

Pour les postes SPEA, se reporter aux lignes directrices de gestion académiques page 48

1. Nature des postes spécifiques académiques

- postes référents dans les collèges des Réseaux Ambition-Réussite (RAR)
- poste en Internat de réussite (CPE)
- postes d'accueil des élèves allophones (FLS – discipline lettres modernes)
- postes implantés dans les établissements spécialisés, accueillant des enfants malades et/ou handicapés
- postes en sections européennes (enseignement non linguistique dispensé en langue étrangère)
- postes de professeurs attachés de laboratoire
- postes liés aux ressources numériques
- postes de conseillers pédagogiques départementaux en EPS
- postes à complément de service dans une autre discipline
- postes de classe à horaires aménagés (CHAM, CHAD, CHAP)
- postes en sections de techniciens supérieurs autres que ceux retenus comme postes spécifiques au mouvement interacadémique
- postes liés aux formations offertes par l'établissement
- postes d'arts plastiques ou d'éducation musicale
- postes liés au contexte spécifique de l'établissement (territoire éducatif rural par exemple)
- postes à profil non pourvus dans le cadre du mouvement « POP »
- postes en SEGPA en champ habitat ou champ production industrielle (pour les PLP STI)
- coordonnateur des micro-lycées de l'académie d'Amiens (pas de saisie sur SIAM)
- coordonnateur pédagogique du Campus des métiers et des qualifications (pas de saisie sur SIAM)
- coordonnateur de la plateforme technologique Innovaltech (pas de saisie sur SIAM)
- Postes relevant de l'ASH ouverts aux enseignants du 2nd degré (pas de saisie sur SIAM)

L'ensemble des postes spécifiques académiques, vacants ou non, fera l'objet d'une **publication sur SIAM, le 5 avril 2024.**

2. Dispositifs concernant les postes SPÉCIFIQUES ACADEMIQUES

Formulation de la demande et procédure d'instruction des candidatures (sauf pour les postes SPEA référents des collèges des Réseaux Ambition Réussite (RAR))

Les candidats doivent suivre les étapes suivantes **DANS CET ORDRE OBLIGATOIREMENT** :

- 1. mettre à jour leur CV **dans la rubrique I-Prof** dédiée à cet usage (mon CV). Les candidats doivent remplir toutes les rubriques permettant d'apprécier qu'ils remplissent toutes les conditions nécessaires et tout particulièrement celles qui concernent les qualifications (intitulés exacts et dates d'obtention des diplômes, des certifications et des attestations obtenus), les compétences et les activités professionnelles. Le plus grand soin doit être apporté à cette saisie puisque la candidature sera consultée d'une part par les chefs d'établissements, les inspecteurs et les recteurs d'accueil chargés d'émettre un avis.
- 2. rédiger **obligatoirement en ligne via l'application I-Prof (un contrôle bloquant apparaît lorsqu'un vœu SPEA est saisi)**, avant de saisir le(s) vœu(x), une lettre de motivation par laquelle ils expliciteront leur démarche. Dans le cas où ils sont candidats sur plusieurs vœux, une lettre doit comprendre un texte relatif à **chaque** vœu spécifique. Cette lettre doit comporter une adresse courriel et un numéro de téléphone auxquels ils peuvent être joints aisément. **Dans tous les cas, les candidats doivent faire apparaître dans la lettre leurs compétences à occuper le(s) poste(s) et les fonctions sollicitées**, en particulier ils doivent expliciter les liens entre leur parcours de formation et leur parcours professionnel (à l'éducation nationale et en dehors), les diplômes, certifications et attestations obtenus et le profil du poste sur lequel ils candidatent. Vous pouvez joindre une copie du dernier rapport d'inspection ou du rendez-vous de carrière si existant.
- 3. Formuler leurs vœux via l'application I-Prof (SIAM).



Pour les entrants dans l'académie, la procédure dématérialisée (1. et 2.) concernant la demande sur un poste spécifique académique (SPEA) ne fonctionne pas. Il faut déposer votre CV, votre lettre de motivation et une copie du dernier rapport d'inspection ou du rendez-vous de carrière si existant, **via l'application colibris pour le 18 avril 2024 au plus tard.**
(<https://portail-amiens.colibris.education.gouv.fr/>)

Les candidatures seront examinées, à partir des informations contenues dans le CV, de la lettre de motivation, et des avis motivés de l'inspecteur d'accueil, et de mon avis.

Dans la mesure où l'affectation sur un poste spécifique académique repose sur une gestion qualitative, destinée à tenir compte des capacités du candidat à l'exercice de telles fonctions, ces postes sont pourvus hors barème.

Pour tout renseignement concernant la spécificité des postes, il est important de prendre contact avec le chef d'établissement concerné et/ou les membres des corps d'inspection de la discipline concernée (secrétariat des IA-IPR 03.22.82.39.70 ou des IEN 03.22.82.39.11).

Les fiches de postes sont consultables sur le site de l'académie ainsi que sur l'intranet de l'académie

3. Procédure d'instruction des candidatures pour les postes SPEA des référents des collèges des ex-Réseaux Ambition-Réussite (RAR)

Les 13 collèges classés " Ambition Réussite" sont les suivants :

AISNE

- Collège Montaigne SAINT-QUENTIN (002 0054Y)
- Collège Gérard-Philippe SOISSONS (002 1492L)

OISE

- Collège Henri-Baumont BEAUVAIS (060 0007G)
- Collège Charles-Fauqueux BEAUVAIS (060 1190T)
- Collège André-Malraux COMPIÈGNE (060 1524F)
- Collège Gabriel-Havez CREIL (060 0022Y)
- Collège Anatole-France MONTATAIRE (060 1178E)

SOMME

- Collège César-Franck AMIENS (080 0019L)
- Collège Arthur-Rimbaud AMIENS (080 1263N)
- Collège Rosa Parks AMIENS (080 1264P)
- Collège Guy-Mareschal AMIENS (080 1616X)

Les objectifs :

Le renforcement de l'action pédagogique dans les établissements des ex-réseaux "Ambition Réussite" doit notamment permettre de contribuer à l'acquisition par les élèves des apprentissages essentiels à la réussite de leur scolarité, grâce à l'affectation d'enseignants supplémentaires du 1er degré et/ou du 2nd degré.

Le profil des candidats :

Des fiches de poste seront disponibles à l'ouverture de SIAM le 5 avril 2024, sur le site académique, qui définiront la discipline concernée, la quotité de service d'enseignement (au moins un 1/2 service) et les missions particulières confiées par le chef d'établissement sur le complément de service, en cohérence avec le projet d'établissement, ainsi que le profil souhaité des candidats.

Pour tout renseignement concernant la spécificité des postes, il est important de prendre contact avec le chef d'établissement concerné.

Chaque enseignant retenu recevra du chef d'établissement une lettre de mission pour la période de réalisation du projet de réseau. La mission donnera lieu à une évaluation à la fin de la période en vue d'un éventuel renouvellement. Toutefois, une évaluation est conduite à la fin de la première année.

Le dossier à constituer :

La formulation des vœux pour les postes SPEA dans les collèges "Ambition Réussite" se déroulent du 5 avril 2024 au 18 avril 2024, à l'aide d'un dossier de candidature, ci-après, accompagné des pièces suivantes : un curriculum vitae retraçant l'expérience professionnelle antérieure, mentionnant les diplômes et concours obtenus, une lettre de motivation portant sur l'emploi sollicité, une copie du dernier rapport d'inspection ou du rendez-vous de carrière si existant.

Aucune saisie de vœux sur SIAM ne doit être effectuée.

Ce dossier doit **impérativement** être transmis à la Division des Personnels Enseignants **via l'application Colibris** (<https://portail-amiens.colibris.education.gouv.fr>) , ou à la Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale concerné (DPE) pour le 1^{er} degré, **avant le 18 avril 2024.**

Le dossier sera soumis à l'avis des membres des corps d'inspection puis au chef d'établissement pour classement des candidatures. Ces postes sont pourvus hors barème.

Informations :

Les vœux portant sur les collèges des réseaux "Ambition Réussite" sont examinés **prioritairement.**

Si le candidat est retenu sur l'un de ces vœux, les autres vœux formulés au titre du mouvement intra-académique ne seront pas pris en considération.

Les candidats retenus sur un poste collège "Ambition Réussite", déjà affectés à titre définitif dans le même établissement, conservent leur ancienneté de poste.

**Fiche de candidature aux postes spécifiques académiques (SPEA)
des référents des collèges des ex-Réseaux "Ambition Réussite" (RAR)**

à retourner **pour le 18 avril 2024** à la DPE du Rectorat **via l'application Colibris**
(<https://portail-amiens.colibris.education.gouv.fr>)

et pour les candidats du 1^{er} degré à Direction des Services Départementaux concerné (avec copie au Rectorat).

