



A M B R O I S E
B O U T E I L L E
E T A S S O C I E S



MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE
L'ALIMENTATION

**Direction générale de
l'enseignement et de la
recherche, Service de
l'enseignement technique**

**Sous-Direction des politiques de
formation et d'éducation**

**RENOVATION DE L'OFFRE DE
FORMATION DE L'ENSEIGNEMENT
AGRICOLE TECHNIQUE**

**SOUTIEN DANS LA COLLECTE ET LA
CONSOLIDATION DES
CONTRIBUTIONS**

*Dépouillement de l'enquête en ligne
auprès des établissements*

Le 8 janvier 2020. N/réf. : 1919 volet 2

■ SOCIÉTÉ PAR ACTIONS
SIMPLIFIÉE AU CAPITAL
DE 100 000 € ■ APE 70.22Z
R C S 4 3 4 1 4 0 5 0 5
■ 37, AVENUE REILLE
7 5 0 1 4 P A R I S ■
TÉL : 01 44 06 05 50
www.ambroisebouteille.com
contact@ambroisebouteille.com

Les objectifs et la méthode de l'enquête

- ▶ **Objectif : consulter les établissements quant à leurs suggestions d'évolution de l'offre de formation du ministère**
- ▶ **Méthode : une enquête en ligne proposée aux établissements**
 - 252 réponses obtenues au 6 janvier 2020
 - une bonne qualification des réponses (quasiment pas de non-réponse, des réponses nourries malgré une dominante de questions ouvertes sous format texte)

Enjeux majeurs à prendre en compte dans les formations

► Les principes devant guider la rénovation de la formation

mis en avant par les établissements répondants :

- Une forte prise de conscience de la nécessité d'adapter les formations aux besoins du monde professionnel, et à ses spécificités locales, et ce de manière permanente
- Une projection dans l'avenir
- L'importance que la formation débouche vers une insertion, une employabilité, une réussite

1. Principes devant guider la rénovation	
Adaptabilité, adaptation	22,4%
Professionnalisation	12,2%
Anticipation, prospective, modernité, innovation	12,2%
Insertion professionnelle	11,6%
Territoires (ancrage, particularités, régionalisation)	11,1%
Adaptation aux besoins professionnels	9,4%
Approche compétences	8,5%
Employabilité	5,7%
Partenariats	2,8%
Réussite	2,3%
Cohérence de l'offre de formation	1,1%
Spécialisation	0,9%
Transformation, création diplômes	0,6%
Prise en compte réformes (formation, LCCAP)	0,6%

► Les thématiques techniques et économiques à intégrer

- Toute la problématique environnementale au sens large s'impose de manière prioritaire
- Suivent le numérique et les nouvelles technologies
- Une bonne sensibilité aux attentes sociétales, dont l'alimentation, le bien-être animal, etc.
- La dimension économique, y compris dans la mise en marché, assez présente.
- Pas de découverte majeure ni de précisions particulières¹

¹ la formulation de la question « citez **au plus 5 mots-clés** correspondant selon vous aux enjeux **majeurs** à prendre en compte dans les formations » n'incitait pas à une entrée dans les détails

Climat, environnt, durable, transition écologique	24,1%
Agro écologie	13,1%
Numérique	9,4%
Nouvelles technologies	5,1%
Alimentation	3,7%
Attentes sociétales	2,8%
Bien-être animal	2,8%
Qualité	2,3%
Diversification	2,3%
Biodiversité	2,3%
Technique	2,3%
Santé	2,0%
Gestion, équilibre financier, rentabilité	2,0%
Communication	2,0%
International	2,0%
Gestion des ressources, préservation (eau, sols,..)	1,7%
Commercialisation, produits, marchés	1,7%
Approche projet	1,4%
Sécurité	1,4%
Ruralité	1,1%
Méthodes alternatives	1,1%
Savoirs scientifiques	1,1%
Evolution des pratiques	0,9%
Déchets	0,9%
Vivant	0,9%
Services aux personnes et territoires	0,9%
Économie circulaire, recyclage	0,9%
Nature	0,9%
Agronomie	0,6%
Approche systémique	0,6%
Management	0,6%
Economie	0,6%
Urbain	0,6%
Concurrence	0,6%

.../...

Agroforesterie	0,6%
Energie, énergies renouvelables	0,6%
Circuits courts	0,6%
Permaculture	0,6%
Pollution, aggradation	0,6%
Aménagement	0,3%
Développement	0,3%
Complexité	0,3%
Compétitivité	0,3%
Agriculture urbaine	0,3%
Stratégie	0,3%
Salariat	0,3%
Polyculture élevage	0,3%
Paysage	0,3%
Tourisme	0,3%
Tradition	0,3%

► Le développement des savoir-être des apprenants (soft skills)

- Une irruption majeure de cette thématique dans l'enquête, très significative.
- N'est sans doute pas uniquement pensé par les établissements comme un regret ou un souhait dans l'absolu, ou encore comme une exigence de prérequis des apprenants. Il pourrait s'agir d'une sorte d'obligation du développement de ces compétences, à transcrire dans les référentiels et dans les méthodes pédagogiques.

3. Savoir-être des apprenants	
Ouverture	6,5%
Education, culture, savoirs de base, mise à niveau	6,3%
Citoyenneté, éthique, humanité, solidarité	5,7%
Transversalité, polyvalence, interdisciplinarité	4,8%
Savoir-être	3,7%
Esprit d'équipe, respect	3,7%
Autonomie	2,8%
Mobilité	2,3%
Equilibre, épanouissement	2,3%
Rigueur, organisation	1,4%
Responsabilité	1,4%
Motivation, ambition, passion	1,4%
Curiosité, apprendre à apprendre	1,4%
Effort, travail, exigences	0,9%
Créativité	0,9%
Efficacité, performance	0,9%
Esprit d'entreprendre	0,9%
Performance, efficacité	0,6%
Esprit critique	0,6%

► Les méthodes pédagogiques² à développer

- La prise en compte des **besoins spécifiques des apprenants** apparaît comme un thème majeur
- Il se traduit dans la capacité **d'adaptation des méthodes pédagogiques** aux spécificités de chacun, dont la modularisation ; dans l'accompagnement renforcé des apprenants

4. Méthodes pédagogiques à développer	
Individualisation, personnalisation, différenciation	9,1%
Modularisation, parcours, progression	6,3%
Adaptation aux publics (jeunes, mixité,...), inclusion	6,3%
Pratique, pragmatisme, terrain	5,4%
Accompagnement des apprenants	4,0%
Apprentissage/Alternance	3,7%
Innovation pédagogique	3,4%
Moyens (financiers, humains, matériels)	2,0%
Compétences, statut des formateurs	0,9%
Stages	0,9%
AFEST, FOAD	0,9%
Rémunération	0,6%
Formation continue	0,6%
Sports nature	0,6%
Passerelles, poursuite d'études	0,6%
Orientation	0,6%
Présentiel	0,3%
Curiosité	0,3%
Ludique	0,3%

► La communication métiers et formations, à amplifier

- Cette dernière thématique n'apparaît pas de manière majeure, mais a été isolée car c'était le dernier volet de s'enquête

5. Communication métiers et formations	
Attractivité, image	6,5%
Lisibilité, visibilité, communication métiers	1,4%

² le terme choisi dans la question, « à prendre en compte **dans les formations** » (et non pas « dans les diplômes ») a poussé les répondants à s'intéresser aux méthodes pédagogiques

Métiers actuellement non couverts par une offre de formation du ministère

► Un poids contrasté des grandes thématiques considérées comme trop absentes de l'offre de formation

pas nécessairement proportionnel au nombre actuel des diplômés dans ces thématiques, ou encore au nombre actuel d'apprenants.

Secteurs et thématiques	Nombre de métiers cités
1. Agriculture Production	256
<i>techniques agricoles</i>	18
<i>Alimentation</i>	13
<i>Soin et bien-être animal</i>	18
<i>Conduite d'engin</i>	8
<i>Développement durable</i>	29
<i>Déchets, ressources</i>	15
<i>Drônes</i>	10
<i>Energies</i>	14
<i>Gestion, management</i>	8
<i>Logistique</i>	6
<i>Mécanique, maintenance</i>	15
<i>Méthanisation</i>	9
<i>Numérique</i>	50
<i>Robototique</i>	26
<i>Agriculture urbaine</i>	17
1B. Agriculture Aquaculture	4
1C. Agriculture Hippique	2
1D. Agriculture Viticulture	3
1F. Agriculture Horticulture	19
1H. Agriculture Canin félin	3
1I. Services aux exploitants	38
2A. Paysage	9
2B. Forêt	7
2C. Aménagement, nature	23
3. Services personnes et territoires	70
<i>personnes</i>	39
<i>territoires</i>	31
4. Transformation agroalimentaire	8
5. Commerce	43
9. Divers	12

- Le développement durable, le numérique/robotique apparaît toujours en priorité.

