

LE PARCOURS ANTERIEUR DU STAGIAIRE CONDITIONNE SA FORMATION

Lauréat titulaire d'un MASTER 1 MEEF

Il-elle suit en parallèle de son mi-temps en établissement une formation universitaire à l'ESPE pour valider le master 2 MEEF.

Lauréat titulaire d'un MASTER 2

Il-elle suit une formation conçue en tenant compte de son parcours antérieur, dans le cadre d'un plan individuel de formation.

2 CAS

1er CAS

Les professeurs stagiaires titulaires d'un Master AUTRE que MEEF (n'ayant pas été étudiant à l'ESPE) : Leur formation prend principalement appui sur la formation M2 MEEF. Ils-elles suivront un parcours de formation professionnelle adapté (PFPA 1).

2nd CAS

Les professeurs stagiaires titulaires d'un Master MEEF ou MEF/EFE : Leur formation reposera sur un accompagnement de leur entrée dans le métier et un approfondissement de certaines compétences, sur la base d'options inter-parcours et inter-mentions. Ils-elles suivront un parcours de formation professionnelle adapté - enseignement éducation (PFPA 2).

Cas particuliers : certains stagiaires sont dispensés de titre de master. Ils suivent alors la formation PFPA1

LA FORMATION À L'ESPE PRÉVUE SUR DEUX JOURS :

1^{ER} DEGRÉ

LUNDI ET MARDI



Une liste récapitulative de ces journées de formation est établie en mars chaque année et transmise aux services du rectorat pour information des chefs d'établissement.

2ND DEGRÉ

MARDI ET MERCREDI

LA FORMATION - VERSION SYNTHÉTIQUE DU MASTER 2/PFPA 1

La formation se construit autour de 4 axes répondant aux attendus du référentiel de compétences.

1 – La recherche

Dans ce cadre, à partir d'une problématique de terrain, le stagiaire nourrira sa réflexion des résultats de la recherche actuelle et produira soit un mémoire (M2) soit un écrit réflexif (PFPA).

2 – L'accompagnement du stage

Des activités de tutorat mixte et d'analyse de pratique permettent d'assurer le suivi du stage et le développement d'une posture réflexive. Des visites de formateurs viennent compléter ce dispositif.

3 – Des apports disciplinaires

Les contenus dispensés visent la maîtrise des savoirs nécessaires à l'exercice du métier : connaissances, didactiques, pédagogie, politiques éducatives actuelles.

4 – La culture commune

Les parcours sont conçus pour favoriser le développement d'une culture commune interdisciplinaire, inter-catégoriel, inter-degré.

VERSION SYNTHÉTIQUE DU PFPA 2

Les stagiaires relevant du PFPA2 sont réputés avoir été formés dans le cadre de leur MASTER MEEF.

La formation se consacre à l'accompagnement et au suivi du stage d'une part. D'autre part, un travail spécifique (100h) d'approfondissement des connaissances donne lieu à une production collective et à un écrit professionnel.

Ils choisissent un domaine de connaissances et de compétences parmi 11 proposés.

L'ensemble de la formation équivaut à 250 h en présentiel.

AOÛT

L'ANNEE DU STAGIAIRE

Elle débute par un accueil conjoint Rectorat / ESPE lors de la semaine de pré-rentree fin Août. Lors de cette semaine, 3 entrées du métier sont investies :

- 1 – Information institutionnelle : le déroulement de l'année.
- 2 – Prise en main disciplinaire : de manière à assurer les premières semaines de pratiques professionnelles.
- 3 – des compétences communes à la prise en charge d'une classe : gestion de classe, posture professionnelle.

L'ALTERNANCE INTÉGRATIVE

Cette année d'alternance intégrative est ponctuée par le travail du tutorat mixte et se clôt par le processus de titularisation mais aussi le processus de validation de l'année universitaire.

LA PLACE ESSENTIELLE DU CHEF D'ÉTABLISSEMENT DANS LE PROCESSUS DE FORMATION

L'attention portée par le chef d'établissement au processus de formation du stagiaire est contributive de sa réussite.

S'enquérir des activités de ce dernier à l'ESPE, s'intéresser à la nature de ses travaux réflexifs voire lui permettre de profiter de l'EPL comme espace de formation en l'associant aux projets et activités qui s'y déroulent garantiront la richesse des compétences professionnelles développées.

