

## LISTE APTITUDE DIRECTION ECOLE

Le Jury n'attend pas du candidat une parfaite maîtrise des points et situations posés dans les questions.  
C'est totalement différent de l'entretien pour les grosses directions, pour lequel ce sont des directeurs expérimentés qui se présentent.

Ne pas être angoissé(e) par les questions elles-mêmes si vous ne maîtrisez pas tous les détails : les IEN du jury n'attendent pas ça.  
Ils n'évalueront pas sur ces points précis, puisqu'ils savent qu'ils rencontrent des PE qui n'ont pas été confrontés à ça.  
Ils savent que vous serez formés en début d'année si vous avez un poste.

Donc pas la peine de faire des fiches de plusieurs pages sur chaque question, et de stresser devant la complexité de certaines.  
C'est plutôt votre **personnalité**, votre **assurance**, ce que vous dégager (voir ci-dessous) qui va être important, et **surtout pas une connaissance experte et froide de l'exercice de la direction, sans engagement.**

Mettre en avant une **POSTURE PROFESSIONNELLE et PERSONNELLE** en dégagant un **côté responsable, ambitieux dans la considération de la fonction, serein**, et surtout une connaissance globale de l' Institution

Mettre en avant : **POSTURE**

Sa **connaissance du système** (référentiel plus bas), **des priorités académiques** (plus bas) ;  
Sa **capacité d'échange et volonté de favoriser le dialogue**, et s'inscrire dans les **partenariats : en équipe + parents, partenaires projets, et aussi Mairies.**  
Sa capacité de **prendre une décision responsable**, une fois les échanges réalisés  
Son « **humilité** » et ses limites, et sa **référence à l'Autorité** : « si je ne sais pas, j'échange, j'écoute, et je me réfère à l' IEN » Très important.  
Pouvoir dire : « je ne sais pas, mais je m'informerai, je demanderai à l'équipe de circonscription, je serai formé »  
Et signifier que vous avez « hâte » de profiter de la **formation continue mise en place cette année par la DSDEN dans les 18 h, pour vous former.**  
Faire sentir que vous avez une **ambition pour l'Ecole**, une volonté de vous inscrire dans le **bon fonctionnement du système éducatif**

Il faut **ABSOLUMENT citer** (résumé dans le tableau ci dessous) le **REFERENTIEL DE LA DIRECTION D'ECOLE** auquel vous annoncez que vous vous réfèrerez en cas de doute ou besoin (c'est le **ANIMER ; IMPULSER ; PILOTER** que vous avez plus bas)

Si la question n'est pas maîtrisée dans sa complexité « technique », essayer de **se raccrocher à une vision transversale des 3 axes :**  
**ANIMER ; IMPULSER ; PILOTER**  
Toutes les questions peuvent être déclinées dans chacun de ces axes, sans attente de rentrer dans des réponses exhaustives précises.  
C'est cette **vision d'ensemble** qui est recherchée.

**Et puis connaître, et pouvoir placer dans l'entretien, les priorités académiques et Ministre de début d'année :**

- Tout mettre en œuvre ( Conseils Maîtres et Cycles ; Évaluations CP/CE1) pour la réussite des élèves dans les Apprentissages Fondamentaux
- Tout mettre en œuvre pour l' **Ecole Inclusive et la personnalisation des parcours** ( PPRE, PPS)
- Favoriser le **climat scolaire** (conseil école, échanges dans les réunions, sécurité physique et mentale ...)
- **Favoriser les liaisons intercycles** (conseil cycle 2 avec la liaison GS/CP) et **intracycle** (conseil cycle 3, conseil école collège, commissions harmonisation).

Autre exigence qui doit être mise en avant selon la question : la **SECURITE** et tout mettre en œuvre pour (physique, sanitaire, vigipirate ...)

**POUR CHAQUE QUESTION** : (ce n'est peut être pas toujours possible, pas exhaustif, et chacun(e) pourra se l'approprier... ou pas )

**PLAN PROPOSE** (conseil de le connaître pour pouvoir le dérouler en toute circonstance, et vous sortir d'un blanc!)

Essayer ce Schéma :

« Je réponds à la question n° ....