- * **Vous êtes invité(e) à lire les fiches de poste** avant de faire acte de candidature.
- * **Pas de formulation de vœux sur SIAM** pour les postes SPEA des référents des collèges des ex-Réseaux "Ambition Réussite".
- * Les vœux portant sur les postes de référents des collèges des ex-Réseaux "Ambition Réussite" sont examinés **prioritairement. Si le candidat est retenu sur l'un de ces vœux, les autres vœux formulés au titre du mouvement intra ne seront pas pris en considération.**

NOM :	Né(e) le :	Discipline :	
Prénom :		Grade :	Échelon :
Adresse personnelle :		Établissement d'affectation actuelle :	
:			

VŒUX (vœux précis uniquement) :

- | | |
|----|-----|
| 1/ | 7/ |
| 2/ | 8/ |
| 3/ | 9/ |
| 4/ | 10/ |
| 5/ | 11/ |
| 6/ | 12/ |

ATTENTION : Pas de saisie des vœux sur SIAM

PIÈCES JUSTICATIVES À FOURNIR :

- un curriculum vitae retraçant l'expérience professionnelle antérieure, mentionnant les diplômes et concours obtenus
- une lettre de motivation portant sur l'emploi sollicité
- une copie de la dernière notice de notation administrative
- une copie du dernier rapport d'inspection ou du dernier rendez-vous de carrière

Si ma candidature est retenue, je m'engage à rejoindre le poste sollicité.

⇒ Date et signature de l'intéressé(e) :

⇒ Date, signature et avis du Chef d'établissement actuel :

⇒ Avis des inspecteurs :

⇒ Avis du chef d'établissement du poste sollicité et classement de la candidature :

4. Candidatures pour les postes SPEA en CHAMP HABITAT (PLP STI)

La nomenclature du mouvement intra-académique :

Les postes en SEGPA du champ HABITAT sont offerts au mouvement spécifique intra-académique (SPEA) sur SIAM dans les **disciplines de poste** suivantes : P2100, P2400, P3020, P3023, P3025, P3028, P3100.

La discipline Champ HABITAT n'existe pas.

Les postes relevant du champ de l'habitat sont ouverts aux enseignants des **disciplines de recrutement** suivantes :

- | | |
|--|--|
| - 2100J Génie industriel bois | - 3023J Couverture |
| - 2110J Menuiserie charpente | - 3025J Carrelage mosaïque |
| - 2400J Génie industriel des structures métalliques | - 3027J Peinture vitrerie |
| - 2401J Génie industriel des constructions métalliques | - 3028J Peinture-revêtement |
| - 3020J Génie civil construction réalisation d'ouvrage | - 3100J Génie civil équipement technique énergie |
| - 3021J Maçonnerie | - 3110J Installations sanitaires et thermiques |
| - 3022J Plâtrerie | - 5200J Génie électrique option électrotechnique |

La saisie sur SIAM et la fiche de candidature :

Sur SIAM, il n'est pas possible de postuler **dans une discipline de poste différente de sa discipline de recrutement**.

Exemple : un enseignant avec une discipline de recrutement 2100J ne peut solliciter sur siam un poste SPEA en SEGPA en P2400.

Dans cette situation d'impossibilité de saisir un poste en SEGPA dans une discipline de poste, il faut remplir la fiche de candidature ci-dessous.

En revanche, il faut saisir obligatoirement sur SIAM le(s) même(s) vœu(x) et dans le même ordre dans votre discipline de recrutement.

Fiche de candidature pour un poste Spécifique SPEA en SEGPA CHAMP HABITAT dans une discipline de poste différente de la discipline de recrutement

à transmettre en même temps que votre confirmation de demande de mutation

NOM :	CORPS : PLP	☎ :
Prénom :	Né(e) le :	
Discipline de recrutement :	Établissement d'affectation actuelle :	
Vœux SPEA SEGPA uniquement	Rang du vœu	Discipline de poste
-> EXEMPLE : SEGPA GUY MARESCHAL AMIENS	10	-> P2400 Génie industriel des structures métalliques
->		->
->		->
->		->
->		->
->		->
->		->
->		->
->		->
->		->

ATTENTION : N'oubliez pas de saisir le(s) même(s) vœu(x) et dans le même ordre sur SIAM

⇒ Date et signature de l'intéressé(e) :

⇒ Avis des inspecteurs :

4. Candidatures pour les postes SPEA en CHAMP PRODUCTION INDUSTRIELLE (PLP STI)

La nomenclature du mouvement intra-académique :

Les postes en SEGPA du champ PRODUCTION INDUSTRIELLE sont offerts au mouvement- spécifique intra-académique (SPEA) sur SIAM dans les **disciplines de poste** suivantes : P2400, P4200, P4500, P4550.

La discipline Champ PRODUCTION INDUSTRIELLE n'existe pas.

Les postes relevant du champ de l'habitat sont ouverts aux enseignants des **disciplines de recrutement** suivantes :

- | | |
|---|---|
| - 2400J Génie industriel structure métallique | - 4511J Mécanique et électricité automobile |
| - 2500J Génie industriel plastique et composite | - 4512J Mécanique agricole |
| - 4200J Génie mécanique option productique | - 4513J Cycles et motocycles |
| - 4500J Génie mécanique – Maintenance des véhicules | - 4550J Génie mécanique des systèmes mécaniques automatisés |

La saisie sur SIAM et la fiche de candidature :

Sur SIAM, il n'est pas possible de postuler **dans une discipline de poste différente de sa discipline de recrutement**.
Exemple : un enseignant avec une discipline de recrutement 4200J ne peut solliciter sur siam un poste en SEGPA en P2400.

Dans cette situation d'impossibilité de saisir un poste en SEGPA dans une discipline de poste, il faut remplir la fiche de candidature ci-dessous.

En revanche, il faut saisir obligatoirement sur SIAM le(s) même(s) vœu(x) et dans le même ordre dans votre discipline de recrutement.

Fiche de candidature pour un poste Spécifique SPEA en CHAMP PRODUCTION INDUSTRIELLE dans une discipline de poste différente de la discipline de recrutement

à transmettre en même temps que votre confirmation de demande de mutation

NOM :		CORPS : PLP	:
Prénom :		Né(e) le :	
Discipline de recrutement :		Établissement d'affectation actuelle :	
Vœux SPEA SEGPA uniquement	Rang du vœu	Discipline de poste	
-> EXEMPLE : SEGPA GUY MARESCHAL AMIENS	10	-> P2400 Génie industriel des structures métalliques	
->		->	
->		->	
->		->	
->		->	
->		->	
->		->	
->		->	
->		->	
->		->	
->		->	
->		->	

ATTENTION : N'oubliez pas de saisir le(s) même(s) vœu(x) et dans le même ordre sur SIAM

⇒ Date et signature de l'intéressé(e) :


⇒ Avis des inspecteurs :

**Fiche de candidature aux postes spécifiques académiques (SPEA)
Postes relevant de l'ASH ouverts aux enseignants du 2nd degré**

se reporter aux lignes directrices de gestion académiques page 48

à retourner **pour le 18 avril 2024** à la DPE du rectorat **via l'application Colibris**
(<https://portail-amiens.colibris.education.gouv.fr>)

* **Vous êtes invité(e) à lire les fiches de poste** avant de faire acte de candidature.
* **Pas de formulation de vœux sur SIAM** pour les postes SPEA relevant de l'ASH
* Les vœux portant sur les postes relevant de l'ASH sont examinés **prioritairement**. **Si le candidat est retenu sur l'un de ces vœux, les autres vœux formulés au titre du mouvement intra ne seront pas pris en considération.**

NOM :	Né(e) le :	Discipline :	
Prénom :		Grade :	Échelon :
Adresse personnelle :		Établissement d'affectation actuelle :	
 :			

VŒUX (vœux précis uniquement) :

1/	7/
2/	8/
3/	9/
4/	10/
5/	11/
6/	12/

ATTENTION : Pas de saisie des vœux sur SIAM

PIÈCES JUSTICATIVES À FOURNIR :

- un curriculum vitae retraçant l'expérience professionnelle antérieure, mentionnant les diplômes et concours obtenus
- une lettre de motivation portant sur l'emploi sollicité
- une copie de la dernière notice de notation administrative
- une copie du dernier rapport d'inspection ou du dernier rendez-vous de carrière

Si ma candidature est retenue, je m'engage à rejoindre le poste sollicité.