- Cependant ici en termes de métiers, émergent significativement quelques thématiques pointues telles la méthanisation, la conduite de drones.
- Il apparaît une confusion générale entre nouveaux métiers (qui peuvent justifier la création d'un niveau diplôme) et nouvelles compétences (qui impliquent davantage la modification des diplômes existants, ou la mise en place de formation continue)
- Le paysage/forêt/aménagement et la transformation mobilisent dans une moindre mesure. Plusieurs explications possibles : l'offre y paraît adaptée ; les enjeux semblent moins élevés ; le secteur apparaît plus éloigné de l'agriculture.

Le détail par secteur d'activité

► 1. Agriculture – production

	Nombre de citations
Agriculture urbaine	17
Agriculteur Urbain (4)	16
berger urbain (2)	1
Alimentation	13
Alimentation du futur (4)	1
CUISINE (5)	4
Métiers de bouche (3)	1
RESTAURATION (5)	1
santé alimentaire (4)	4
Technicien bien-être et alimentation (4)	1
technicien conseil en alimentation niveau III (4)	1
Conduite d'engin	8
Conducteur d'engins, chauffeurs (4)	5
tracteuriste (5)	3
Déchets, ressources	15
pilote de structure de gestion et recyclage des déchets (5)	1
recyclage des produits (3)	1
Recyclage, désinfection, dépollution (5)	1
Technicien conseil gestion des ressources (3)	1
Valorisateur de déchets (4)	11
Développement durable	20
Agro-écologue (3)	6
Batiments eco ()	1
Bioéconomiste (5)	1
Eco paturage (1)	1
Eco Tourisme (4)	1
Eco-concepteur (3)	1
Exploitant polycultures biologiques (4)	1
Les bio-matériaux et la construction (3)	1



AMBROISE
BOUTEILLE
ET ASSOCIES

ouvrier agricole en agriculture biologique (2)	1
Permaculteur (5)	3
productions innovantes (biodynamie, insectes,...) (3)	1
responsable filière biocoherence (3)	1
technicien sécurité et qualité environnementales (5)	1
(vide)	
Drônes	10
Pilote de drones (4)	9
Technicien et maintenance sur drone (1)	1
Energies	14
Gestion et économie d'énergie (4)	1
Métiers liés aux énergies (5)	2
Technicien énergies renouvelables (4)	11
Gestion, management	8
Assistant travail administratif en Exploitation agricole (4)	2
encadrement et management (4)	1
entrepreneur rural (4)	1
gestion de la surproduction (4)	1
gestion d'entreprise complexe (4)	1
Gestion des relations humaines en agriculture (3)	1
manager (5)	1
Logistique	6
Logistique, circuits courts (3)	5
organisateur de filières d'approvisionnement (4)	1
Mécanique, maintenance	14
Hydraulique (5)	1
Maintenance de la Robotique en agriculture (4)	1
MAINTENANCE DES MATERIELS ELECTRIQUES (4)	1
Maintenance des robots agricoles (1)	1
Maintenance en energie renouvelable (4)	1
Maintenance nouveaux matériels (4)	1
maintenance robotique (3)	1
maintenance robotique agricole (4)	1
manipulateur numérique (3)	1
Mécanicien agricole (4)	1
mécanicien agricole techno embarquée (5)	1
Réparateur machines, robot, automatismes (3)	1
technicien en machinisme agricole (4)	1
technicien irrigation et fontainier (5)	1
(vide)	
Méthanisation	9
Agent de méthanisation (3)	7
Pilote d'unité de méthanisation (4)	1
responsable unité méthanisation (3)	1
Numérique	50

Agriculture numérique, connectée (4)	7
développeur d'applications / sites en lien avec l'agriculture (4)	1
Développeur d'applications numériques agricoles (3)	1
Dispositifs embarqués (4)	1
electronique agricole (4)	1
Informaticien agricole (4)	2
Ingénieur en numérique agricole (4)	1
Manager WEB Agri-agriculture connectée (4)	1
Numérique agricole (4)	30
Techicien en pilotage des outils numériques agricoles (5)	1
Technicien agricole et numérique (3)	1
Technicien conseil en agriculture de précision (3)	1
Technicien OAD (outils aide à la décision)(4)	1
Utilisateur des données numériques (4)	1
Robototique	18
Automatisme agricole (5)	1
développeur de nouvelles technologies professionnelles (3)	1
Experimentateur de nouvelles pratiques (2)	1
Innovation et responsabilités scientifiques (4)	1
Roboticien agricole (4)	12
Technicien robot traite (2)	1
Traite robotisée (3)	1
(vide)	
Soin et bien-être animal	18
Assistant vétérinaire (3)	6
Phytothérapeute en élevage (3)	1
Responsable bien-être animal (3)	5
Santé animale et bien être ()	1
Soigneur animalier (2)	5
techniques agricoles	13
Agent d'élevage (3)	1
Alpagiste (5)	1
Apiculture (2)	1
Assistant d'exploitation (3)	1
coprahculteur (2)	1
Culture hors sol (3)	1
Éleveur d'insectes (3)	3
éleveur halal (5)	1
éleveur polyvalent (3)	1
expert en technologie fromagère/laitière (5)	1
métiers de la montagne (alliance agriculture/tourisme vert) (2)	1

► 1B. Agriculture Aquaculture

Aquaponie (4)

3

éco-pisciniste (3)

1

► 1C. Agriculture Hippique

Animateur d'équitation (5) 1
Assitant soins chevaux (5) 1

► 1D. Agriculture Viticulture

caviste de premier niveau (5) 1
Robotique dans les vignes (5) 1
tracteuriste viticole (5) 1

► 1F. Agriculture Horticulture

arboriculteur (3) 1
arboriculteur (4) 1
educateur spécialisé hortitérapie (3) 1
herboriste (2) 1
Herboriste (4) 1
horticulture 4 branches (2) 1
Horticulture et paysage urbain (5) 1
les plantes médicinales et les medecines douces (2) 1
maraichage biologique () 1
Maraîcher bio (urbain; circuits courts, projets collectifs) (3) 1
maraicher urbain (5) 1
Maraîcher urbain hors sol (5) 1
myciculteur (2) 1
nuciculteur (noix) (3) 1
Paysan herboriste (3) 1
PEPINIERISTE, AMELIORATION MATERIEL VEGETAL (3) 1
Production en PPAM (plantes à parfum, arom et médic) (5) 1
Production urbaine de fruits et légumes (3) 1
Trufficulture (2) 1

► 1H. Agriculture Canin félin

agent cynophile de sécurité (5) 1
animalier (3) 1
toiletteur animalier Canin félin (4) 1

► 11. Services aux exploitants

- Nous proposons la création de cette catégorie qui surgit de manière assez symptomatique, qui regroupe des **métiers placés au service de l'exploitant**, mais employés **chez des prestataires** de services

Accompagnement au numérique en agriculture (3)	1
Accompagnement des démarches qualité (3)	1
administration des services numériques agricoles (5)	1
auditeur (3)	1
Auditeur sécurité en pratique agricole et sylvicole (2)	1
certificateur/auditeur (4)	1
conseil agriculture urbaine (3)	1
Conseil en agriculture urbaine (5)	1
conseil en dépollution ()	1
Conseil, accompagnement vers adaptation agro-climatique (4)	1
conseiller (3)	1
conseiller agricole indépendant (3)	1
conseiller agriculture et numérique (4)	1
Conseiller agriculture urbaine (2)	1
Conseiller eco-développement (2)	1
conseiller en adaptation au changement climatique (milieux urbain et rural) (4)	1
conseiller en agroressources (énergies vertes, agroéco..) (4)	1
Conseiller en bien être animal (3)	1
Conseiller en biodiversité (4)	1
conseiller en biodiversité et systèmes naturels (3)	1
Conseiller en développement durable (3)	1
conseiller en développement durable aux entreprises (2)	1
conseiller en énergie renouvelable (3)	1
conseiller en nutrition (4)	1
Conseiller en optimisation numérique agricole (4)	1
conseiller en réglementation (2)	1
conseiller juridique/droit rural en agroécologie (4)	1
Conseiller numérique en agriculture (5)	1
Conseiller technique agroécologie biologique (2)	1
développeur dans le domaine agricole (5)	1
Drive fermier (3)	1
Eco-conseil; certificateur; controleur (5)	1
facilitateur numérique (5)	1
Installateur robotique (5)	1
le conseil et développement (patrimoine, territoire,marché) (4)	1
monitoring en entreprise agricole (2)	1
Soutien et gestion dans la démarche de recherche de subventions (3)	1

