

Mai 2018

L'édito de printemps :

**Quand la communication l'emporte sur le sens**

Fr. Sturbaut

Chaque semaine ou presque amène sa flopée de réformes annoncées, de décrets, de nomination de personnalités qui à la tête d'un comité, qui d'un rapport, et, enfin, d'articles ou d'interviews du ministre de l'Education Nationale.

Tout ou presque y passe !

Des assises de la maternelle à l'entrée dans le supérieur, en passant par la réforme de l'apprentissage et celle de l'enseignement professionnel, celle du baccalauréat et donc du lycée général, la « non réforme » du collège et des devoirs faits, la mission concernant l'apprentissage des langues étrangères... enfin, last but not least, le petit livre orange sur la lecture et l'écriture ainsi que les quatre décrets sur l'apprentissage du français et des mathématiques.

On pourrait se dire que si on veut une réforme systémique, en profondeur, il est bon d'attaquer tous les niveaux à la fois pour que chaque réforme fasse sens. Las ! c'est bien de sens que manquent ces différentes gesticulations médiatico institutionnelles du fait même de leur multiplicité.

Prenons comme exemple la dernière (à ce jour !) production ministérielle concernant l'apprentissage de la lecture, un sujet fondamental s'il en est dans le domaine de l'éducation. Sujet pointu, qui demande des précisions, ne serait-ce que dans la définition même du mot « lecture ». Qui dit lecture ne dit pas seulement déchiffrage mais bien compréhension de l'écrit. De cela, les recommandations du jury de la dernière conférence de consensus du CNEC sur « *Lire, comprendre, apprendre, comment soutenir le développement des compétences en lecture ?* » en font leur troisième série de recommandations, après celles générales et celles concernant la maîtrise du code. On a malheureusement plus de mal à retrouver cette notion de lecture-compréhension dans les instructions ministérielles, peut-être moins médiatiques que le fameux b.a – ba.

On y trouve par contre l'utilisation plébiscitée d'un cahier avec lignes SEYES (utilisée je pense par plus de 90% voire 100% des enseignants de CP !), l'injonction pour des dictées quotidiennes, des séances quotidiennes de 5 mn de calcul mental, de leçons de grammaire et de conjugaison ... autant de modalités que tous les professeurs des écoles utilisent depuis des décennies ...

Voici plus de 35 ans, il était une jeune institutrice (à l'époque, le terme « professeur des écoles » n'existait pas encore) tout fraîche sortie de la dernière cohorte de l'Ecole Normale de Saint-Etienne. Elle s'est retrouvée à enseigner dans un CP à Balbigny (petit bourg du département de la Loire), entre Feurs et Roanne. Elle a ressenti une énorme angoisse face à la responsabilité : apprendre à lire, à écrire et à compter à une vingtaine d'enfants de 6 ans ! Au fil des semaines, le stress inhérent à cette responsabilité-là ne s'est pas évanoui. Mais il a très vite été doublé du bonheur et de la fierté de voir, au fur et à mesure de l'avancée des semaines de l'année scolaire, les élèves, qui, les uns après les autres, selon leur rythme propre, s'approprièrent les codes de l'écrit et, enfin, devenaient lecteurs. En novembre, déjà, Claire savait lire : elle avait intégré les mécanismes du déchiffrage et de la correspondance phonème/graphèmes. En décembre, ils étaient trois et ainsi jusqu'au mois de juin où, là, tous savaient lire. Pour la petite Sahiba, d'origine turque dont la famille à la

Pour tout renseignement, contactez : [secretairegeneral.ed@gmail.com](mailto:secretairegeneral.ed@gmail.com), Céline ou Delphine vous répondront !

Mai 2018

maison ne parlait que turc, elle en était seulement au déchiffrage. Mais le mécanisme d'apprentissage de la lecture s'était mis en marche.

Dans les premiers jours, ils avaient appris, à la suite de la maternelle, quelques mots très courants d'une façon globale (maman, maison, école, ...) afin de se repérer ensuite plus facilement dans le monde de l'écrit. Puis, chaque jour, ils avaient rempli une page de leur petit carnet correspondant à un son (« j'entends le son(..), je vois ... ) et en avril, ils connaissaient toutes les graphies des différents sons que compte la langue française.

Chaque jour, ils faisaient une dictée, d'abord de mots puis de phrases.