Cet accompagnement éclairera le stagiaire sur la diversité des missions qui lui seront confiées et renforcera la cohérence des deux temps de l'alternance.

TEXTES DE RÉFÉRENCE

- . Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation - Arrêté du 1-7-2013
- . Cadre national des formations dispensées au sein des masters « métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation » - Arrêté du 27-8-2013.
- . Modalités d'évaluation du stage et de titularisation des personnels enseignants et d'éducation de l'enseignement public.. Note de service n° 2015-055 du 17-3-2015 (BO n°13 du 26/03/15) . Ces modalités sont amendées et précisées par la note de service du 26 avril 2016 publiée au Bulletin officiel n°17 du 28/04/2016.

Pour l'AVIS de l'ESPE

- ▶ Investissement au sein de la formation
- ▶ Qualité des travaux universitaires
- ▶ (dont mémoire / écrit réflexif)
- ▶ Ouverture à la culture commune
- ▶ Maîtrise des TICE
- ▶ Mise en œuvre professionnelle
- ▶ des connaissances disciplinaires
- ▶ Relation à la classe et aux élèves
- ▶ Rapport des tuteurs ESPE

L'avis de la directrice se fonde, entre autres, sur

- l'engagement et la participation aux formations
- les évaluations des UE
- le mémoire / travail scientifique de nature réflexive
- l'observation du stagiaire en exercice

AVIS DE LA DIRECTRICE DE L'ESPE

C'est l'ensemble de ces avis qui contribuera à permettre au jury d'apprécier les compétences professionnelles indispensables acquises par le professeur stagiaire alternant au cours de l'ensemble de sa formation, qu'elle soit en école ou en établissement et à l'ESPE.

TITULARISATION

La rectrice prononce la titularisation des stagiaires estimés aptes par le jury et arrête la liste des stagiaires qui sont autorisés à accomplir une seconde année de stage (renouvellement).

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

1. Faire partager les valeurs de la République
2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
4. Prendre en compte la diversité des élèves
5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
10. Coopérer au sein d'une équipe
11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
12. Coopérer avec les parents d'élèves
13. Coopérer avec les partenaires de l'école
14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

+ compétences spécifiques

L'avis du corps d'inspection et du chef d'établissement s'appuie sur le référentiel de compétences.

AVIS DU CORPS D'INSPECTION AVIS DU CHEF D'ÉTABLISSEMENT



Les missions de l'école

► Délivrer des diplômes de Master en organisant et assurant les actions de formation initiale pour les étudiants se destinant aux métiers d'enseignants et pour les stagiaires (en collaboration avec les universités toulousaines)

► Former les étudiants ou personnels de l'éducation souhaitant se spécialiser dans les métiers d'ingénierie de la formation.

► Organiser ou contribuer, en partenariat avec le Rectorat, à des actions de formation continue des personnels des 1^{er} et 2nd degrés ainsi que des enseignants de l'enseignement supérieur (*DU, formation continue certifiante dans et hors LMD*).

► Assurer le développement et la promotion de méthodes pédagogiques innovantes :

- participer à la recherche disciplinaire et pédagogique,
- participer à la recherche en didactique et en éducation,
- participer à des actions de coopération internationale.

Dans le cadre de ses missions, elle assure le développement et la promotion de méthodes pédagogiques innovantes. Elle prend en compte, pour délivrer ses enseignements, les technologies de l'information et de la communication et forme les étudiants et les enseignants à l'usage pédagogique des outils et ressources numériques.

Elle prépare les futurs enseignants et personnels d'éducation aux enjeux du socle commun de connaissances, de compétences et de culture et à ceux de la formation tout au long de la vie. Elle organise des formations de sensibilisation à l'égalité entre les femmes et les hommes, à la lutte contre les discriminations, à la scolarisation des élèves en situation de handicap ainsi que des formations à la prévention et à la résolution non violente des conflits. Elle prépare les enseignants aux enjeux de l'entrée dans les apprentissages et à la prise en compte de la difficulté scolaire dans le contenu des enseignements et la démarche d'apprentissage.