► 2A. Paysage

Electricien paysager (2)	1
entretien de l'espace rural (3)	1
gestion durable des espaces verts des parcs jardins publics (3)	1
gestion et réalisation des sites de sport nature (4)	3
Gestionnaire d'espaces paysagers et forestiers (domaine par exemple) (3)	1
jardinier médiateur (3)	1
Technicien en aménagement végétal urbain (5)	1

► 2B. Forêt

Agroforestier (5)	
conducteur d'engins forestiers (3)	
exploitant -scieur (4)	
Exploitation mécanisée des forêts (3)	
Métiers spécialisés autour de la sécurité en agriculture et en forêt (physique et informatique) (5)	
opérateur en sylviculture mécanisée (4)	
technicien en sylviculture urbaine (3)	

► 2C. Aménagement, nature

Aménagement du territoire (3)	2
aménagement et sports de pleine nature (5)	1
designer de territoire agricole (5)	1
éco-activités - génie écologique (3)	1
ecopaysagisme (4)	1
environnement (3)	1
GARDE LITTORAL (4)	1
Génie écologique (3)	3
Géomaticien (2)	1
Gestion de l'eau (3)	1
protection des milieux marins (5)	1
technicien de cours d'eau, inondations (4)	1
technicien du littoral, érosion..... (4)	1
technicien écologue territoires ruraux et urbains (4)	1
Technicien en Système de Management Environnemental (2)	1
Technicien naturaliste et BTP (ex : restauration de rivières) (4)	1
technicien qualité des milieux naturels (4)	1

Technicien réhabilitation des friches industrielles (3)	1
technicien rivière (3)	1
urbanisme (4)	1

► 3. Services aux personnes et territoires

personnes	36
accompagnant à la parentalité (3)	3
accompagnant personnes dépendantes (4)	4
accompagnateur fin de vie (4)	1
Agent de services hospitaliers (ASH) (4)	1
agent d'entretien et de nettoyage (4)	1
Aide à domicile (5)	1
Aides aux personnes (5)	1
animateur (5)	1
ANIMATEUR A DOMICILE (POUR LES PERSONNES ISOLEES OU DEPENDANTES) (5)	1
Animateur Petite Enfance / Personnes âgées (5)	1
animation (3)	1
Animation (BPJEPS) (4)	1
Assistant de Régulation Médicale (ARM) (5)	1
Auxiliaire de vie scolaire en espace rural (5)	1
auxiliaire de vie écoresponsable (3)	1
BEP JEPS pour séniors (4)	1
coach (3)	4
écrivain public (1)	1
maître de cérémonie (funéraires) (4)	1
MEDIATION ANIMALE POUR LES PERSONNES FRAGILES (4)	1
organisateur du maintien à domicile (5)	1
Secrétaire médicale (5)	1
services à la personne niveau III (4)	1
services aux personnes : travailler en utilisant les robots (4)	1
Soignant 2.0 (3)	1
technicien accompagnant socio-éducatif (5)	1
Thérapie par les animaux (1)	2
territoires	30
agent de voyage (2)	1
agriculture urbaine et médiation sociale (2)	1
animateur de développement rural durable multicompétent (4)	1
Animateur du territoire (4)	1
Animateur en milieu rural (2)	1
animateur et entretien des aménagements sportifs (5)	1
animateur nature-environnement (3)	1
animateur santé développement durable (3)	1

ANIMATEUR SPORT DE PLEINE NATURE (4)	1
Coaching en développement durable (4)	1
Coordinateur : Production-Consommation-Santé du territoire (5)	1
créateur de liens sociaux (4)	1
créateur/animateur jardin thérapeutique (3)	1
Educateur à la transition énergétique et écologique (5)	1
Educateur nature en milieu urbain (5)	1
enseignement (4)	1
garçon de voyage (groom hautement qualifié) (5)	1
guide agro-touristique (2)	1
médiateur rural (4)	2
médiateur relations sociales (4)	1
Médiation animale (5)	1
métiers des sports nature (5)	1
responsable de structure de service en Milieu Rural (4)	1
SERVICES EN MILIEU RURAL (BTSA) (5)	1
surveillant (3)	1
technicien en tourisme rural (3)	4

- **Les services à la personne restent très mobilisateurs**, quand bien même les spécificités rurales ne sont sans doute pas considérables, et l'offre de diplômes déjà considérée comme surabondante.
- **Les services aux territoires sont apparemment en pleine réflexion**, autour de la « médiation » du territoire face à de nouvelles attentes sociétales.

► 4. Transformation agroalimentaire

Agrotransformateur (4)	1
Maintenance industrielle (5)	1
ouvrier transformateur de produit (4)	1
Paysan Transformateur (3)	1
pluriactivité secteur transformation (2)	1
technicien de laboratoire (3)	1
transformateur vendeur de produits de l'exploitationagri (4)	1
transformation production locale / vente (3)	1

- Certains de ces métiers/compétences sont en réalité plutôt à **intégrer au sein de l'exploitation agricole** que dans les entreprises de la filière aval.
- Ainsi au global, les répondants ne sont **pas très engagés sur ce secteur**.

► 5. Commerce

Agriculteur-producteur en circuit court (4)	1
Agriculture européenne (1)	1
Blogueur (3)	1
chargé de relation agriculture-grand public (3)	1
Circuits courts (3)	10
commerce agricole internationale (3)	1
commerce international (4)	2
commerce international des vins et spiritueux (4)	1
commercialisation en structures viticoles familiales (5)	1
communiquant agricole (5)	3
community manager (3)	1
Création d'applications et de sites internet pour la filière agricole (3)	2
CS vente de produits agricoles (2)	1
digital brand manager (4)	1
E-COMMERCE (2)	5
Influenceurs (3)	1
ingénieur commercial dans l'alimentaire (4)	1
les métiers liés à la communication (3)	1
Producteur/vendeur (1)	1
responsable de communication agri (2)	1
responsable de la restauration commerciale bio (4)	1
Valorisation produits naturels (2)	1
Vendeur en maraîchage (1)	1
VENDEUR FRUITS ET LEGUMES (3)	1
VENDEUR PRODUITS BIO (4)	1

- La communication et la vente par le Web émerge fortement.
- De même celle des produits nouveaux et/ou à fortes attentes sociétales (relations urbain/rural, développement durable, etc.)
- De la même manière, la fonction commerce, y incluse la communication etc., et dans un certain nombre de cas plutôt à intégrer sous forme de compétences dans l'exploitation agricole elle-même.

► 9. Divers

Accompagnement réel des néo moniteurs (4)	1
---	---



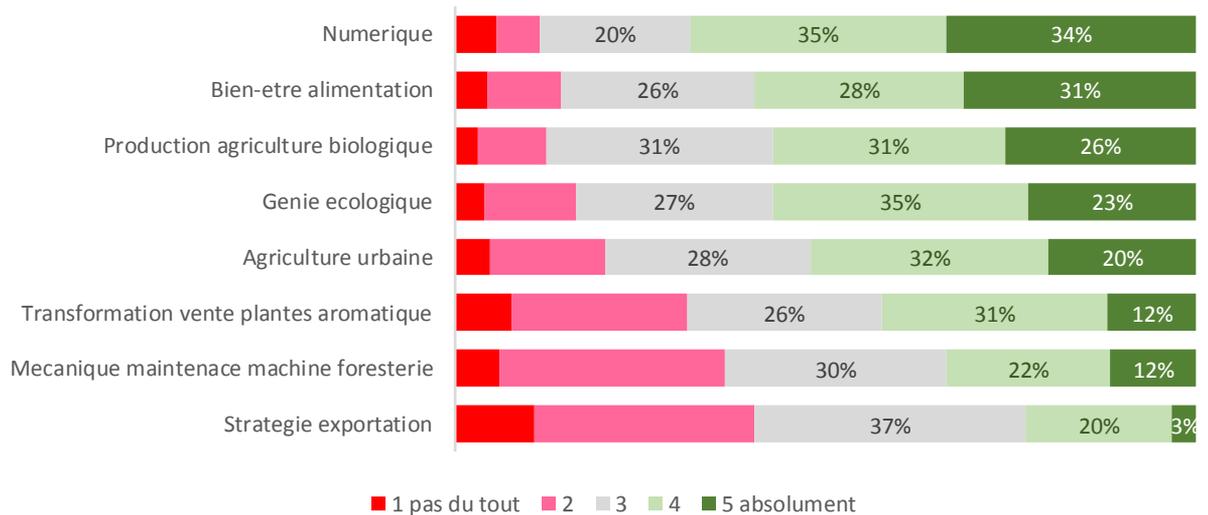
AMBROISE
BOUTEILLE
ET ASSOCIES

accompagnements des maitres des stages (4)	1
chef de chantier (4)	1
chef de projet alimentation (2)	1
DEFENSE ET SECURITE (5)	1
dessinateur de plan (3)	1
dfh (2)	3
double compétence (agricole et artisanale par exemple) (5)	1
fleuriste (5)	1
Fontainier (3)	1