⇒ Date et signature de l'intéressé(e) :

⇒ Date, signature et avis du Chef d'établissement actuel :

⇒ Avis des inspecteurs :

⇒ Avis du chef d'établissement du poste sollicité et classement de la candidature :

ACADEMIE : AMIENS

Poste : Lettres modernes (L0202)

Référence : FRANÇAIS LANGUE SECONDE (FLS)

Lieu d'exercice :

ce.0020055z@ac-amiens.fr – Collège Gabriel Hanotaux à Saint Quentin

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Projet d'établissement 2024-2027



Objectif 1

Personnaliser le parcours de chaque élève pour assurer sa réussite

Mieux accompagner, donner confiance aux élèves dès l'entrée en 6ème en renforçant les dispositifs d'accueil et de suivi des élèves en difficulté mais aussi les guider vers l'autonomie

- Assurer l'acquisition des fondamentaux en consolidant la continuité du cycle 3
- Renforcer les dispositifs de soutien
- Accompagner l'élève pour exprimer pleinement son potentiel :

Objectif 2

Renforcer l'accompagnement des élèves et des familles afin de promouvoir l'équité

Renforcer l'accompagnement des élèves dans leurs projets d'orientation et développer leurs ambitions

- Renforcer les liens entre le collège, les familles et les partenaires
- Renforcer l'accompagnement de la difficulté sociale et éducative des familles
- Développer l'orientation active en suscitant l'ambition par les liaisons avec les lycées généraux, technologiques et professionnels

Objectif 3

Garantir un climat scolaire constructif et porteur de valeurs

Favoriser l'autonomie, responsabiliser, s'ouvrir au monde, se concerter et communiquer.

- Garantir un climat scolaire propice aux apprentissages et à l'épanouissement des élèves
- Ouvrir sur la culture, les arts, le sport, les sciences, les langues, la citoyenneté
- Améliorer la communication et la concertation :

Présentation de la structure :

Le collège Gabriel HANOTAUX est situé face à l'hôpital de Saint Quentin. Il s'étend sur 7000m² de bâti à l'ouest de Saint- Quentin.

L'établissement est classé en ZEP depuis 1992. Labellisé REP depuis la rentrée 2015, le réseau scolarise des enfants de Saint-Quentin issus de deux territoires cibles de la politique de la ville : Vermandois (quartier prioritaire) et Saint-Jean Billon et Champagne-Artois (quartier de veille), ainsi que les enfants de deux communes périphériques nettement plus favorisées, Fayet (hors EP) et Gricourt.

Le secteur de recrutement est composé des cinq écoles primaires rattachées à ces territoires. La ville de Saint-Quentin a déposé un dossier de candidature pour obtenir le label « Cité éducative » pour le territoire Europe-Hanotaux en juin 2019. Le dossier a été retenu. Les élèves des écoles saint-quentinoises du secteur et du collège bénéficient donc de moyens et d'une stratégie territoriale renforcés pour favoriser davantage la réussite des élèves.

Le collège Gabriel Hanotaux est support d'une SEGPA, d'une UPE2A et d'une ULIS.

La Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté (SEGPA) est une section du collège qui scolarise des élèves ayant des difficultés scolaires persistantes auxquelles les dispositifs de remédiation classiques n'ont pas pu répondre. En 4^e et en 3^e, les élèves ont la possibilité de découvrir des champs professionnels : vente-habillement, habitat finitions.

L'UPE2A, Unité Pédagogique pour Elèves Allophones Arrivants, prend en charge les élèves allophones scolarisés dans les établissements du second degré du bassin saint-quentinois pour des cours de Français Langue Seconde. Ce dispositif concerne une centaine d'élèves, avec des arrivées tout au long de l'année qui ont nécessité des moyens d'enseignement complémentaires.

Ouverte à la rentrée 2012, l'ULIS (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire) est un dispositif d'accompagnement qui a pour objet de favoriser l'inclusion d'élèves déficients auditifs en milieu ordinaire.

Le secteur de recrutement du collège est marqué par une très forte hétérogénéité sociale.

Ainsi deux populations scolaires se côtoient : la première qui cumule souvent : difficultés sociales, échec scolaire, absences et parfois décrochage. Ces élèves ancrés dans la difficulté réclament une approche personnalisée qui permet de construire des parcours de formation aux ambitions limitées.

La seconde qui est minoritaire mais en augmentation depuis plusieurs années est fortement attachée à la réussite et qui a d'excellentes dispositions. Ces élèves prennent appui sur les différents dispositifs, comme les classes à projets (section football, section bilangue, section internationale Britannique), pour approfondir leurs connaissances et travailler leur orientation.

Missions du poste :

- Concourir à la mise en œuvre des objectifs définis en matière de scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) par la circulaire n°2012-141 du 2 octobre 2012.
- Évaluer les connaissances et les compétences des élèves allophones, en lien avec le CASNAV, nouvellement arrivés et proposer un premier parcours de scolarisation.
- Assurer l'enseignement du français oral et écrit pour tout élève allophone, peu scolarisé antérieurement dans son pays d'origine.
- Assurer un suivi des élèves allophones en concertation avec les équipes enseignantes et l'équipe de direction.
- Évaluer l'élève allophone selon les items du CECRL et du socle commun de compétences et de connaissances et de culture.
- Participer à la mise en œuvre du DELF (examineur/correcteur).
- Collaborer avec le CASNAV.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

- Etre titulaire de la certification complémentaire en français langue seconde (FLS).
- Connaissances en didactique et en pédagogie du français langue seconde (FLS).
- Connaissances en méthodologies d'enseignement et d'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour les élèves NSA (non scolarisés antérieurement)
- Connaissances des problématiques du parcours des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA).
- Connaissances des publics scolaires divers.
- Aptitudes à mettre en œuvre une pédagogie différenciée et à adapter ses pratiques aux différents profils et parcours des élèves.
- Aptitudes au travail en équipe.
- Capacités de disponibilité, d'écoute et d'adaptabilité.
- Capacités organisationnelles.
- Capacités à travailler avec des partenaires.

Caractéristiques du poste :

Situation d'exercice :

- X Education prioritaire Zone rurale/isolée Sans objet
- Autre (préciser) :

Certification :

- CAPPEI C2I Sans certification particulière
- Autre (préciser) : FLS

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

M. Principal – ce.0020055z@ac-amiens.fr

Madame Florence COGNARD, inspectrice d'académie, inspectrice pédagogique régionale de Lettres, responsable académique du CASNAV florence.cognard@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr

ACADEMIE : AMIENS

Poste : Lettres modernes (L0202)

Référence : Français langue seconde (FLS)

Lieu d'exercice :

0020063H – Collège Joliot-Curie – 5 boulevard Jean de la Fontaine 02700 Tergnier

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Ouverture d'une UPE2A depuis la rentrée 2023 avec 18h00, poste alloué au dispositif Français Langue Seconde en lettres modernes.

Collège de 700 élèves avec 24 divisions en enseignement général et 4 divisions en EGPA. 2 dispositifs ULIS.

Le dispositif UPE2A accueille à ce jour 25 élèves allophones.

Missions :

- Concourir à la mise en œuvre des objectifs définis en matière de scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) par la circulaire n°2012-141 du 2 octobre 2012.
- Évaluer les connaissances et les compétences des élèves allophones, en lien avec le CASNAV, nouvellement arrivés et proposer un premier parcours de scolarisation.
- Assurer l'enseignement du français oral et écrit pour tout élève allophone, peu scolarisé antérieurement dans son pays d'origine.
- Assurer un suivi des élèves allophones en concertation avec les équipes enseignantes et l'équipe de direction.
- Évaluer l'élève allophone selon les items du CECRL et du socle commun de compétences et de connaissances et de culture.
- Participer à la mise en œuvre du DELF (examineur/correcteur).
- Collaborer avec le CASNAV.
 - Mise en place d'un dispositif OEPRE.

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Être titulaire de la certification complémentaire en français langue seconde (FLS).
- Connaissances en didactique et en pédagogie du français langue seconde (FLS).
- Connaissances en méthodologies d'enseignement et d'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour les élèves NSA (non scolarisés antérieurement)
- Connaissances des problématiques du parcours des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA).
- Connaissances des publics scolaires divers.
- Aptitudes à mettre en œuvre une pédagogie différenciée et à adapter ses pratiques aux différents profils et parcours des élèves.
- Aptitudes au travail en équipe.
- Capacités de disponibilité, d'écoute et d'adaptabilité.
- Capacités organisationnelles.
- Capacités à travailler avec des partenaires.

▪ **Caractéristiques du poste :**

▪ **Situation d'exercice :**

- Education prioritaire Zone rurale/isolée Sans objet

- Autre (préciser) :

▪ **Certification :**

- CAPPEI C2I Sans certification particulière
- Autre (préciser) : **FLS**

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Chef d'établissement – ce.0020063H@ac-amiens.fr **M. Berna Jérôme, Principal**

Nom – fonction IPR ce.ipr@ac-amiens.fr **Mme Cognard Florence, lettres modernes**

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr

ACADEMIE : AMIENS

Poste : Lettres modernes

Référence : FRANÇAIS LANGUE SECONDE

Lieu d'exercice :

ce.0020078Z@ac-amiens.fr – LP Julie Daubié-3 place Robert Aumont-02000 LAON

Projet d'établissement et présentation de la structure : LP Julie Daubié

Le lycée professionnel Julie Daubié, fort de 600 élèves, propose des formations dans les domaines industriels (CAP PSR et couture ; bac pro HPS et mode), tertiaires (bac pro MRC et AGORA) et dans l'accompagnement aux personnes (CAP AAGA, bac pro ASSP).