Ses équipes pédagogiques intègrent des professionnels intervenant dans le milieu scolaire, comprenant notamment des personnels enseignants, d'inspection et de direction en exercice dans les premier et second degrés ainsi que des acteurs de l'éducation populaire, de l'éducation culturelle et artistique et de l'éducation à la citoyenneté.

Quelques chiffres

Chaque année environ 4500 inscrits à l'ESPE dont :
M1 : 1312 - M2 : 1255 - PFP : 485

Pour les prendre en charge :

- 164 enseignants (dont 53 enseignants-chercheurs) - 52 enseignants en temps partagés
- 39 enseignants en affectation dérogatoire - 5 ATER
- 134 personnels administratifs, techniques et de bibliothèque

Le Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF)

L'ESPE propose 55 parcours répartis en 4 mentions.

► Mention Premier degré : 2 parcours
 Professeur des écoles : une implantation régionale de la formation, sur 8 sites de formation
 Professeur des écoles bilingue occitan : Montauban et Tarbes.

► Mention Second degré : 44 parcours
 Toutes les disciplines académiques (en relation avec le potentiel de formation initiale des établissements universitaires de l'Université Fédérale de Toulouse) ainsi qu'un nombre important de disciplines de l'enseignement technologique et professionnel
 Relations fortes avec le milieu industriel de la région et une offre de formation en langue diversifiée : anglais, espagnol, allemand, italien, occitan.

► Mention Encadrement éducatif : 2 parcours
 Conseiller principal d'éducation
 Au-delà de la formation au métier de conseiller principal d'éducation, l'équipe pédagogique de cette mention contribue notamment à la culture commune et notamment aux UE du tronc commun sur les politiques éducatives transversales (laïcité, décrochage, climat scolaire, ...).
 Conseiller principal d'éducation dans l'enseignement agricole
 Ce parcours est co-accrédité avec l'École nationale supérieure de formation de l'enseignement agricole (ENSFEA)

► Mention Pratiques et ingénierie de la formation : 10 parcours
Ces formations ne préparent pas à un concours de l'Éducation nationale.
 Cette mention vise à former des étudiants et des professionnels à deux champs de métier, celui de l'éducation et celui de la formation : formateur de formateurs ou de professionnels (formation initiale ou continue), responsable et coordinateur pédagogiques, consultant en formation, chefs de projets, animateurs territoriaux, etc.

L'ESPE en Région : dix sites de formation répartis sur l'Académie

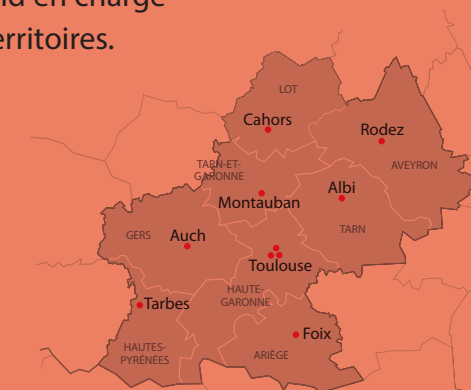
L'ESPE Toulouse Midi-Pyrénées participe au maillage territorial régional, non seulement par l'implantation de ses sites mais aussi par les missions de formation initiale et continue qu'elle prend en charge au plus près des publics ainsi que par ses partenariats avec les acteurs des territoires.