Par rapport au Référentiel de Direction, voilà ce que je dois faire : ( **CONNAISSANCE INSTITUTIONNELLE**)

D'abord, en équipe, je ..... (ANIMER ; ÉCHANGER ; COORDONNER)

Ensuite, par rapport à ces échanges, il faut mettre en place ..... (IMPULSER)

Et puis suivre, agir, échanger, remédier ..... (PILOTER)

Important, car l'école doit être ambitieuse (quel enjeu de la question ?).

Je dois veiller à faire réussir tous les élèves, en accompagnant ceux qui en ont besoin (école inclusive, personnalisation parcours .. PPRE, PPS, PAP ..)

... en favorisant les échanges et le dialogue avec les partenaires (parents, mairie ..) et au sein de l'équipe enseignante

..... en oeuvrant pour un CLIMAT SCOLAIRE qui favorise le bon fonctionnement de l'école, les relations avec les partenaires, et donc la réussite des élèves

..... tout en mettant tout en œuvre pour assurer la sécurité des élèves et des personnels.

Puis je dois prendre la décision et l'assumer de ... (conseil d'école)

Si je ne sais pas, une fois toutes ses étapes, je me tournerai vers l'équipe de circo et je pourrai bénéficier de la formation nécessaire »

ANIMATION	IMPULSION	PILOTAGE
<p>assure la <b>coordination</b> nécessaire entre les enseignants</p> <p>préside le <b>conseil des maîtres</b></p> <p>organise les travaux du conseil et en préside les séances</p> <p>consulte ce conseil sur toutes les questions qui relèvent de sa compétence</p> <p>Il veille à la tenue régulière des <b>conseils de cycle</b>.</p> <p>Préside le <b>Conseil d'école</b></p>	<p>diffusion auprès des maîtres de l'école des <b>instructions et programmes officiels, et des documents d'accompagnement</b> pour la mise en œuvre du <b>socle commun</b> de connaissances de compétences et de culture</p> <p>s'assure des conditions nécessaires à la progression et à l'<b>évaluation</b> des élèves de l'école au plan <b>collectif et individuel</b></p> <p>veille à ce qu'un <b>dispositif de soutien</b>, si nécessaire un (<b>PPRE</b>), soit défini pour les élèves qui n'apparaissent pas en mesure de maîtriser les connaissances et compétences attendues à la fin d'un cycle d'enseignement</p> <p>il détermine et met en œuvre, les aménagements qui peuvent être nécessaires pour <b>le projet personnel de scolarisation (PPS)</b> des élèves en situation de handicap</p> <p>ou pour le <b>plan d'accompagnement personnalisé (PAP)</b> des élèves dont les difficultés scolaires durables sont la conséquence d'un trouble des apprentissages.</p> <p>Le directeur réunit <b>l'équipe éducative</b> chaque fois que l'examen de la situation d'un élève ou d'un groupe d'élèves l'exige qu'il s'agisse de l'efficacité scolaire, de l'assiduité ou du comportement.</p> <p>impulse, aussi bien <b>entre les cycles</b> du premier degré qu'avec le collège, <b>les liaisons nécessaires à la continuité des apprentissages</b> ;projets pédagogiques communs émanant du <b>conseil école-collège</b></p> <p>.encourage le <b>travail transversal</b> et les <b>innovations pédagogiques</b>.</p>	<p>Coordination de l'élaboration du <b>Projet d'école</b>. Avec <b>dispositif d'évaluation</b> <b>Fiches actions et leur suivi</b>. Suscite toute <b>initiative destinée à améliorer l'efficacité de l'enseignement // PE</b></p> <p>Sensibilise l'équipe à la qualité du <b>CLIMAT SCOLAIRE</b> &gt;&gt; suscite toute initiative de nature à améliorer le <b>bien être à l'école</b></p>