

Compétences et fonctionnement du Conseil pédagogique (CP)

Le CP dispose de compétences qui sont uniquement **consultatives** mais son rôle de **réflexion** et d'**orientation** peut être déterminant pour le fonctionnement d'un établissement.

Compétences consultatives et d'impulsions

- Organisation et coordination des **enseignements**
- Organisation **pédagogique** de l'établissement
- Politique d'**orientation** des élèves
- Modification du **règlement intérieur**
- Coordination relative au **suivi** des élèves et modalités d'**évaluation** des acquis scolaires
- Le conseil pédagogique peut établir un **diagnostic** de l'établissement, **évaluer** les actions mises en place et formuler des **propositions**
- Il prépare la partie pédagogique du **projet d'établissement**, en vue de son adoption par le conseil d'administration ; il examine les propositions d'**expérimentation pédagogique**, dans les domaines définis par l'article L401-1 (<https://huit.re/sgen-110>) du code de l'éducation.
- Le **choix des sujets** traités est laissé à l'appréciation du conseil pédagogique, dans le respect de la **liberté pédagogique** des enseignants et du **champ de compétence** des personnels de direction.

Un fonctionnement à géométrie variable

- **Présidé** par le chef d'établissement
- **Composition** :
 - au moins un professeur principal de chaque niveau d'enseignement
 - au moins un professeur par champ disciplinaire
 - un conseiller principal d'éducation
 - le cas échéant, le chef de travaux.
- **Mission** : favoriser la concertation entre les professeurs, notamment pour coordonner les enseignements, la notation et l'évaluation des activités scolaires.
- Le conseil pédagogique peut créer des **commissions** et **consulter** toutes les personnes qu'il juge utile.
- **Fréquence des réunions** : au moins trois fois par an.

Principales étapes

- ▶ **Janvier-Février** : répartition de la dotation horaire globale, carte scolaire
- ▶ **Mai-Juin** : préparation de la rentrée, projet d'établissement
- ▶ **Septembre** : bilan pédagogique de l'année scolaire précédente, projets pédagogiques
- ▶ **Novembre** : implantation des spécialités (en LGT)

CP : chambre d'enregistrement, lieu de pouvoir, lieu de connivence ?

Pour la CFDT, le CP doit être un lieu permettant

- la co-élaboration
- l'autonomie
- l'exercice du contre-pouvoir
- la défense de l'intérêt général
- la défense des conditions de travail des personnels
- la réussite éducative.

Le CP peut devenir un lieu d'élaboration de toutes les stratégies pédagogiques et de définition de la qualité d'espace de travail, tout dépend de la façon dont on l'investit