Test de 8 thématiques de diplômes pré identifiées

► Evaluation sur le critère de l'ampleur du recrutement dans les années à venir

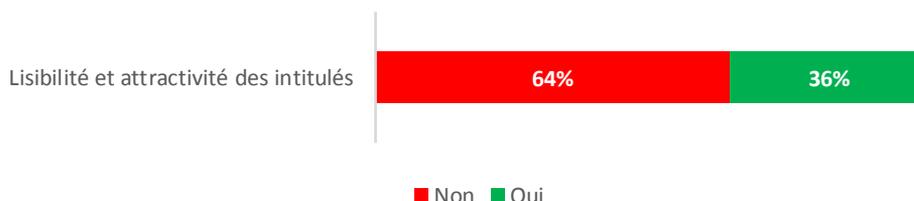
Test de 8 thèmes de diplômes : le métier va-t-il recruter ?



- Il apparaît une nette confirmation des premières thématiques que sont le numérique, l'alimentation, le développement durable, nettement majoritaires en termes d'opinions favorables.
- L'agriculture urbaine confirme une belle percée.
- Les 3 dernières thématiques semblent moins plébiscitées, ce qui n'enlève rien à leur pertinence potentielle au sein de leurs propres « niches » spécialisées.

Attractivité des actuels intitulés de diplômes

► « Les intitulés des diplômes actuels sont-ils suffisamment lisibles et attractifs ? »



- 2/3 des répondants pensent que ce n'est pas le cas, ce qui dénote effectivement une véritable difficulté en la matière.

Suggestions d'évolution des intitulés de diplômes

Pour faciliter la lecture, les **actuels libellés** ont été globalement unifiés, généralement mis sous un format d'acronyme. La nature du diplôme a été ajoutée lorsqu'elle était absente (bac pro, etc.). Les « A » de « agricole » ont été retirés des acronymes des natures de diplôme. Les diplômes ont été classés par niveau croissant.

Après la flèche, apparaissent les **suggestions d'évolution des libellés** proposées par les répondants. Elles n'ont volontairement pas été retouchées.

► Les secondes

2de ABIL -> Biotechnologies et Alimentation
 2de NJPF -> Environnement
 2de NJPF -> seconde nature ou verte
 2de NJPF -> Seconde pro métiers de l'aménagement
 2de option EATDD -> Ecologie, Territoire et Agriculture
 2de pro ABIL -> 2de pro Laboratoire
 2de pro NJPF -> 2nde pro Nature
 4E 3E "EA" -> 4e 3e PROJETS PRO EA

- C'est le mot « nature » qu'il faudrait surtout mettre en avant dans « nature jardins paysage et foret »

► Les CAP

- Les « métiers de l'agriculture » devraient être spécifiés.

- Le « Service Aux Personnes et Vente en Espace Rural » prend des directions différentes en fonction des sous spécialités qui le composent, avec un axe services à la personne, un axe services et vente, un axe territoire.

CAP Jardinier Paysagiste -> BAC PRO Paysagiste

CAP Jardinier Paysagiste -> Créateur d'espaces verts

CAP Métiers de l'agriculture (Support Ruminants) -> Agent Technique en élevage

CAP métiers de l'agriculture -> cap maraichage

CAP métiers de l'agriculture -> cap production florale

CAP métiers de l'agriculture -> cap viticulture

CAP Métiers de l'agriculture -> CAPA production maraichère

CAP Métiers de l'agriculture -> intitulé mettant en avant la production support

CAP Métiers de l'agriculture -> revenir à un intitulé par type de production

CAP métiers de l'agriculture -> CAPA horticole

CAP SAPVER (Service Aux Personnes et Vente en Espace Rural) -> CAP Accueil / ou Relation Usagers

CAP SAPVER -> Aide à la personne

CAP SAPVER -> CAP Commerce et Services en Espace Rural

CAP SAPVER -> CAP des métiers du service

CAP SAPVER -> CAP Services

CAP SAPVER -> CAP Services Aux Personnes et Vente

CAP SAPVER -> CAP SERVICES ET VENTE

CAP SAPVER -> CAPA des métiers des services à la personne et de la vente

CAP SAPVER -> CAPA métiers des services à la personne

CAP SAPVER -> CAPA multiservices en milieu rural

CAP SAPVER -> CAPA Services

CAP SAPVER -> capa services aux personnes

CAP SAPVER -> CAPA Services et Vente

CAP SAPVER -> Sap ou Ver

CAP SAPVER -> Service A la Personne et Vente

CAP SAPVER -> Service et vente

CAP SAPVER -> Service et Vente

CAP SAPVER -> Services en territoires ruraux

CAP SAPVER -> Srevices et Vente

CAP SAPVER -> Vente & Services à la personne

CAP SAPVER -> vente et services aux personnes

► Les brevets professionnels

- le problème du flou du terme « horticole » apparaît déjà ici

Brevet Pro RAPH -> Gérer une production végétale



Brevet pro REA -> capacité à l'installation en agriculture

Brevet pro REA option -> S'installer en agriculture (biologique)

Brevet pro Travaux des Productions Horticoles -> Travaux des productions ornementales, légumières et fruitières

► Les certificats de spécialité

- peu de suggestions en la matière

CS Hydraulique agricole -> technico commercial en irrigation

CS Pilote de machine de bucheronnage -> Pilote d'abatteuse

► Les baccalauréats professionnels

- « Agro équipement » apparaît peut-être trop théorique, et lui est préféré le terme plus concret de matériel agricole (ou machine, ou machinisme)
- « L'aménagement paysager » devrait contenir une notion agro-écologique
- Les « bio-industries de transformation » semblent apparemment un peu trop théoriques, le terme de transformation alimentaire semble plus concret.
- La « conduite et gestion de l'exploitation agricole » déplaît à certains, mais les solutions proposées ne convergent pas et aucune ne semble s'imposer par sa pertinence.
- Il en est de même pour la « gestion des milieux naturels et de la faune ».
- Pour les « Services aux personnes et aux territoires », ce sont les services à la personne qui semblent s'imposer.
- Le « technicien conseil vente en animalerie » présente le même acronyme que le « technicien conseil vente en alimentation » d'où la nécessité de bien les distinguer. Certains poussent en rester à la vente sans précision du produit, mais cela pourrait engendrer des confusions avec les autres diplômes de la vente.

Bac pro ABIL/LCQ -> LCQ

bac pro Agro Equipement -> bac pro conduite et entretien des équipements agricoles

Bac pro Agroéquipement -> Baccalauréat Professionnel Machinisme agricole et nouvelles technologies

bac pro Agroéquipement -> conception matériel agricole

Bac pro Agroéquipement -> Conduite, entretien des matériels agricoles

Bac Pro Agro-Equipement -> Entretien et Conduite des machines agricoles



Bac pro Agroéquipement -> machinisme agricole

Bac pro Agroéquipement -> mécanique agricole et agriculture de précision

Bac pro Aménagement Paysager (AP) -> Bac pro transition agroécologique de l'AP

Bac pro Aménagement paysager -> Ajouter les notions d'urbanisation et d'agroécologie

Bac pro BIT -> agro alimentaire

Bac pro BIT -> Agroalimentaire

BAC Pro BIT -> BAC Pro Bio-industries

Bac Pro BIT -> Donner envie par le titre ? alimentation, pharmacie, cosmétique

Bac pro BIT -> technicien d'alimentation

Bac pro BIT -> transformation alimentaire (avec optique qualité)

Bac pro BIT -> Transformation Alimentaire et Cosmétique

Bac pro BIT -> Transformation des aliments, produits cosmétiques et pharmaci

Bac pro CGEA -> "Equipements et mécanique en agriculture"

Bac pro CGEA -> Agriculture

Bac pro CGEA -> agriculture élevage

Bac pro CGEA -> bac agricole "conduite et gestion de l'entreprise"

