



PROPOSER DES MATHS À LA CARTE DES MODULES POUR TOU·TE·S

Il ne s'agit pas de faire des maths pour tous de façon indifférenciée. Il s'agit bien de répondre à un besoin de maths adaptées selon les parcours.

UN BESOIN RÉEL, UNE RÉPONSE PRÉCIPITÉE ET MAL CALBRÉE

Les élèves ont besoin de mathématiques au lycée général, comme au lycée technologique ou au lycée professionnel. La nécessité est celle de la logique, du calcul, de la modélisation, de l'abstraction, de l'algorithmique, d'un langage apte à décrire à sa manière notre monde. **Mais tou-te-s les élèves ne doivent pas forcément étudier les mêmes mathématiques**, ni avec les mêmes degrés de formalisme, de rigueur, d'abstraction.

La diversification des maths est incompatible avec un ajout uniforme de 1h30 dans le tronc commun. Il est **impossible de concilier la rigidité** inhérente à **un programme de préparation à « mathématiques complémentaires »**, avec **la souplesse nécessaire à un programme de réconciliation avec les maths**. Le choix réalisé va complexifier les emplois du temps. Cet enseignement a un statut incertain, inclus mais séparément dans l'enseignement scientifique. Il en va de même de son évaluation.

PROPOSER DES CHOIX DE MODULES DANS LE TRONC COMMUN POUR CONSTRUIRE DES PARCOURS ADAPTÉS

Il faut corriger l'architecture même de la réforme du lycée. Le cas des mathématiques offre une opportunité de penser modularité plutôt qu'empilement (tronc commun, spécialités, options). Les ajouts successifs fragilisent l'édifice.

L'introduction de modularité sur l'ensemble du cycle terminal permettrait :

- une **offre scientifique et mathématique plus large**. Par exemple avec un module « maths outils », un module « maths du citoyen » et un module « maths autrement »
- des **parcours modifiables « en chemin »**. Donc le droit à l'erreur, mais aussi à l'hésitation, pour éviter les enfermements décriés dans les filières du lycée précédent.
- une **plus grande égalité entre les élèves en nombre d'heures de cours**. Les choix effectués entre modules permettent de rester dans un horaire raisonnable et identique pour tou-te-s. Chaque élève choisit un nombre de modules fixe.

Il faut enfin trouver une boussole à la réforme du bac et du lycée !