Ils faisaient des ateliers de lecture (lecture cursive, lecture rapide, lecture fonctionnelle...), puis très vite des ateliers d'écriture aussi. Chaque jour était une nouvelle aventure, avec mille et une difficultés, petites et grandes qu'ils vainquaient ensemble mais à leur rythme.

A la fin de l'année, ils savaient tous que b.a ne fait pas toujours *ba* mais parfois *bau* ou *ban*.

Fasse qu'à Paris, dans certains bureaux, on se souviennent de ces fondamentaux !

## DERNIERE PUBLICATION



Dernier cahier E&D - La déontologie

Pour une morale qui autorise, une déontologie qui fédère et protège, une éthique professionnelle qui émancipe et qui fait le maître.

Pour l'acheter et le télécharger en format pdf, c'est par [ici](#). (Gratuit pour les adhérents)

Pour tout renseignement, contactez : [secretairegeneral.ed@gmail.com](mailto:secretairegeneral.ed@gmail.com), Céline ou Delphine vous répondront !

Mai 2018

## Introduction

**Françoise Sturbaut**, Présidente E&D,

La déontologie, une préoccupation constante pour E&D

**Erick Prairat**, Ethique, éthique professionnelle et déontologie

**José Fouque**, Une déontologie comme bien commun des acteurs de l'Education nationale française, est-ce envisageable ? Sous quelles conditions ?

## Table ronde

**Erick Prairat**, Introduction à une déontologie de l'enseignement

**Didier Moreau**, L'éthique professionnelle comme formation de soi même au sein d'une communauté éducative

**Christophe Marsollier**, Éthique et déontologie, double exigence de l'acteur pour lui-même, pour une relation éducative et pédagogique professionnelle ?

## Des questions préalables à la définition d'une déontologie :

**Jean Paul Delahaye**, Faire partager les valeurs de la République

**Claude Baudoin**, L'intérêt supérieur de l'enfant doit être une considération primordiale. Droits de l'enfant et déontologie professionnelle

**Catherine Hurtig-Delattre**, Vers une déontologie renouvelée pour les enseignants : la relation parents-enseignants.

## Des exemples

Norme de déontologie de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario

**Georges Pasquier**, Code de déontologie des enseignantes et des enseignants de la Société pédagogique romande.

Code de déontologie des enseignantes et enseignants adhérents au SER

**Paul Devin**, La charte du SNPI

## Propositions

**Erick Prairat**, L'option minimaliste et proposition de code de déontologie

**Patrick Geffard**, Construction d'une éthique professionnelle et analyse clinique de la pratique

**Jean-Yves Langanay**, Ethique et déontologie des inspecteurs

## Conclusion

**Antoine Castano**, Pour une base cohérente de discussion et d'action

## NOTRE PROCHAINE RENCONTRE

CA E&D : Samedi 26 mai au **Lycée d'Alembert**, Paris 19<sup>ème</sup>

### **Ordre du jour :**

1. Proposition de fonctionnement du CA avec travail en ateliers sur des thèmes en lien avec l'actualité éducative
2. Travail en ateliers selon les thèmes adoptés par le CA
  - a. Quelle place le continuum trouve-t-il dans la réforme du bac et du lycée ?
  - b. L'apprentissage de la lecture et des autres fondamentaux à l'école primaire
  - c. La voie professionnelle et l'apprentissage
  - d. Autre proposition que peuvent faire les participants
3. Mise en commun et validation des productions sur les thèmes des ateliers
4. Actualités E&D : colloque 2018, colloque 2019, publications, actions académiques, partenariats...

Pour tout renseignement, contactez : [secretairegeneral.ed@gmail.com](mailto:secretairegeneral.ed@gmail.com), Céline ou Delphine vous répondront !

Mai 2018

## POUR SUIVRE NOTRE ACTUALITE ...

Pour les comptes-rendus de CA, pour les actu en Académies et pour suivre nos publications, rendez-vous sur notre site : <http://www.educationetdevenir.net/>

**Adhérer ou ré adhérer à Éducation & Devenir**, c'est partager les valeurs que nous portons dans la Charte, c'est rejoindre un groupe académique pour réfléchir et agir au quotidien, c'est participer à des manifestations régulières, c'est recevoir tous nos Cahiers, c'est se donner les moyens de bâtir ensemble une école de la réussite pour tous. <http://www.educationetdevenir.net/adhesions>.