Bac Pro CGEA -> Bac Pro Agricole

bac pro CGEA -> bac pro agriculture

Bac pro cgea -> Bac pro agro environnemental

Bac pro CGEA -> Bac pro conduite et gestion des activités agricoles

Bac Pro CGEA -> Bac Pro Entreprise agricole

Bac Pro CGEA -> Bac Pro Installation

Bac Pro CGEA -> Bac Pro Productions agricoles

BAC Pro CGEA -> BAC Pro Productions agricoles

Bac Pro CGEA -> chef d'exploitation

Bac pro CGEA -> conduite de l'élevage animal

Bac pro CGEA -> exploitation agricole

Bac pro CGEA -> production agricole

Bac pro CGEA -> Productions agricoles

bac pro CGEA -> responsable d'exploitation

Bac Pro CGEA hippique -> Bac Pro Cheval / Hippique

BAC PRO CGEA PE -> Gestion en agriculture

Bac pro CGEA secteur canin félin -> Option deu bac Pro gestion d'une entreprise du vivant (agri, horti, équin....)

bac pro CGESCF -> bac pro élevage, pension canine et féline

bac pro CGESCF -> bac pro métiers du chien et du chat

bac pro CGEVV -> bac pro productions viticoles

bac pro CGEVV -> Bac pro vigne et vin

BAC PRO CGEVV -> BAC PRO VIGNERON

Bac Pro CGEVV -> Produire et Vendre son Vin

bac pro conduite de productions horticole -> c'est le mot horticole qui aujourd'hui reste une notion floue

Bac Pro Forêt -> Bac Pro Entrepreneur de travaux forestiers



Bac pro GMNF -> Aménagement et entretien des milieux naturels et /ou Gestion des milieux et de la Faune

Bac pro gmnf -> Bac pro du nature

Bac pro GMNF -> Ecologie

Bac pro GMNF -> Entretien des espaces naturels

Bac pro GMNF -> Espaces naturels

Bac pro GMNF -> forêt

Bac pro GMNF -> Nature

Bac pro GMNF -> Nature/Environnement

Bac pro Maintenance des Matériels Agricoles -> Baccalauréat Professionnel Techniques et Services en Matériels Agricoles

Bac pro Mécanique-maintenance de machines d'exploitation forestière -> Bac Pro Développement de l'agroforesterie

Bac pro SAPAT -> "SAT" SERVICES-ANIMATION-TERRITOIRES

BAC Pro SAPAT -> Accueil, Animation et Accompagnement des personnes

Bac pro SAPAT -> AIDER: Accompagnement, Insertion, Développement et Economie Rurale

Bac pro SAPAT -> BAC des métiers du Médico-Social

bac pro SAPAT -> bac pro bien-être des personnes âgées

Bac pro SAPAT -> bac pro métiers des services à la personne

BAC Pro SAPAT -> BAC Pro Service

bac pro sapat -> bac pro service à la personne

BAC PRO SAPAT -> BAC PRO Services

Bac pro SAPAT -> Bac pro Services

Bac Pro SAPAT -> Bac Pro Services

BAC Pro SAPAT -> BAC pro Services à la personne

BAC PRO SAPAT -> BAC PRO SERVICES AUX PERSONNES

Bac Pro SAPAT -> Bac Pro Services et ruralité

BAC PRO SAPAT -> BAC PRO Services et Territoire

BAC PRO SAPAT -> BAC PRO SERVICES SOINS ET ANIMATION

Bac Pro SAPAT -> BP ANIMATION ET SERVICES AUX PERSONNES

bac pro SAPAT -> Formation EN + lisible

Bac pro SAPAT -> Gestion de vie et développement des territoires

Bac pro SAPAT -> Même intitulé que l'éducation nationale

BAC PRO SAPAT -> METIERS DU SERVICE A LA PERSONNE

Bac pro SAPAT -> Service

Bac pro SAPAT -> Service à la personne

Bac pro SAPAT -> Service aux personnes

Bac pro SAPAT -> Services a domicile en ruralité

bac pro SAPAT -> Services aux Personnes

Bac pro SAPAT -> Services et Accompagnement des Personnes Ageés et des enfants et Acteurs du Territoire

Bac pro SAPAT -> SMR

Bac pro SAPAT -> Soins et aide aux personnes

Bac pro SAPAT -> Soins et Aides aux Enfants personnes handicapées et personnes âgées



Bac pro SAPAT -> TERRITOIRE ET SERVICES

Bac pro TCVA -> animaleries

Bac Pro TCVA -> Bac des métiers du commerce alimentaire

BAC PRO TCVA -> BAC PRO COMMERCE PRODUITS ALIMENTAIRES

bac pro tcva -> Bac Pro Commerce spécialité alimentaire

BAC PRO TCVA -> BAC PRO COMMERCIALISATION EN ALIMENTATION

Bac pro TCVA -> Bac pro métiers du commerce et de la vente

bac pro TCVA -> bac pro vente

BAC PRO TCVA -> BAC PRO VENTE

bac pro TCVA -> bac pro vente en animalerie

Bac pro TCVA -> commerce

BAC PRO TCVA -> Conseiller de vente en produits alimentaires

Bac pro TCVA -> Conseils - Vente

Bac pro TCVA -> Pas attractif en face du BacPro Commerce ! Trop restrictif

bac pro TCVA -> vente

BAC pro TCVA -> Vente

Bac pro TCVA -> vente

Bac pro TCVA ou TC VJ -> Bac pro jardinerie - animalerie

► Les baccalauréats technologiques

- Des termes « sciences et technologies de l'agriculture et du vivant », semble surtout se dégager celui du vivant.
- L'environnement fait une apparition rémanente dans les suggestions d'amélioration.

Bac techno STAV -> Agriculture, paysage et développement

Bac techno STAV -> Agronomie et écologie

Bac techno STAV -> Alimentation et agronomie

Bac techno STAV -> Aventure du vivant

Bac techno STAV -> bac agricole des "sciences et technologie du vivant"

Bac techno STAV -> Bac Stechno ST Agronomie et Ecologie

bac techno stav -> bac techno biologie écologie environnement

Bac techno STAV -> Bac techno du vivant

Bac techno STAV -> Bac techno du Vivant

Bac techno STAV -> Bac techno ST de l'environnement et du vivant

Bac techno STAV -> Bac techno techno agriculture et environnement

Bac techno STAV -> Bac techno Techno du vivant

Bac techno STAV -> métiers du vivant

Bac techno STAV -> Productions Alimentaires Humaines

Bac techno STAV -> Science et technologie de la nature et de la biodiversité

Bac techno STAV -> sciences appliquées au vivant et à l'environnement (SAVE)

Bac techno STAV -> SCIENCES DE LA NATURE ET DE L'ÉCOLOGIE

Bac techno STAV -> Sciences du vivant



Bac techno STAV -> Sciences du Vivant (STV)

Bac techno STAV -> Sciences et agronomie

Bac techno STAV -> sciences et technologies de l'agriculture et de l'environnement

Bac techno STAV -> Sciences et technologies du vivant

Bac techno STAV -> sciences et technologies du vivant

Bac techno STAV -> Sciences et Technologies en Aménagement ou en Production

Bac techno STAV -> Sciences et Technologies de la Nature et du Vivant

Bac techno STAV -> ST de l'Environnement et de l'Agriculture

Bac techno STAV -> STAE (Environnement)

Bac Techno STAV -> Technicien du végétal

Bac techno STAV AVE -> Bac techno STAV Environnement

► Les BTS

- Dans les termes « analyse, conduite et stratégie de l'entreprise agricole », l'entreprise agricole est généralement maintenue dans les suggestions. Ces dernières ne convergent pas sur les autres termes, lesquels sont remplacés dans certains cas par la notion d'économie, de management, ou de pilotage.
- Le BTS « Analyses agricoles, biologiques et biotechnologiques » est davantage connu sous son faux acronyme ANABIOTEC. Il est pour autant suggéré de le remplacer a minima par le terme biotechnologie.
- Dans « Développement, animation des territoires ruraux », c'est l'animation du territoire qui apparaît la plus importante.
- Malgré son faux acronyme GEMEAU parlant, les répondants préfèrent citer directement l'eau.
- Dans « Gestion et Protection de la nature », c'est ce dernier terme qui fait consensus. Le terme d'animation est parfois préféré à ceux de la gestion et de la protection.