La politique inclusive est une priorité, mise en oeuvre par le biais d'un PIAL élargi et de deux ULIS. La prise en charge des 17 à 22 élèves allophones est un axe structurant, pour décliner un levier et une didactique plus adaptée aux apprenants. Le titulaire du poste FLS s'appuiera, dans une logique pluridisciplinaire, sur la complémentarité offerte par un module de prise en charge des élèves sortis de l'UPE2A, adossé à l'orientation et à la recherche des PFMP. Enfin, un travail en réseau, avec deux autres lycées de Laon, sera à poursuivre.

Missions du poste :

- Concourir à la mise en œuvre des objectifs définis en matière de scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) par la circulaire n°2012-141 du 2 octobre 2012.
- Évaluer les connaissances et les compétences des élèves allophones, en lien avec le CASNAV, nouvellement arrivés et proposer un premier parcours de scolarisation.
- Assurer l'enseignement du français oral et écrit pour tout élève allophone, peu scolarisé antérieurement dans son pays d'origine.
- Assurer un suivi des élèves allophones en concertation avec les équipes enseignantes et l'équipe de direction.
- Évaluer l'élève allophone selon les items du CECRL et du socle commun de compétences et de connaissances et de culture.
- Participer à la mise en œuvre du DELF (examineur/correcteur).
- Collaborer avec le CASNAV.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

- Être titulaire de la certification complémentaire en français langue seconde (FLS).
- Connaissances en didactique et en pédagogie du français langue seconde (FLS).
- Connaissances en méthodologies d'enseignement et d'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour les élèves NSA (non scolarisés antérieurement)
- Connaissances des problématiques du parcours des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA).
- Connaissances des publics scolaires divers.
- Aptitudes à mettre en œuvre une pédagogie différenciée et à adapter ses pratiques aux différents profils et parcours des élèves.
- Aptitudes au travail en équipe.
- Capacités de disponibilité, d'écoute et d'adaptabilité.
- Capacités organisationnelles.
- Capacités à travailler avec des partenaires.

▪ **Caractéristiques du poste :**

▪ **Situation d'exercice :**

- Education prioritaire Zone rurale/isolée Sans objet

- Autre (préciser) :

▪ **Certification :**

- CAPPEI C2I Sans certification particulière
- Autre (préciser) : FLS

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

M Cédric CARDOSO, Proviseur – ce.0020078Z@ac-amiens.fr

Madame Florence COGNARD, inspectrice d'académie, inspectrice pédagogique régionale de Lettres, responsable académique du CASNAV florence.cognard@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr

MOUVEMENT SPÉCIFIQUE ACADÉMIQUE 2024

ACADÉMIES : AMIENS

Poste : discipline : SII OPT INGENIERIE ELECTRIQUE (L1412)
(les PLP en MSMA (P4550) peuvent postuler sur ce poste)

Référence : SPEA STS Maintenance des Systèmes option Systèmes de Production

Lieu d'exercice :

0020031Y – Lycée Joliot-Curie – 1, rue Chanzy, 02500 HIRSON

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée Joliot-Curie labélisé « Lycée des Métiers de la Gestion et de l'Industrie », compte 17 divisions au lycée général et technologique (baccalauréat général, STMG et STI2D), et 7 sections au lycée professionnel ; Il accueille également 3 sections de techniciens supérieurs (MS production, NDRC et GPME), une Unité de Formation d'Apprentis et un GRETA.

Missions :

Enseignement / Relations industrielles / Conduite et suivi de projets / Suivi de stages industriels/ Suivi d'apprentis

- **En direction des étudiants et des apprentis**: Prendre en charge l'enseignement des Sciences et Techniques Industrielles en classe de 1^{ère} et 2^{ème} année du BTS MS en lien avec leurs projets et les autres domaines d'apprentissage ; préparer les étudiants / apprentis aux épreuves du BTS ; les accompagner dans leur parcours avenir vers un éventuel projet de poursuite d'études et/ou professionnel, collaborer à l'élaboration du projet de formation des étudiants et des apprentis sur l'ensemble de leur cursus.

- Lien vers les ressources Eduscol :

<https://eduscol.education.fr/sti/formations/bts/bts-maintenance-des-systemes-ms-2024>

- Promouvoir cette offre d'enseignement technique et participer à son rayonnement au-delà de l'établissement.

- Assurer la continuité des apprentissages techniques dans le cadre de liaisons inter-établissements.

- **En direction de l'équipe pédagogique** : Travail en équipe dans le cadre de la modularisation et de l'évaluation par compétences en BTS.

- **En direction des industriels** : Maintenir des liaisons avec les industriels afin, entre autres, de développer des projets, suivre l'évolution technologique et les besoins en termes de formation, faciliter l'intégration des étudiants dans la vie active. Assurer le lien formateur / maître d'apprentissage, respecter la lettre de mission du formateur CFA de l'Académie d'Amiens.

Développer des partenariats en lien avec le responsable du bureau des entreprises

Compétences et/ou aptitudes attendues

Connaissances :

- des constituants industriels d'acquisition de données (TOR, analogiques, numériques)
- des constituants industriels de traitement (API, module de communication, modules métiers, ...)
- des constituants industriels de commande d'axe (Variateur industriel de vitesse, servomoteur, ...)
- des constituants industriels de dialogue homme/système (IHM)
- des constituants industriels de sécurité
- des actionneurs industriels électriques, pneumatiques, hydrauliques, ...
- des constituants de communication (réseaux et bus de terrain industriels)
- des techniques industrielles de sécurité et d'habilitation électrique

- des techniques de mesurage et d'assemblage
- de robotique (axes, repères, types, ...)
- des techniques de production et de distribution d'énergie électrique, pneumatique, hydraulique
- posséder de bonnes bases en anglais pour coenseigner l'ETLV (à minima maîtrise niveau B2 : langue et culture voir DNL)

Maitrise :

- des outils de description des systèmes structurels (SysMI)
- des outils de description des systèmes numériques et analogiques (Algorithme, schéma bloc)
- des outils de description des modes de marche et arrêt (Gemma, MMA)
- de la formation à l'habilitation électrique (B2V, BR, BC)

Maitrise des logiciels et d'outils numériques :

- modeleurs volumiques (SolidWorks)
- CAO pour la création de schémas (électriques, pneumatiques et Hydrauliques : SeeElectrical Expert)
- de contrôle commande d'API, de module de programmation et les logiciels associés
- des logiciels GMAO (Maintimédia, Acceder)

Expérience professionnelle antérieure souhaitée :

- pilotage et diagnostic sur machines de production
- connaissance des outils de maintenance préventive : contrôles réglementaires, analyse vibratoire et par ultrason, alignement d'arbres et de poulies, thermographie infrarouge, ...
- la gestion de projet (planification des tâches, conduite de projet, revue de projet, gestion de budget...)
- les demandes de devis et les fournisseurs
- le suivi de stages en entreprise
- le cadre juridique (notion de contrat, de responsabilité...)
- la santé et la sécurité au travail (prévention, accident du travail, maladie professionnelle, mesure de protection...)
- l'association, l'intégration des chaînes fonctionnelles
- les techniques de montage, d'assemblage d'éléments et de réglage
- la technologie et les méthodes de câblages et de raccordements
- la configuration d'un constituant d'automatisme
- la réalisation d'un programme automate industriel
- la mise en service et la vérification de la conformité d'une solution
- formation de sauveteur secouriste au travail souhaité
- expérience dans le cadre des formations en UFA et GRETA
- expérience de la co-intervention dans le cadre de la physique appliquée

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Madame Corinne FITOS, Chef d'établissement – ce.0020031y@ac-amiens.fr

Monsieur Pascal AUBRY, DDF de l'établissement - pascal.aubry@ac-amiens.fr

Guillaume COMTE, IA IPR STI – guillaume.comte@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr

ACADÉMIES : AMIENS

Poste : discipline : SII OPTION INGENIERIE MECANIQUE (L1414)
(les PLP en GMC (P4100) peuvent postuler sur ce type de poste)

Référence : SPEA STS Conception des processus de réalisation de produits option B production sérielle

Lieu d'exercice :

0020050u – Lycée CONDORCET –Saint-Quentin

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée Condorcet, compte 23 divisions au lycée général et technologique (baccalauréat général, STMG et STI2D), et 14 sections au lycée professionnel (AGORA, LOG, COM, OL, MS, MELEC, MSPC, TRPM, TCI, CAR, MV-VP, MV-Moto, MCTS et Peinture) ; Il accueille également 9 sections de technicien supérieur (CG, CJN, NDRC, SAM, NOT, CPRP, CRSA, ET et CIEL).