3 sites toulousains

- Saint-Agne
- Croix de Pierre
- Rangueil

7 sites en région

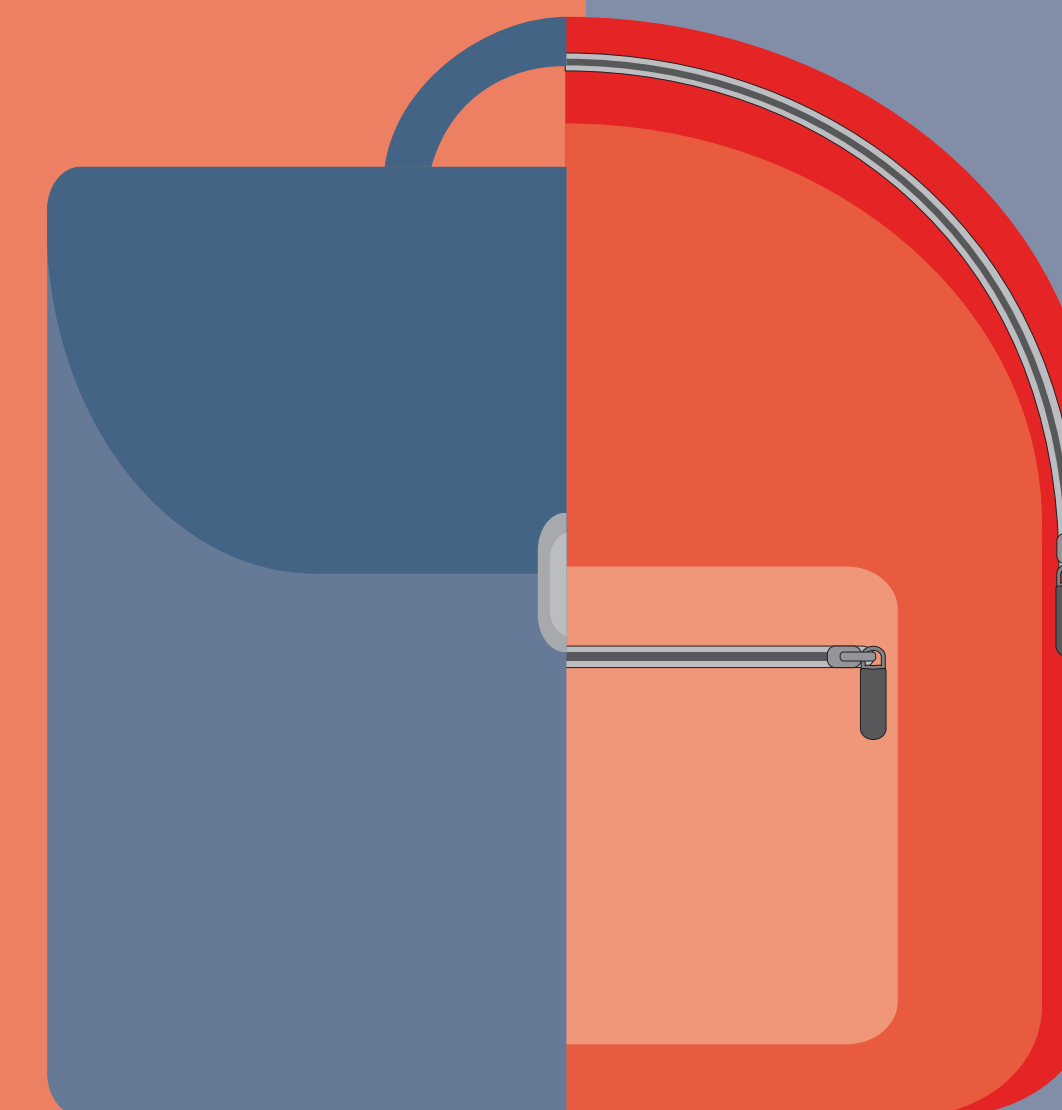
- Albi
- Auch
- Cahors
- Foix
- Montauban
- Rodez
- Tarbes



DOUBLE STATUT FONCTIONNAIRES STAGIAIRES ET ÉTUDIANTS

STAGIAIRE

ÉTUDIANT



CHEF D'ÉTABLISSEMENT,
DIRECTEUR-TRICE D'ÉCOLE

VOUS ACCUEILLEZ UN STAGIAIRE
CETTE ANNEE

VOICI SON PROFIL...

La formation doit permettre d'acquérir les compétences professionnelles nécessaires à l'exercice du métier d'enseignant / CPE. Cette acquisition sera appréciée tout au long de l'année puis évaluée par le jury de titularisation qui se prononcera sur la base des 3 avis :
 chef d'établissement, corps d'inspection, directrice de l'ESPE.

La formation se déroule pour partie dans l'établissement scolaire et pour partie à l'ESPE Toulouse Midi-Pyrénées. Les lauréats doivent ASSISTER aux enseignements prévus et aux évaluations dans le cadre de leurs parcours. Cela fait partie de leurs OBLIGATIONS de service au même titre que le stage.

DOCUMENT DE TRAVAIL