BTS ACSE -> Agromanagement

BTS ACSE -> analyse conduite et gestion de l'entreprise agricole

BTS ACSE -> BTS gestion d'une entreprise agricole

BTS ACSE -> BTS Stratégie Durable d'Entreprise Agricole

BTS ACSE -> BTSA Economie gestion et stratégie agricole

BTS ACSE -> Conduite de gestion d'une entreprise agricole

BTS ACSE -> Conseil Développement en Agriculture

BTS ACSE -> Exploitant agricole

BTS ACSE -> gestion d'une entreprise agricole

BTS ACSE -> Gestion et économie agricole

BTS ACSE -> Gestion et pilotage de l'entreprise agricole



BTS ACSE -> Gestion et stratégie des entreprises agricoles
BTS ACSE -> Management de l'entreprise agricole
BTS ACSE -> Management des entreprises agricoles
BTS ACSE -> Pilotage et Gestion des Exploitations Agricoles (PGEA)
BTS ACSE -> Stratégie et gestion agricole
BTS ACSE -> Stratégie et Gestion plus lisible
BTS ACSE -> BTS Gestion Agricole

BTS Aménagements Paysagers -> BTSA Gestion Durable du Paysage

BTS ANABIOTEC -> Analyses en Laboratoire
BTS Anabiotec -> Biotechnologie ; laboratoire
BTS Anabiotec -> Biotechnologies
BTS Anabiotec -> Laboratoire et biotechnologies
BTS Anabiotec -> techniques de laboratoire

BTS AP -> BTS NATURE ET DESIGN
BTS AP -> BTS transition agroécologique de l'AP
BTS APV -> BTSA Agronomie végétale

BTS DATR -> animation des territoires
BTS DATR -> Animation et développement des territoires
BTS DATR -> animation territoire
BTS DATR -> Développement de projets territoriaux
BTS DATR -> tourisme vert
BTS DATS -> BTSA PROJET CREATION ANIMATION TERRITOIRE
BTS DATS -> BTSA Services
BTS DATS -> chargé de projet de/en territoires
BTS DATS -> Chargé(é) mission territoriale
BTS DATS -> Contenu à revoir aussi
BTS DATS -> Développement et animation des territoires
BTS DATS -> PAT : Projets d'Animation Territoriale

BTS GDEA -> BTS EQUIPEMENT AGRICOLE
BTS GDEA -> Chargé d'affaire en agroéquipement

BTS GEMEAU -> BTS Métiers de l'eau
BTS GEMEAU -> Eau et environnement
BTS GEMEAU -> Gestion des ressources en eau
BTS GEMEAU -> Technicien eaux et flux

BTS Génie des équipements agricoles -> Machinisme agricole

BTS GPN -> Education à la nature et à l'environnement
BTS GPN -> BTSA Animation nature et gestion des espaces
BTS GPN -> Chargé(e) mission et d'animation naturel
BTS GPN -> Gestion des milieux naturels, agricoles, forestiers et urbains



BTS GPN -> Gestion et Protection de l'Environnement (GPE)

BTS GPN -> gestionnaire d'espaces naturels

BTS PH -> BTS en production horticole et cultures spécialisées

BTS PH -> BTS productions horticoles et maraichères

BTS PH -> BTS Sciences du Végétal

BTS PH -> BTS transition agroécologique de la PH

BTS PH -> production florale, légumière et pépinière

BTS SER -> bts tourisme ou bts services aux personnes

BTS STAV -> BTSA Alimentation

BTS STAV APT -> Transformation et étude des aliments

BTS TC -> commerce - marketing des aliments

► Certains intitulés génériques

- L'horticulture semble notion trop floue

Horticulture -> culture des fruits, fleurs et légumes

Productions horticoles -> métiers de l'horticulture

toutes les options mises en avant -> ne pas les faire figurer

Les commentaires laissés par les répondants

► en matière de lisibilité du libellé des diplômes

on notera notamment les suggestions rémanentes suivantes :

- suppression des acronymes
- remplacement des termes obscurs par des termes plus concrets, plus directs, plus explicites, plus parlants pour les familles
- valorisation des débouchés en matière d'emploi, donner des perspectives motivantes

Intitulé des formations est trop long il faudrait seulement un ou deux mots clé
Mettre plus en avant l'aspect scientifique de nos formations
La plupart de nos filières sont porteuses d'emplois , peu ou pas de communication sur cette tension du marché.
Globalement des appellations de diplômes plus attractives : ex : CAP SAPVER qui deviendrait prise en charge de la petite enfance ou Palefrenier soigneur comme soins des chevaux
Adapter les appellation de diplôme par des formules plus condensées et parlantes
Autres diplômes avec acronymes non explicites : BTSA ACSE, Bac pro BIT...
Pour une meilleure lisibilité, retirer les acronymes.
Pour le public, le Bac Pro Forêt amène vers le métier de Bûcheron, ce qui n'est pas le cas.
La 2de Pro Productions comptent 2 sous filières : Agro-Equipement et CGEA. Comment les familles vont-elles les distinguer ?
Avec la procédure AFFELNET, il sera difficile, pour les familles de définir la 2de Pro NJPF.
CAP SAPVER : Manque de lisibilité pour les jeunes/familles et les employeurs. Privilégier l'approche "Services de Proximité".
Certaines dénominations de diplômes sont plus explicites que d'autres
Certains libellés ne permettent pas d'avoir une visibilité satisfaisante sur AFFELNET, pour permettre à des parents de se repérer dans le dédale des formations au lycée professionnel
communiquer plus que rénover les titres, il faut de la stabilité.
Complexité de la construction des diplômes à spectre large avec des spécialités / options / supports... etc notamment pour les familles, donc pour la communication à mettre en place pour expliciter les formations et les métiers.
Manque de lisibilité de fait dans les applications telles qu'Affelnet, puisque les collèges se perdent dans toutes ces appellations.
Dommage pour l'agronomie mais ce n'est pas très vendeur / STAV pour des jeunes qui ne sont pas issus du monde agricole
D'une façon générale, il faut éviter des noms de diplômes trop spécialisés. Enfin,
D'une manière générale éviter les sigles, les noms à rallonge, ou les nom "pompeux" qui ne parlent pas au grand public (Exemple : BTS "Génie des Equipements agricoles" : remplacer par quelque chose de plus explicite comme : "matériels agricoles : conception, maintenance, vente")
éviter les sigles dans la dénomination des diplômes
Faire un lien entre les intitulés des diplômes et le codage (ROME) des métiers de pôle emplois.
Il faudrait d'une manière générale ne pas utiliser de sigles dans les intitulés de diplômes bac professionnel
Les professionnels doivent valoriser les métiers pour motiver et favoriser l'orientation des candidats
Il faut arrêter d'utiliser les sigles des diplômes qui sont illisibles
IL faut vite sortir des acronymes pour aller vers une communication plus directe

Je pense qu'il faut mettre au cœur de la communication autour des métiers de l'agriculture qu'il faut y réintroduire de l'intelligence. C'est un domaine complexe qui nécessite une compréhension profonde des phénomènes pour la rendre durable et qu'elle puisse rendre des services écologiques plutôt que d'être stigmatisée. L'agriculture n'est pas une filière pour mauvais élèves, que les agriculteurs vont tenir une place de prédominante dans les années à venir, que ces métiers seront mieux valorisés par une politique incitative des pratiques vertueuses, une politique qui participe à augmenter le prix d'achat des productions agricoles pour permettre aux agriculteurs de vivre de leur travail.

la lisibilité des intitulés de diplôme n'est pas suffisante pour attirer les jeunes en formation. elle est très claire à l'Education Nationale mais pas pour nous. Je comprends que l'on ne puisse pas porter le même nom mais c'est dommage que ce soit systématiquement ceux de l'agriculture qui soient peu lisibles.

Nécessité également de redorer l'image des métiers et de la filière. Communication positive, attractivité

L'agroécologie et la transition climatique n'apparaissent nulle part dans les noms de nos diplômes alors que paradoxalement, les contenus en la matière s'étoffent sur tous les diplômes rénovés. Il est important d'accélérer les rénovations de diplômes pour intégrer ces compétences.

Viser également des titres ou des blocs de compétences plus faciles à mettre en oeuvre rapidement (ex CS agroécologie...)

Le CAP a Métiers de l'agriculture regroupe trop de métiers différents donc le nom n'est plus lisible.

Le libellé des diplômes pourrait être la déclinaison d'un nom de filière I.E filière paysage : cap paysage...BTSA paysage.

Le nom des diplômes doit évoquer le métier, plus évocateur pour les familles

Le titre de BAC PRO CGEA avec E comme étant Entreprises agricoles peut être assimilé à ETA.....

L'enseignement agricole a besoin d'évoluer et de valoriser les métiers du vivant et de la nature. Il doit prendre une place dans les aspirations de la société à un environnement plus vert, plus respectueux de la bio-diversité, engagé dans une démarche de qualité alimentaire.