Missions :

Enseignement / Relations industrielles / Conduite et suivi de projets / Suivi de stages industriels

- **En direction des étudiants** : Prendre en charge l'enseignement des Sciences et Techniques Industrielles en classe de 1^{ère} et 2nde année du BTS CPRP en lien avec leurs projets et les autres domaines d'apprentissage ; préparer les étudiants aux épreuves du BTS ; accompagner les étudiants dans leur parcours avenir vers un éventuel projet scolaire et/ou professionnel et collaborer à l'élaboration du projet de formation des étudiants sur l'ensemble de leur cursus ;

- Promouvoir cette offre d'enseignement technique et participer à son rayonnement au-delà de l'établissement ;

- Assurer la continuité des apprentissages technique dans le cadre de liaisons inter-établissements.

- **En direction de l'équipe pédagogique** : Travail en équipe dans le cadre de la modularisation et de l'évaluation par compétences en BTS

- **En direction des Industriels** : Maintenir des liaisons avec les Industriels afin, entre autres, de développer des projets industriels et suivre l'évolution et les besoins en termes de formation et faciliter l'intégration des étudiants dans la vie active.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Connaissances :

- de la conception de produits industriels
- technologie de fabrications (par enlèvement de matière, fonderie, plasturgie...)
- des constituants industriels de sécurité
- Posséder de bonnes bases en anglais pour coenseigner l'ETLV (à minima maîtrise niveau B2 : langue et culture voir DNL)

Maitrise :

- des outils de description des systèmes structurels (SysMI)

Maitrise des moyens d'usinage :

- des machines conventionnelles
- des machines à commande numérique (2 axes, 3 axes, 4 axes, 4.5 axes et 5 axes)

Maitrise des moyens de contrôle :

- machine à mesurer tridimensionnelle
- bras de palpation

Maitrise des logiciels et d'outils numériques :

- modeleurs volumiques (Solidworks)
- CFAO la maîtrise de TOP SOLID
- maîtrise des directeurs de commande numériques (SIEMENS, FANUC, HEIDENHAIN, NUM)
- CES Edupack
- Logiciel de métrologie (type PCDMIS)

Expérience professionnelle antérieure souhaitée :

- la gestion de projet (Planification des tâches, conduite de projet, revue de projet, gestion de budget...)
- les demandes de devis avec les distributeurs
- le suivi de stages en entreprise
- le cadre juridique (notion de contrat, de responsabilité...)
- la santé et la sécurité au travail (prévention, accident du travail, maladie professionnelle, mesure de protection...)

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Jean Christophe STORZ, Chef d'établissement – ce.0020079A@ac-amiens.fr

Dimitri KAJAK, DDF de l'établissement Dimitri.Kajak@ac-amiens.fr

Fabrice BROWET, IA IPR STI - fabrice.browet@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr

MOUVEMENT SPÉCIFIQUE ACADEMIQUE 2024

ACADEMIE : AMIENS

Poste : PLP SEGPA Champ Habitat (poste étiqueté en P2100 génie industriel bois)

Référence : Formation particulière : champ habitat

Lieu d'exercice :

0021852C – SEGPA Collège Louis Sandras – 3 rue Jean Zay, 02320 ANIZY-LE-GRAND

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le collège Louis Sandras est un collège de 500 élèves. Il intègre une SEGPA comportant les champs professionnels « HABITAT » et « HYGIENE-ALIMENTATION-SERVICES »

Missions :

Encadrer les élèves de SEGPA dans le champ Habitat autour du projet de SEGPA, en adaptant les enseignements et l'accompagnement aux besoins spécifiques des élèves.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Le candidat devra disposer de la certification CAPPEI, ou pouvoir justifier d'une expérience et/ou formation en lien avec l'enseignement adapté.

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Chef d'établissement – ce.0020002s@ac-amiens.fr

Laurent DELATTRE, Principal

Agnès DEVASSINE, Directrice SEGPA

Yann DOYEN

Jean-Marc STRUB

Valdemar DO PAÇO – IEN STI ce.ienet@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr

ACADEMIE : AMIENS

Poste : PLP SEGPA Champ Habitat (poste étiqueté en P3010 génie civil construction et économie)

Référence : Formation particulière : champ habitat

Lieu d'exercice :

00216590B – SEGPA Collège Joliot-Curie – 5 boulevard Jean de la Fontaine 02700 Tergnier

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Collège de 700 élèves avec 24 divisions en enseignement général et 4 divisions en SEGPA. 2 dispositifs ULIS. Le dispositif UPE2A accueille à ce jour 25 élèves allophones.

Missions :

Encadrer les élèves de SEGPA dans le champ Habitat autour du projet de SEGPA, en adaptant les enseignements et l'accompagnement aux besoins spécifiques des élèves.

Cadre général

Cette fiche concerne les postes installés en SEGPA pour la formation technologique et professionnelle des élèves de 4ème (6h) et de

3ème (12h) du champ professionnel « HABITAT ».

Descriptif / Missions spécifiques

Faire découvrir à l'ensemble des élèves de 4ème Segpa, au travers de mini projets représentatifs, les différents métiers liés au

secteur du bâtiment.

Mettre en place, pour les élèves ayant choisi l'option « habitat » en 3ème et à raison de 12h hebdomadaires, une première approche

des différentes activités des métiers du second œuvre du bâtiment grâce à la réalisation de projets représentatifs.

Cette première approche des différentes activités du secteur de l'habitat a pour objectif la construction du projet professionnel du

jeune et sa préparation avec les meilleures chances de réussite dans son parcours de qualification post Segpa.

Compétences requises

PLP ayant des compétences et connaissances des différents métiers du bâtiment ou ayant des bases solides dans ce secteur et

acceptant les formations complémentaires.

Modalités spécifiques

Prise en charge de l'atelier.

Elaboration d'un projet qui intègre les orientations pour l'enseignement adapté.

Assurer un enseignement conforme à la notion de champ professionnel, sans spécialisation des élèves, pour :

- Proposer une découverte large des activités, des métiers et des acteurs du "champ" professionnel Habitat,
- Développer un socle de compétences communes à l'ensemble des métiers du champ,
- Faire acquérir des connaissances technologiques,
- Initier un comportement et des attitudes professionnelles responsables,
- Faire découvrir les métiers et les formations du champ professionnel.

Qualifications requises

Polyvalence dans différentes spécialités du champ professionnel pour proposer des activités qui permettront aux élèves de

développer certaines des compétences communes auxquelles la formation professionnelle fera appel et faire évoluer la

représentation qu'ils se font des métiers.

Connaissance des métiers du champ professionnel et des voies ou lieux possibles d'accès aux qualifications correspondantes.

Capacités de travail en équipe.

Bonne connaissance de l'adolescent

Compétences et/ou aptitudes attendues

Le candidat devra disposer de la certification CAPPEI, ou pouvoir justifier d'une expérience et/ou formation en lien avec l'enseignement adapté.

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Chef d'établissement – ce.0020063H@ac-amiens.fr BERNA JEROME

Yann DOYEN

Jean-Marc STRUB

Valdemar DO PAÇO – IEN STI ce.ienet@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr

MOUVEMENT SPÉCIFIQUE ACADEMIQUE 2024

ACADEMIE : AMIENS

Poste : Conseiller Principal d'Education (deux supports postes)

Référence : Manager de l'Internat d'Excellence de Noyon

Lieu d'exercice :

0601297J - Collège Louis Pasteur (Internat d'Excellence) - 1435, Boulevard Cambronne, 60400 NOYON

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Site avec l'ensemble des informations sur la structure (le site est actuellement en cours de rénovation, malheureusement il a été piraté courant novembre), pour toutes questions n'hésitez pas à nous appeler au 03 44 09 86 50 ou au 06 33 57 26 41.

Le contexte :

- ✚ L'internat d'excellence de Noyon, situé sur le campus INOVIA, est rattaché administrativement au collège Louis Pasteur, établissement en éducation prioritaire.
- ✚ Placé(e) sous la responsabilité directe du Principal du collège Louis Pasteur, Directeur de l'internat, vous travaillez en lien étroit avec les autres membres de l'équipe éducative de l'internat (CPE, infirmier, assistants d'éducation).
- ✚ L'internat accueille des élèves de la 6^e au BAC+2, scolarisés dans 4 établissements de la ville : les collèges Louis PASTEUR et Paul ELUARD, les lycées Jean CALVIN et Charles de BOVELLES.
- ✚ Horaires : En structure, devant élève de 17h à 22h30 le lundi, mardi et jeudi, le mercredi de 13h à 22h30. Comité de pilotage, cette année de 10h00 à 12h00 le lundi.
- ✚ L'emploi du temps est proposé par le manager au Directeur de l'internat dans la limite statutaire. Le support poste bénéficie d'un logement par nécessité absolue de service (permanence de nuitée)
- ✚ Attribution d'une IMP
- ✚ Un rapport d'activité sur la base d'une feuille de route co-élaboré avec le Directeur de l'Internat qui s'appuie aussi sur l'existant se doit d'être produit annuellement. Un entretien annuel permettra de travailler cette feuille de route.

