



Déposons nos cartables.

Semaine d'action de la CFDT – 17 au 21 novembre 25

**ÉDUCATION FORMATION
RECHERCHE PUBLIQUES**

Pour obtenir les moyens d'une école inclusive ambitieuse et soutenable, et un statut pour les AESH.

(Questionnaire « Des moyens pour réussir l' inclusion »)

L'école inclusive, les moyens donnés et vous ?

- L'école inclusive quelles réussites et quelles difficultés au quotidien dans notre travail ?
- De quels moyens aurait-on besoin pour y faire face ? Qu'est-ce qui pourrait être amélioré, changé et comment le faire ?
- A quel niveau faut-il le porter ?
 - **Sur le lieu de travail**
 - Au niveau **départemental** et / ou **académique**
 - Au niveau **national**

Ci-dessous, le texte de ce que propose la CFDT. Voir aussi le mémorandum revendicatif.



[Le mémorandum complet en ligne](#)

En fin de réunion, "déposons nos cartables" : notre échange nourrit l'action nationale.

En constituant un **tas de cartable**

- Chacun remplit la carte postale - ou sur papier libre - avec un constat, une revendication,
- On la dépose sur son sac, sa sacoche, son cartable
- Avec tous les participants à l'échange, on constitue un tas de tous nos sacs, saches, cartables et on se prend en photo pour poster sur les réseaux.
- L'un des participants dépose un cartable numérique et donne le nombre de participants.

En postant un **cartable numérique**

- Chacun remplit sa carte postale numérique (via le site <https://deposons-nos-cartables.cfdt-efrp.fr>)
- Avec tous les participants à l'échange, on se prend en photo pour poster sur les réseaux.

Les hashtags : #DeposonsNosCartables / #EcoleInclusiveSoutenable




[L'application « déposons nos cartables ».](#)

7. Moyens humains et conditions de travail dans les classes


La présence d'élèves aux besoins éducatifs particuliers a un impact direct sur les conditions d'enseignement et d'apprentissage. Or, les classes restent souvent trop chargées et ne bénéficient pas de moyens supplémentaires adaptés.

Les équipes éducatives soulignent le manque d'adultes pour épauler les enseignant·e·s, l'insuffisance des équipements spécialisés et la disparition progressive de certaines structures ou dispositifs spécialisés. Cette situation fragilise la qualité de l'accompagnement des élèves et alourdit considérablement la charge de travail des personnels.



L'inclusion ne peut être réussie sans un **renfort en moyens humains et matériels**. Ajuster les effectifs, redonner toute leur place aux dispositifs spécialisés et garantir des ressources adaptées, constituent des conditions indispensables pour conjuguer réussite des élèves et soutenabilité pour les personnels.

La CFDT plaide pour un **équilibre entre inclusion en milieu ordinaire et maintien de dispositifs spécifiques**, afin de répondre aux besoins diversifiés des enfants et adolescents, sans opposer les deux approches.



Revendications de la CFDT

- **Fixer des seuils d'effectifs ajustés** en fonction de la présence d'élèves à besoins particuliers, afin de garantir des conditions d'apprentissage adaptées.
- **Limiter le nombre d'élèves accompagnés par un·e AESH.**
- **Déployer davantage d'adultes dans les écoles et les EPLE :** AESH, assistant·e·s d'éducation, enseignant·e·s surnuméraires (réactivation du dispositif « Plus de maitres que de classes »).
- **Allouer des budgets fléchés** pour l'équipement en matériels adaptés (outils numériques, mobilier, aides techniques).
- **Mettre en œuvre un plan national de revitalisation des Rased,** former plus d'enseignant·e·s spécialisé·e·s (Cappei).
- **Maintenir et renforcer les structures spécialisées** (UEEA, UEMA, Ulis, Émas, établissements spécialisés) et développer des dispositifs souples « hors les murs » permettant des parcours ajustés aux besoins réels des élèves.

8. Pilotage et dispositifs

Le pilotage de l'école inclusive reste trop souvent centré sur des objectifs quantitatifs (taux d'élèves scolarisés en milieu ordinaire), sans prise en compte suffisante de la qualité réelle des parcours.

Les pôles d'appui à la scolarité (PAS) et les pôles inclusifs d'accompagnement localisés (Pial) présentent une grande hétérogénéité selon les territoires. Leur fonctionnement manque de lisibilité pour les personnels comme pour les familles, et leur efficacité dépend fortement des moyens humains disponibles et du rôle attribué aux coordonnateur·trice·s.


Enfin, l'accès aux dispositifs, aux ressources et aux informations pratiques reste complexe et peu harmonisé, laissant les équipes souvent démunies.



Pour la CFDT, le pilotage doit être recentré sur la **qualité** et non sur la seule quantité.

Cela suppose de développer des indicateurs pertinents, de donner aux équipes des outils clairs, et de renforcer les fonctions de coordination.

Une école inclusive efficace nécessite des dispositifs lisibles, stables et évalués régulièrement avec la participation des personnels. Elle doit garantir la continuité de l'accompagnement et l'équité entre territoires.



Revendications de la CFDT

- Développer des **indicateurs qualitatifs** (satisfaction des équipes, adéquation des moyens aux notifications MDPH, continuité de l'accompagnement) pour compléter les statistiques nationales.
- Distinguer les **missions** qui étaient celles du **Pial** de celles assignées au **PAS**.
- Assurer une **évaluation annuelle des PAS et des Pial**, associant les équipes éducatives, afin d'ajuster leur fonctionnement aux réalités du terrain.
- **Reconnaître et renforcer le rôle des coordonnateur-trice-s**, avec des moyens dédiés et une formation spécifique.
- Mettre en place une **plateforme nationale et académique centralisée** regroupant les dispositifs, les ressources pédagogiques et un guide actualisé chaque année.
- Garantir la **stabilité des moyens humains** attribués aux PAS et Pial pour éviter les ruptures d'accompagnement.