducation de l'OCDE Café Pédagogique

« La classe traditionnelle qui a existé pendant des générations repose sur une introduction dirigée par l'enseignant caractérisée par des leçons, ou un cours dialogué. Cette classe-là, pour A Schleicher, vit ses derniers instants. Parce que le niveau d'exigences s'est élevé et qu'on attend des élèves davantage **capables d'autonomie et de traiter des tâches complexes...**

Le métier d'enseignant doit évoluer aussi bien dans ses relations avec la communauté éducative que dans les pratiques pédagogiques. Pour A Schleicher il y a déjà un lien entre le niveau des élèves, tel qu'il est évalué dans Pisa, et les conceptions pédagogiques des enseignants... Des stratégies orientées vers l'élève sont bien plus efficaces pour les faire progresser... »

Révélation : il y aurait une relation entre la façon d'enseigner et la performance des élèves...