Missions :

L'ensemble des missions énoncées ci-après sont réparties sur deux supports postes de CPE Manager, la mission est assujettie à une NAS, l'agent bénéficie d'un logement.

Le manager de l'internat participe activement au pilotage de la structure, il impulse une dynamique de travail favorisant la coopération et la cohésion des équipes afin de contribuer pleinement à la réussite et au bien-être des élèves. Il est également tuteur d'un ou plusieurs élèves polytechniciens en stage de formation humaine. Cette mission est à envisager en collaboration avec l'autre support poste CPE Manager.

1. Assurer la mise en œuvre du projet pédagogique et éducatif de l'internat

- ✚ Assurer le rôle de chef de projet pédagogique et éducatif de l'internat d'excellence, il est chargé de son élaboration. Il pilote sa mise en place en coopération avec la direction des quatre EPLE partenaires et des membres associés (équipes éducatives et pédagogiques, collectivités, partenaires, inspecteurs référents...)
- ✚ Associer l'ensemble des composantes de la communauté éducative : enseignants, personnels de santé, psychologue, assistants sociaux et partenaires qui œuvrent à la réussite éducative et pédagogique de l'élève.
- ✚ Élaborer un plan d'actions et de développement respectant les axes des quatre projets établissements et contrats d'objectifs.

- ✚ Proposer un mode de fonctionnement de l'internat permettant d'atteindre les objectifs fixés dans le cadre du projet éducatif et pédagogique en partenariat avec la direction, le(s) CPE, le coordonnateur des activités, l'infirmière, les AED, les enseignants.

Assurer le suivi administratif du projet pédagogique et éducatif

- ✚ S'assurer de la mise en œuvre de la politique et des actions présentées en conseil pédagogique et validées en conseil d'administration.
- ✚ S'assurer de la qualité des liens avec les partenaires institutionnels et associatifs contribuant au développement d'actions organisées au bénéfice des internes.
- ✚ Organiser le planning et animer les réunions de suivi du projet pédagogique et éducatif de l'internat.
- ✚ Développer et assurer la communication interne et externe sur le suivi des élèves et les actions menées dans le cadre de l'internat.

Assurer la conduite opérationnelle du projet pédagogique et éducatif

- ✚ Coordonner l'équipe enseignante volontaire intervenant à l'internat et rendre compte au directeur de l'internat de leur activité en fonction de l'organisation arrêtée.
- ✚ Développer des actions collaboratives au bénéfice des internes en travaillant étroitement avec l'ensemble des composantes de la communauté éducative et assurer un lien entre elles.
- ✚ Repérer les actions pédagogiques et éducatives organisées au plan local, académique ou national pour les intégrer dans le projet de l'internat.
- ✚ Rechercher des partenariats innovants pour d'éventuelles conventions.
- ✚ Coordonner les actions mises en œuvre pour les internes et veiller à une bonne articulation entre les activités péri-éducatives et les activités scolaires, en partenariat avec le coordonnateur des activités.
- ✚ Contribuer à la définition d'indicateurs et d'outils permettant l'évaluation des actions menées dans le cadre du projet pédagogique et éducatif de l'internat.
- ✚ Dresser des bilans de l'activité de l'internat pour présentation en conseil pédagogique ou en conseil d'administration.

Assurer le fonctionnement logistique de la structure

- ✚ Être informé des demandes de financement ou d'achat de matériel éducatif, pédagogique, sportif ou pour les activités, en lien avec l'adjoint gestionnaire.
- ✚ Gérer les stocks et besoins matériels, en lien avec l'adjoint gestionnaire
- ✚ Gérer les requêtes informatiques auprès du CRIA
- ✚ Gérer le site internet de la structure (webmestre), le système de suivi et le groupe ENT

Assurer la formation de stagiaire

- ✚ Promouvoir l'internat au forum des stages de l'Ecole Polytechnique à Palaiseau.
- ✚ Participer à l'intégration des stagiaires au sein des équipes internat et externat.
- ✚ Contribuer au développement de savoirs-être des stagiaires
- ✚ Contribuer à l'acquisition de connaissances du système éducatif et de son fonctionnement.
- ✚ Contribuer à la montée en compétence des stagiaires
- ✚ Impulser et accompagner les stagiaires vers la mise en place de projet innovant
- ✚ Evaluer les stagiaires à partir du référentiel donné par l'école polytechnique

Compétences et/ou aptitudes attendues

1. Dans le champ éducatif

- Bonne maîtrise des relations avec les adolescents et connaissance des problématiques qui leur sont associées.
- Connaissance des règles de vie dans le cadre d'une structure scolaire et aptitude à les faire vivre au sein d'un internat avec bienveillance, rigueur et autorité.
- Connaissance des statuts et missions des personnels servant au sein d'un établissement scolaire et notamment de ceux intervenant dans le champ de la vie scolaire.
- Aptitude à faire preuve de rigueur dans l'élaboration d'un cadre de vie et d'un environnement de travail qui soient garants de bien-être et de réussite pour les élèves.
- Aptitude à travailler avec les personnels de vie scolaire dans le respect des statuts, des missions et des responsabilités de chacun : CPE, AED, jeunes en contrat de service civique.

2. Dans le pédagogique

- Bonne connaissance du fonctionnement d'un établissement scolaire et de l'organisation des activités pédagogiques (collège, lycée et étudiant)
- Connaissance des dispositifs d'évaluation mis en œuvre par les enseignants (collège, lycée, étudiant)
- Bonne maîtrise des divers dispositifs d'accompagnement pédagogique mis en œuvre dans les établissements du second degré
- Capacité à analyser la nature des difficultés rencontrées par les élèves et à concevoir des réponses dans le prolongement des actions entreprises par les enseignants
- Aptitude à travailler en lien étroit avec les professeurs
- Aptitude à rédiger des documents professionnels
- Bonne appropriation de la fonction informatique de base.

3. Dans le champ du management

- Maîtriser la posture de cadre, apte à promouvoir la cohésion et le travail en coopération avec l'ensemble de la communauté éducative, dans une ambiance conviviale et respectueuse de chacun.
- Posséder des qualités d'organisation et de gestion administrative
- Posséder des qualités d'encadrement (rôle éducatif) et d'accompagnement (rôle pédagogique)
- Assurer le rôle de conseiller auprès de la direction

4. Autres/divers

- Détenteur du permis de conduire B, doit pouvoir effectuer de navettes entre les lieux de scolarisation et l'Internat (conduit un minibus 9 places, propriété de l'Internat).

PROFIL ATTENDU

- Conseiller Principal d'Education.
- Seront appréciés des candidats ayant eu des expériences professionnelles antérieures en tant que CPE avec Internat
- Seront appréciées des qualités relationnelles, d'organisation et d'adaptation.
- Sera demandée la capacité à être disponible.

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : B. Favrie Chef d'établissement - ce.0601297J@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr

ACADEMIE : AMIENS

Poste : Lettres modernes (L0202)

Référence : FRANÇAIS LANGUE SECONDE (FLS)

Lieu d'exercice :

0600018U@ac-amiens.fr – Collège Gaëtan Denain 60200 Compiègne

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le collège Gaëtan Denain est un collège REP de ville qui recrute sur 5 écoles de quartiers populaires et défavorisés classées en Quartier Prioritaire de la Ville. A ces écoles s'ajoute une école hors REP d'un quartier de « classe moyenne ».

Le dispositif UPE2A a été créé en novembre 2023. L'établissement accueille un public scolaire allophone à la faveur d'une UPE2A de 18 heures. Ce dispositif répond aux nombreuses arrivées d'élèves allophones dans le bassin compiégnois et favorise leur entrée dans l'apprentissage du Français. L'implantation d'un dispositif UPE2A permet de scolariser des élèves allophones, de les prendre en charge en FLS et de construire avec eux avec un parcours d'orientation ambitieux.

Missions du poste :

- Concourir à la mise en œuvre des objectifs définis en matière de scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) par la circulaire n°2012-141 du 2 octobre 2012.
- Évaluer les connaissances et les compétences des élèves allophones, en lien avec le CASNAV, nouvellement arrivés et proposer un premier parcours de scolarisation.
- Assurer l'enseignement du français oral et écrit pour tout élève allophone, peu scolarisé antérieurement dans son pays d'origine.
- Assurer un suivi des élèves allophones en concertation avec les équipes enseignantes et l'équipe de direction.
- Évaluer l'élève allophone selon les items du CECRL et du socle commun de compétences et de connaissances et de culture.
- Participer à la mise en œuvre du DELF (examineur/correcteur).
- Collaborer avec le CASNAV.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

- Être titulaire de la certification complémentaire en français langue seconde (FLS).
- Connaissances en didactique et en pédagogie du français langue seconde (FLS).
- Connaissances en méthodologies d'enseignement et d'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour les élèves NSA (non scolarisés antérieurement)
- Connaissances des problématiques du parcours des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA).
- Connaissances des publics scolaires divers.
- Aptitudes à mettre en œuvre une pédagogie différenciée et à adapter ses pratiques aux différents profils et parcours des élèves.
- Aptitudes au travail en équipe.
- Capacités de disponibilité, d'écoute et d'adaptabilité.
- Capacités organisationnelles.
- Capacités à travailler avec des partenaires.