Nourrir le monde pourrait être le nouveau slogan de l'enseignement agricole.

Les acronymes des formations contribuent à complexifier leur identification. Les noms de diplômes professionnels devraient être rattachés à un métier ou un groupe de métiers en retenant un nom très simple et explicite facile à retenir par nos collègues de l'EN.

les dénominations utilisées ne sont pas assez explicites pour couvrir la famille de métiers visées par certains diplômes. Cette difficulté concerne également certaines spécificités de modules, option proposées par l'enseignement agricole EATDD, EAT...

les intitulés de diplômes sont compréhensibles mais souvent trop longs , ce qui amène à utiliser les sigles dans la communication commune et cela ne veut plus rien dire .

les intitulés par acronymes ne semblent pas toujours vendeurs et parlant, en particulier pour le SAPAT et le STAV (proposition d'intitulé: sciences et environnement)

L'intitulé lycée agricole est aujourd'hui pénalisant pour notre recrutement. En effet, nos lycées n'ont pas vocation uniquement à former au métier d'agriculteur mais plus généralement aux métiers de la ruralité et de l'environnement notamment. Lorsque notre établissement propose la création d'un bac professionnel "gestion et réalisation des sites de sport nature", il s'attache:

- à professionnaliser une filière naissante sur nos territoires ruraux;
- à développer et accompagner une nouvelle économie émergente;
- à créer une activité qui fait un pont entre monde rural et monde urbain;
- à vulgariser en toute sécurité des activités sportives de plus en plus médiatiques afin de les rendre accessibles à tout niveau des pratiquants sans distinction de ressources.

Lors des réflexions concernant l'évolution de la carte des formations en région auvergne rhone alpes entre directeurs et adjoints nous avons convenu que notre offre de formation était parfois vieillotte et faisait référence à des valeurs qui ne faisaient plus écho auprès des publics aujourd'hui. L'éducation populaire est une valeur magnifique mais l'enseignement d'ESC tel que pratiqué aujourd'hui n'est plus en phase avec cette valeur et ne répond plus notamment dans la partie animation aux attentes des jeunes dans grand nombre d'établissements

L'engagement citoyen et les sections euro ne font plus l'objet a priori d'évaluation certificative : quelle est la valeur ajoutée du coup pour les enseignants et les élèves de déployer de l'énergie pour développer ces engagements et section ?

La pluri est source d'énormément de calcul et de revendications de la part des enseignants et est parfois un casse tête pour les adjoints et n'est pas toujours efficace. L'entre soi de l'enseignement agricole me parait parfois délétère et ne favorise pas l'innovation

L'utilisation de sigles a tendance à complexifier la compréhension par le grand public des domaines de formation. Certains termes sont réducteurs et peu explicites.
Manque de concertation pour choisir les intitulés jusqu'à présent ! Raisonner l'intitulé des diplômes en identifiant les cibles (apprenants / parents). Besoin d'améliorer l'approche communication !
Mettre en cohérence les intitulés niveaux III, IV, V, VI,.... (nouvelle classification)
Mettre en évidence les avancées technologies au service du développement durable
Ne vendons pas du rêve à nos jeunes mais nous devons leur parler vrai
Donner envie d'avoir un projet pour la "Terre"
Pas de proposition de modification d'intitulé. Ce sont les acronymes qui sont trop longs et qui ne signifient rien pour le grand public et les apprenants.
Pour les bacpro actuellement libellés "Conduite et gestion d'une entreprise..." il n'est pas forcément évident de cerner la distinction entre "conduite" et "gestion". Préférer "Gestion d'une entreprise..."
Préférer les dénominations courtes pour éviter les acronymes inconnus du grands publics Même chose pour la dénomination des modules incompréhensibles pour le grand public.
qu'une' filière porte le même nom du CAP au BTSA, arrêter les sigles incompréhensibles, regrouper certaines filières en une pour simplifier la jungle des formations
restons concrets dans les appellations, les jeunes ont des difficultés à faire des choix d'orientation, donc restons dans la simplicité du lanagage
Trop d'acronymes
Trop de sigles non maîtrisés par les familles
Un véritable maque d'attractivité des filières agricoles auprès des jeunes. C'est l'image ou l'absence d'image des métiers de la nature que revient régulièrement.
Utilisation d'un langage trop technique qui ne parle pas aux familles, aux élèves et aux professionnels

► en matière de contenu des diplômes

Les contributions sont en la matière de facto plus éparpillées, car elles dépendent des diplômés des disciplines. On notera cependant les suggestions plus génériques suivantes :

- La contextualisation locale des contenus
- La collaboration avec le monde professionnel pour faire évoluer les contenus
- L'ouverture, la déspecialisation des diplômes ; les interrelations avec d'autres disciplines

Possibilité de colorer certaines formations comme le bac pro SAPAT : langue des signes et massages. Ce dernier item peut paraître inadéquat mais le massage peut représenter un soin à prodiguer pour les publics visés par le bac pro SAPAT.
Adapter plus les contenus de formations et attentes d'évaluations plutôt que les intitulés, travailler plus en partenariat avec le monde agricole pour la diffusion des formations, accompagner les Centres dans la mise en place d'outils adaptés pour la formation de différents publics
CAPA SAPVER : séparer la branche SAP et la branche VER
Garder un caractère local et une latitude pédagogique sur certains modules de formation me semble indispensable pour prendre en compte la dimension des territoires. Les formations agricoles doivent partir des produits ou des services ruraux pour faciliter l'adaptation et le développement des territoires.
Il faut adapter les formations aux besoins des territoires et ne pas multiplier des formations similaires

Il faut que les formations n'enferment pas et qu'elles soient les plus ouvertes possibles afin de rassurer les familles. Il faut communiquer sur des orientations très larges.
La réforme du Bac Techno a renforcé de manière importante l'Agronomie (coef 16 au Bac) ce qui est bien pour l'option Production mais catastrophique pour les autres notamment Transfo et Services.
il serait souhaitable de créer une plate forme numérique d'échange avec les fédérations professionnelles afin de collecter leurs besoins
La stratégie d'entreprise est à aborder avant l'installation. L'agriculture doit sortir de cette spirale de l'agrandissement sans fin des structures à l'origine d'investissements démesurés et non raisonnés qui engendrent des endettements insurmontables. La maîtrise de la valeur ajoutée et de la commercialisation est également un point à aborder davantage avec les futurs chefs d'exploitation.
Le nom, et l'intitulé des options n'est pas adapté à la région, certaines formations ne sont pas adaptées au contexte régional des régions ultrapériphériques. Parfois en agronomie, mais surtout en aménagement paysagers, ou encore le bac pro GMNF. Le contenu des référentiels doit être adapté.
Nous pensons qu'il faut conserver des parcours de formation en lien à la vigne et au vin, qui sont plutôt bien faits, mais laisser plus de place au vin (apprendre à déguster, l'associer au plaisir au partage au tourisme)
Ouvrir certains CAPa pour viser plus de polyvalence (Agent Technique en agriculture) avec des compétences sur les arbres, les plantes, les animaux...
Développer des parcours de formation qui associent la production à la transformation et la valorisation des produits
Rénover des formations agricoles en donnant une place au bien-être, au sport, aux loisirs, à l'art, à la Nature
On pourrait y inclure une spécialité en agriculture biologique, agriculture intégrée ou agroforesterie. En effet, ces métiers relèvent de l'agroécologie et permettraient de répondre aux enjeux énergétiques, sociaux et économiques d'aujourd'hui et de demain. De plus dans le milieu de la restauration commerciale, avec la norme ISO 26000 RSE, les entreprises (PME et grandes entreprises) cherchent à développer leur image et répondre aux demandes des "consommateurs" et cela passe par l'alimentation de leurs salariés. C'est pourquoi développer le commerce dans la restauration des entreprises est un axe de développement important. "L'agriculture Bio pour tous" en favorisant le lien de la "fourche à la fourchette" permettrait de sensibiliser et généraliser ce concept au niveau national. De même, les ouvriers agricoles, exploitants agricoles et entrepreneurs dans la filière Bio seraient valorisés.
Pour le niveau 3, il existe deux diplômes CAPa et BPA. Parfois il est difficile de justifier la différence. De plus les BPA ne sont pas renouvelés et ne correspondent plus aux exigences des diplômes en UC.
Pourquoi garder trois diplômes de niveau 3 (CAPA, BEPA, BPA) en plus avec un nom "brevet professionnel" qu'on retrouve au niveau 4 ?
Pourrait-on proposer dans les établissements agricoles des modules intéressants des élèves, étudiants ou adultes en formation dans d'autres secteurs d'activité? (par exemple pour des informaticiens, des biologistes, des architectes, des urbanistes....)
Prendre en compte le contexte et les spécificités des territoires pour développer des formations permettant une insertion professionnelle réussie (Cas de la Réunion)
Ravi de voir de l'évolution et de l'actualisation mais par pitié simplifiez les référentiels avec des exigences en termes de contenus de formation qui correspondent aux exigences de capacités et de diplômes. En résumé travailler sur une base de 3 référentiels est tout simplement difficile et angoissant pour en avoir discuté avec l'équipe pédagogique. Il faudrait moins de "bla bla" et plus de concret. Plus les référentiels sont retravaillés plus on s'y perd...
Formation de groom en filière équine
Formation de sellier/harnacheur en filière équine
Création d'1 licence professionnelle équine
Pré-formation à devenir animateur/enseignant d'équitation
Dans le bien-être, rajouter des diplômes alliant bien-être et alimentation des personnes vieillissantes - Pratique sportive - Développer un BTS Bien-être animal en exploitation
Développer un Bac Pro et BP sur les enjeux de l'agroforesterie et la production de cultures sous couvert végétal
Il y a urgence à rénover, innover et créer de nouveaux diplômes en lien avec les besoins des territoires et des professionnels. Par exemple dans le domaine des sports nature, les stations sports nature sont entrain de faire émerger dans les territoires ruraux de nouveaux besoins non pourvus pour le moment. La profession est entrain de se structurer sans qu'il n'y est de formations clairement identifier...

