

La Brève du 6 avril 2018

Entrée à l'université, un algorithme remplace un algorithme : Huffingtonpost

« Un outil d'aide à la décision a été fourni aux établissements d'enseignement supérieur. Les responsables de chaque filière de chaque université ont la main pour pondérer, dans une sorte de tableau Excel géant, les critères qui lui semblent prioritaires dans chaque filière... »

Les notes, un critère prépondérant. Illustration avec ce qui a été décidé par les doyens de Staps. Les moyennes de maths, SVT, physique, sciences, seront converties en notes sur 30... Une note sur 30 sera calculée à partir de l'engagement associatif et des activités extrascolaires du candidat. Enfin l'avis du conseil de classe du 2e trimestre va lui aussi être converti sur 30 pour arriver à une note globale sur 150. »

Un avis ou un engagement traduit en notes c'est quand même fort...



Echec dès l'école maternelle, la peur d'échouer : Conseil scientifique de la FCPE

« Les résultats obtenus lors de nos recherches montrent que l'école insuffle dès les premiers niveaux, souvent bien malgré elle, la peur d'échouer et de ne pas savoir chez certains élèves. Par un paradoxe évident, cette peur de ne pas savoir apprise à l'école tend à détourner les élèves des apprentissages scolaires. Elle contribue ce faisant à générer des écarts de « performance » à l'origine d'inégalités scolaires potentielles. »

Avoir peur de réussir empêche de réussir...



Intelligence artificielle, le rapport Villani

L'intelligence artificielle pourrait avoir un apport notable dans l'éducation, notamment dans la personnalisation des solutions d'apprentissage personnalisées pour les élèves. « Celles-ci permettraient de proposer des parcours d'apprentissage mieux adaptés aux profils des élèves en tenant compte de nombreuses variables (rythmes d'apprentissage, appétences propres, environnement social...), précise le rapport. Concrètement, les élèves n'auraient plus à travailler en même temps sur les mêmes exercices, mais se verraient offrir la possibilité d'avancer selon leurs dispositions personnelles (intérêts, capacités, ambitions...). »

Pédagogie différenciée, l'intelligence artificielle donnerait-elle raison à certains ?...



Rapport Villani suite...

Autres atouts : mettre en avant des compétences créatives, sociales et situationnelles. Mais également libérer du temps à l'enseignant pour que celui-ci soit plus disponible pour le suivi de ses élèves. Toujours dans l'intérêt de l'élève, l'intelligence artificielle pourra également aider à lutter contre les décrochages scolaires, lutter contre les inégalités ou encore aider dans l'orientation scolaire et professionnelle.

L'intelligence artificielle invente-t-elle quelque chose ?...



Le SNES-FSU propose une évolution de la gouvernance des EPLE AEF du 4/04/2018

Afin de « revoir profondément » la gouvernance des EPLE et les « rapports avec la direction », le Snes-FSU se prononce pour la création d'une « **Assemblée générale enseignement-éducation** » dans les établissements. Réuni en congrès à Rennes du 26 au 30 mars 2018, le syndicat du 2nd degré a esquissé, dans un document adopté en plénière, le fonctionnement de cette assemblée, qui prendrait des « **décisions pédagogiques collectives transversales** » et se réunirait sans les personnels de direction. Le congrès a également été l'occasion d'évoquer les « relations dégradées » avec les chefs d'établissement, qui « se revendiquent désormais 'premiers pédagogues des établissements' ».

« Cela répond à un véritable besoin de la profession à l'heure où les chefs d'établissement s'arrogent des prérogatives pédagogiques »

Un bon chef est un chef qui n'est pas chef... On comprend mieux le bon climat des EPLE...



Valuing our teachers and raising their status OCDE

« On reconnaît de plus en plus que les enseignants joueront un rôle clé dans la préparation des élèves aux défis de l'avenir... »

Cela impliquera que les enseignants et les écoles forgent des liens plus forts avec les parents et les communautés locales, en développant un sens de la responsabilité sociale et des compétences de résolution de problèmes parmi leurs élèves... »

Cela signifie également que les enseignants doivent adopter des pédagogies efficaces et individualisées qui favorisent l'apprentissage des élèves et nourrissent leurs compétences sociales et affectives... »

Développer les compétences sociales et affectives est le bon début pour les apprentissages....