▪ **Caractéristiques du poste :**

▪ **Situation d'exercice :**

- Education prioritaire Zone rurale/isolée Sans objet

- Autre (préciser) :

▪ **Certification :**

- CAPPEI C2I Sans certification particulière
- Autre (préciser) : FLS

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

M. Stéphane Tondeux Principal – ce.0600018U@ac-amiens.fr

Madame Florence COGNARD, inspectrice d'académie, inspectrice pédagogique régionale de Lettres, responsable académique du CASNAV ce.ipr@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr

MOUVEMENT SPÉCIFIQUE ACADEMIQUE 2024

ACADEMIE : AMIENS

Poste : Lettres modernes (L0202)

Référence : FRANÇAIS LANGUE SECONDE (FLS)

Lieu d'exercice :

ce.0601449z@ac-amiens.fr – Collège Jules MICHELET – CREIL

Présentation de la structure :

L'ETABLISSEMENT

EFFECTIFS :	Elèves : 701 (54.5 % de garçons) PCS déf : 41.87 % Personnel enseignant : 58 Personnel non enseignant : 12
TAUX D'ELEVES BOURSIERS :	32.94 % (2023) /
PARTICULARITES :	Hors REP
OFFRE DE FORMATION SPECIFIQUE :	Latin – 6 ^{ème} bilangue Arabe – 6 ^{ème} bilangue Allemand ULIS – SEGPA – UPE2A - CHAM
IVAL :	Taux de réussite brut au DNB : 75 % en 2023 73 % en 2022

Missions du poste :

- Concourir à la mise en œuvre des objectifs définis en matière de scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) par la circulaire n°2012-141 du 2 octobre 2012.
- Évaluer les connaissances et les compétences des élèves allophones, en lien avec le CASNAV, nouvellement arrivés et proposer un premier parcours de scolarisation.
- Assurer l'enseignement du français oral et écrit pour tout élève allophone, peu scolarisé antérieurement dans son pays d'origine.
- Assurer un suivi des élèves allophones en concertation avec les équipes enseignantes et l'équipe de direction.
- Évaluer l'élève allophone selon les items du CECRL et du socle commun de compétences et de connaissances et de culture.
- Participer à la mise en œuvre du DELF (examineur/correcteur).
- Collaborer avec le CASNAV.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

- Être titulaire de la certification complémentaire en français langue seconde (FLS).
- Connaissances en didactique et en pédagogie du français langue seconde (FLS).
- Connaissances en méthodologies d'enseignement et d'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour les élèves NSA (non scolarisés antérieurement)
- Connaissances des problématiques du parcours des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA).
- Connaissances des publics scolaires divers.
- Aptitudes à mettre en œuvre une pédagogie différenciée et à adapter ses pratiques aux différents profils et parcours des élèves.
- Aptitudes au travail en équipe.
- Capacités de disponibilité, d'écoute et d'adaptabilité.
- Capacités organisationnelles.
- Capacités à travailler avec des partenaires.

▪ **Caractéristiques du poste :**

▪ **Situation d'exercice :**

- Education prioritaire Zone rurale/isolée Sans objet

- Autre (préciser) :

▪ **Certification :**

- CAPPEI C2I Sans certification particulière
- Autre (préciser) : FLS

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Mme FRIEDRICH MATHIVET. Principale – ce.0601449z@ac-amiens.fr

Madame Florence COGNARD, inspectrice d'académie, inspectrice pédagogique régionale de Lettres, responsable académique du CASNAV florence.cognard@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr

ACADEMIE : AMIENS

Poste : Mathématiques (L1300)

Référence : Section européenne Allemand -DNL Mathématiques

Lieu d'exercice :

Code RNE : 0600002B

Nom de l'établissement : Lycée polyvalent Paul Langevin

Adresse : 03 avenue Montaigne – 60 000 Beauvais

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée Paul Langevin est un établissement polyvalent avec une partie d'enseignement général, une partie technologique (STi2D, STL et STD2A) et partie SEP. L'établissement accueille plus de 1500 élèves sur un campus de 08 hectares. Le lycée Paul Langevin propose un enseignement général, technologique et professionnel. Il dispense des cours en maths experts, maths complémentaires en filière générale. De par ses spécialités et filières, le lycée Paul Langevin a une coloration scientifique. En filière technologique, il offre l'enseignement PCM (Physiques-Chimie-Maths). En outre, il propose aux élèves toutes les spécialités de la STi2D. Le lycée dispose d'un Labomaths dont les missions et objectifs ont été identifiés :

- expérimenter et mettre en œuvre des activités pédagogiques innovantes
- échanger entre pairs
- échanger sur les principes et la mise en œuvre de pratiques pédagogiques

Depuis la rentrée 2023, le bureau des entreprises est installé au sein de l'établissement. Il permet un lien étroit entre le monde de l'école et celui de l'entreprise. Depuis quelques années, une enseignante de SEP organise des mobilités professionnelles. En ce début d'année, des élèves d'enseignement professionnel ont pu participer à une mobilité pendant 3 semaines à Malte. Le lycée Paul Langevin a également proposé des mobilités professionnelles avec le land de Thuringe en partenariat avec le lycée Corot de Beauvais jusqu'en 2019. En 2023/2024, une classe de de seconde a bénéficié de quelques heures d'enseignement de mathématiques en allemand pour initier les élèves. Dans le bassin, il n'existe aucune DNL Maths -allemand.

L'offre de formation est importante avec beaucoup de spécialités proposées aux élèves de première et de terminale. Dans le cadre de son offre de formation l'établissement proposera à la RS 2024 une DNL Allemand en mathématiques. L'enseignant titulaire de la certification DNL Allemand vient d'obtenir sa mutation pour une autre académie. Il serait opportun de créer un poste spécifique DNL Allemand en mathématiques afin de pallier au départ de l'enseignant mentionné ci-dessus.

Missions :

- Assurer un enseignement mathématique en allemand
- Promouvoir la section européenne allemand -mathématiques auprès des collègues et du bassin
- Promouvoir la complémentarité des mathématiques et de la langue allemande
- Accompagner les élèves dans un parcours d'orientation avec les compétences développées, attestées et validées en section européenne
- Former un citoyen européen mobile

Compétences et/ou aptitudes attendues

Être capable de :

- Dispenser un cours de mathématiques en langue allemande
- Travailler en collaboration avec le professeur d'allemand
- S'inscrire et s'engager dans la pédagogie de projet disciplinaire et transversale
- S'inscrire et s'engager dans les actions conduites par le Labomaths (concours, énigmes ...)
- Travailler en équipes pluridisciplinaires
- S'engager dans un projet de mobilité ERASMUS
- Elever le niveau de compétences des élèves en mathématique et en allemand à l'oral

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Chef d'établissement : **Vincent OBLIN** ce.0600002B@ac-amiens.fr

Nom – fonction IPR : **Nathalie Parain**, IA-IPR Allemand ; nathalie.parain@ac-amiens.fr

Gerald Bouchard, IA-IPR de mathématiques ce.ipr@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr

ACADEMIE : AMIENS

Poste : SII option Ingénierie Mécanique – L1414

Référence : BTS Forge / Fonderie / Métallurgie

Lieu d'exercice :

0600020W – Lycée Marie Curie – 47, Boulevard Pierre de Coubertin 60180 NOGENT SUR OISE

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée des métiers Marie Curie compte une grande diversité de formations, générales, scientifiques, technologiques industrielles (STI2D) et technologiques de laboratoire (STL). Il accueille 8 BTS : ABM, CIRA, CPI, CPRP, Électrotechnique et MCH. Plus le BTS Forge, unique section en France et le BTS Fonderie (6 sections au plan national).

Le lycée Professionnel compte pour sa part les spécialités Modelage, Fonderie, TRPM, MSPC et MELEC.