Je pense que le ministère de l'agriculture a tout intérêt à se saisir du développement actuel des sports nature. De nouveaux métiers et compétences sont en train d'émerger. La gestion et l'aménagement des sites et itinéraires de sports nature est une problématique importante dans les territoires ruraux et périurbains et à ce jour aucune formation professionnelle ne répond à ce métier émergent. Le lycée Henri Queuille de Neuvic (Corrèze) porte un projet d'ouverture d'un bac professionnel expérimental sur cette problématique. Les principales fédérations sportives de nature soutiennent cette initiative et de nombreuses collectivités et entreprises privées recherchent de telles compétences.

Transformer les 3 bac pro AP/GMNF/FORET par un Bac Pro aménagement de l'espace où les jeunes pourraient à partir de la 1ère choisir des modules de spécialité.

Travailler sur des diplômes plus spécialisés après le bac Le GEMEAU est trop généraliste la profession demande des spécialistes dans divers domaines, métiers.

Nous ne disposons pas de formations sur les nouveaux métiers induits par les circuits courts de proximité (approvisionnement, logistique, transports, démarchage.....)

Les SAPAT ont peu de perspectives de poursuite d'étude en BTS. Un BTS A services, sanitaire et social est souhaité afin de former des personnels de gestion, management des structures d'aides à la personne, ou d'animation des territoires.

► en matière d'organisation de la formation, dont les méthodes pédagogiques

On notera notamment les suggestions suivantes, déjà traitées partiellement dans les parties précédentes :

- modularisation
- articulation avec l'Education Nationale, avec le CNFPT
- accélération des méthodes de révision des diplômes
- richesse d'un mixage des publics
- certaines formations trop longues

Mettre en place les formations par modules courts accessibles tout au long de la vie

Accepter des seuils d'entrée faible (<6 apprenants) compte tenu de la faible lisibilité du salariat Agricole (Viticole) pour le grand public.

Mettre en place un vrai dispositif d'ingénierie sur le repérage en amont des métiers (ou blocs de compétence à l'intérieur d'un métier) en émergence afin d'anticiper mieux sur l'évolution des diplômes

Certaines formations agricoles accueillent de nombreux étudiants. Pourtant, des milieux professionnels, je pense à l'éducation à la nature et à l'environnement, ne trouve pas facilement des jeunes professionnels de bon niveau. Dans ce domaine, il y a un manque, même si de très nombreux jeunes sont formés et diplômés. La filière actuelle manque de créativité, de singularité. Il faudrait offrir différents chemins de formation pour répondre aux différents besoins des apprenants. Il est nécessaire d'offrir différentes méthodes pédagogiques et favoriser particulièrement les pédagogies actives. Il est nécessaire que l'enseignement agricole développe, au sein du même filière, par exemple, des méthodes pédagogiques plus adaptées et plus innovantes. Au sein, d'une même filière, il est important que l'offre de formation soit plus attractive et qu'elle puisse correspondre à la richesse et à la diversité d'un même métier. Il faut donc être attentif à toutes les représentations initiales d'un métier, d'une formation.

Il est fondamental de revenir à la notion de module (bloc) de compétences et concevoir des référentiels connectés aux réalités des secteurs professionnels et à leur évolution permanente.

Etre vigilant quant aux modules, formations proposées par l'EN qui arrive de plus en plus sur nos domaines...
Faire en sorte que l'EA ne soit pas en dessous de l'EN sur les possibilités de stage des -14 ans, et toute autre tracasserie restrictive...
Il faut qu'il y ait adéquation entre niveau attendu (référentiels) et les prérequis.
Il serait essentiel de favoriser davantage les initiatives liées à des projets culturels en donnant plus de moyens financiers aux enseignants. Les élèves sont beaucoup plus motivés, progressent plus facilement dans le domaine des matières générales et ont une meilleure estime d'eux-mêmes.
Il serait pertinent de travailler sur des partenariats élargis avec l'Éducation nationale dans la co- construction de nouveaux diplômés avec éventuellement des formations partagées. L'élargissement des champs diplômants de l'enseignement agricole se heurte immanquablement à des thèmes connexes que gère aussi l'éducation nationale.
La création d'un poste d'inspecteur pédagogique ayant autorité sur la sécurité des pratiques et assurant le respect des notes de service et arrêté devient indispensable. Accident d'apprenants en stage et dans les legta/lpa/cfa/cfppa pendant le temps scolaire devient problématique. La sécurité ne serait plus inspectée de manière transversale mais disciplinaire. La nomination de cet expert serait un geste fort par la MAA.
L'accompagnement des 3 niveaux d'encadrant en pédagogie d'alternance est une des clé pour l'apprenant de mieux comprendre sa présence dans le cycle, un encadrant formé assume rapidement ses responsabilité et ilsait pourquoi, il s'engage à dans le partenariat.
Les procédures actuelles de révision des diplômes sont inadaptées faute d'investissement suffisant des professionnels dans la formation.
Les réformes se suivent mais une fois instaurées, elles ne sont déjà plus en adéquation avec la réalité et le contexte de la profession.
Les volumes horaires trop importants sur les niveaux bac + 2, qui sont "difficilement vendables" aux entreprises (par exemple, BTS Technico-commercial / BTS MUC)
Nécessité de rendre plus lisible avant l'évolution des procédures d'affectation, saisie en ligne des vœux par les familles.
Valoriser les projets de formation par mixage des publics
Rien n'est fait pour accompagner la transition agroécologique dans les cfa/cfppa. Les lycées ont des référents EPA mais n'ont pas les mêmes façon de fonctionner que les cfa/cfppa donc les formateurs s'y retrouve moins et doivent s'auto-former pour apprendre les futurs métiers de l'agroécologie. Pas de budget pour les personnels non titulaires pour accéder au nouveau plan EPA2. Pourtant ce sont les cfppa qui développent de nouvelles formations qui pourront voir le jour sur les lycées. Arrêtons de parler statut, parlons compétences
s'appuyer sur l'organisation des diplômés en compétences, sur des rythmes semestrialisés ou trimestrialisés pour une ouverture à l'international et à la FCPA
Une évolution rapide qui crée des besoins mais trouverons nous les financements nécessaires.
L'ouverture de nombreux bacs ASSP dans l'éducation nationale a vidé complètement les bac pro SAPAT. Le bac pro actuel ne permet pas de valoriser suffisamment la plus-value "territoire" de ce Bac.
Ouvrir le champ des possibles dans les établissements agricoles en proposant des formations conjointes avec l'éducation nationale.
via le CNFPT les agents des collectivités territoriales bénéficient d'une offre de formation technique variée et conforme aux nouvelles problématique d'entretien et de création des espaces verts. Ces formations ont en général lieu dans un rayon de 100 km. Le plus simple, efficace et économique serait de conclure un accord avec eux afin que les enseignants qui le souhaitent puissent bénéficier de ces formations.
Il y a de la part des entreprises de grande distribution un besoin important en vendeur de produits frais, issus de la filière Bio ou pas.