Missions :

Enseignement / Relations industrielles / Conduite et suivi de projets / Suivi de stages industriels

En direction des étudiants :

- Prendre en charge l'enseignement des Sciences et Techniques Industrielles en classe de 1^{ère} et 2^{ème} année des BTS Forge et Fonderie, en lien avec leurs projets et les domaines connexes (outillage, métallurgie...). Préparer les étudiants aux épreuves des deux BTS ; accompagner les étudiants dans leur parcours scolaire et/ou professionnel et collaborer à l'élaboration du projet de formation des étudiants sur l'ensemble de leur cursus ;
- Promouvoir cette double offre de formation et participer à son rayonnement sur le plan national, auprès des professionnels, des acteurs institutionnels, et du public susceptible d'accéder à ces parcours ;
- Contribuer aux enseignements en apprentissage en mixage de publics dans ces deux formations.

En direction de l'équipe pédagogique :

- Travail en équipe dans le cadre de la modularisation et de l'évaluation par compétences en BTS.

En direction des Industriels :

- Maintenir des liens avec les Industriels afin de développer les projets et coopérations diverses, suivre l'évolution des besoins en termes de formation et faciliter l'intégration des étudiants dans la vie active.

En direction de l'institution :

- Imaginer et produire sous l'autorité des IA-IPR des sujets d'examen pour les BTS Forge et Fonderie

Compétences et/ou aptitudes attendues

Connaissances théoriques & pratiques dans les deux domaines de la Fonderie et de la Forge :

- Conception de produits moulés et forgés ;
- Connaissances générales dans les différentes technologies de fabrication complémentaires à la fonderie et à la forge (enlèvement de matière, impression 3d, plasturgie ...) ;
- Sécurité et prévention dans les domaines de la fonderie et de la forge ;
- Posséder de bonnes bases en anglais pour co-enseigner l'ETLV (à minima Maîtrise niveau B2 : langue et culture, voire DNL)
- Métallurgie appliquée Fonderie + Forge
- Suivi de production / Ordonnancement
- Qualité

Maîtrise de logiciels et d'outils numériques :

- Modeleur volumique SolidWorks®
- D'outils « métiers » de simulation en Fonderie / Moulage : NOVAFLOW®
- D'outils « métiers » de simulation en Forgeage / Matricage / Estampage : FORGE NXT®

Pédagogie :

- Démarches pédagogiques inductives et déductives ;
- Construction de séquences complètes pluriannuelles ;
- Approche systémique des compétences à transmettre avec maîtrise des évaluations par compétence ;
- Élaboration d'évaluations en vue du contrôle en cours de formation.

Expérience professionnelle antérieure souhaitée :

- Service R&D ou Bureau d'études ou Bureau Méthodes en entreprise dans la spécialité Forge et/ou Fonderie ;
- Gestion de projet (Planification des tâches, conduite de projet, revue de projet, gestion de budget...).

CONTACTS :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Alain PROCAR, Chef d'établissement – ce.0600020w@ac-amiens.fr

Nelson ALVES DOS SANTOS, DDFPT STI de l'établissement – nelson.alves-dos-santos@ac-amiens.fr

VERCLEVEN Stéphane, IA-IPR STI – stephane.vercleven@ac-amiens.fr

OU

BROWET Fabrice, IA-IPR STI - fabrice.browet@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr

MOUVEMENT SPECIFICIQUÉ ACADEMIQUE 2024

ACADEMIE : AMIENS

Poste : SPEA EDUCATION MUSICALE CHAM

Référence : CLASSE A HORAIRES MUSIQUE (CHAM)

Lieu d'exercice :

0600018U Collège Gaëtan Denain .30 rue Saint Joseph 60200 Compiègne

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le collège Gaëtan Denain est un collège REP de ville qui recrute sur 5 écoles de quartiers populaires et défavorisés classées en Quartier Prioritaire de la Ville. A ces écoles s'ajoute une école hors REP d'un quartier de « classe moyenne ».

Le travail inter-établissement est actif, entre les écoles de rattachement et le collège, entre le collège et les lycées.

Le collège en partenariat avec le conservatoire de musique de Compiègne intègre une CHAM constituée de 60 élèves sur les 4 niveaux, une CHAM primaire est également présente dans l'une des écoles du secteur. La salle de musique de l'établissement est équipée d'un instrumentarium depuis l'année scolaire 2022-2023.

Le projet d'établissement s'articule autour de la construction du parcours de réussite des élèves, le climat scolaire et la promotion de la persévérance. Le travail coopératif avec les familles et les partenariats en lien avec la réussite scolaire des élèves est également un axe de travail du projet.

L'établissement, comme le REP est également labélisé E3D (Niveau 1).

Missions :

Le poste à pourvoir en éducation musicale CHAM

Le professeur doit bénéficier d'au moins cinq années d'expérience pédagogique concernant l'éducation musicale au collège. Le professeur de CHAM a la responsabilité de définir en partenariat un projet pédagogique.

Une Cham étant un dispositif partenarial, sa qualité repose aussi sur celles des relations entre les établissements partenaires. Le professeur responsable d'un tel cursus doit pouvoir animer cette relation que celle-ci vise à définir le projet pédagogique du dispositif puis suivre sa mise en œuvre.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Compétences pédagogiques : savoir -faire, expérience et réflexion pédagogique approfondis.

Compétences numériques : compétences solides. Connaissances des enjeux des technologies dans le monde musical

Compétences techniques : cursus dans les disciplines techniques de la musique (formation musicale et écriture). Formation vocale solide et expérimentée. Un bon niveau de pratique instrumentale (notamment pianiste). Une bonne technique de direction de chœur.

Compétences en gestion de projet avec le Conservatoire.

Compétences relationnelles : animer le partenariat entre les établissements partenaires, collaborer avec les autres professeurs du collège.

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Chef d'établissement – ce.0600018u@ac-amiens.fr

Anne-Isabelle.Ramanantsitohaina – IA-IPR éducation musicale – ce.ipr@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr

ACADEMIE : AMIENS

Poste : PLP SEGPA Champ Habitat (poste étiqueté en P3028 peinture revêtement)

Référence : Formation particulière : champ habitat

Lieu d'exercice :

0601666K – SEGPA du COLLEGE Louise MICHEL - Rue Madeleine BLIN 60130 SAINT-JUST EN CHAUSSEE

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le collège Louise Michel est situé en zone rurale (Plateau Picard) sur la commune de St Just en Chaussée (6 000 hab). Il accueille 730 élèves issus de PCS indice 97,6 (- 5,7pt / au département), avec un taux de boursier (24,8 % (+ 2,5 pt / au département)). Le secteur de recrutement s'étale principalement sur 11 écoles, soit 24 communes, avec un indice d'éloignement à 1,8. L'effectif est en hausse depuis 2019 (2019 +1,8%, 2020 +1,3%, 2021 +2,5%, 2022 +2,7%). 77,2% des élèves sont demi-pensionnaires.

Les collégiens sont répartis dans 25 divisions, et dans 4 divisions en enseignement adapté EGPA. Le collège accueille 1 ULIS TFC Troubles de la fonction cognitive. L'offre de formation comporte trois LV2 (allemand 18,5 %, espagnol 57,6 %, italien 21,7 %), des enseignements de complément : Bilanges de continuité anglais allemand (34 élèves) LCE allemand (43 élèves) latin (20,7 % des élèves de 5^{ème}), grec (10,8 % des élèves de 3^{ème}), français culture antique en 6^{ème} (36 élèves) , orchestre en 6^{ème} et 5^{ème} (45 élèves)

Le collège est à la tête d'un PIAL important comptant 35 AESH.

L'équipe de vie scolaire est constituée de deux conseillers principaux d'éducation , et 6,5 Tp d'assistants d'éducation répartis sur 9 AE. L'équipe pédagogique est constituée de 52 professeurs (57,7 % femmes) : 12 % de temps partiel, âge moyen de 42,6 ans, ancienneté moyenne 10,5 ans. 2 mi-temps infirmiers et un mi-temps assistante sociale occupent des locaux regroupés.

A la rentrée prochaine, le collège souffre comptera 2 divisions supplémentaires.

Le contrat d'objectifs 2021-2025 a été construit autour de 3 objectifs :

Objectif 1 : Développer la culture du pilotage et des indicateurs

Objectif 2 : Développer l'ambition et le parcours des élèves. Développer une politique d'orientation adéquate adossée au parcours Avenir.

Objectif 3 : Renforcer l'efficacité pédagogique

Le projet d'établissement 2021-2025 a été défini et priorise 3 axes :

Axe 1 : Parcours harmonieux et réussite pour tous

1. Assurer l'acquisition des fondamentaux

2. Consolider la continuité des cycles

3. Accompagner la réussite de tous

Axe 2 : Nourrir l'ambition et ouvrir vers le monde

1. Favoriser une orientation positive pour chacun

2. Ouvrir aux arts et à la culture

3. Former le citoyen

4. Les services santé et social, au coeur de la réussite

Axe 3 : Vivre ensemble – Un collège ancré dans son environnement

- 1. Des temps de concertation et de décision pédagogique**
- 2. Une vie scolaire parfaitement intégrée**
- 3. Des moments pour vivre ensemble**
- 4. Des partenariats territoriaux actifs**
- 5. Des relations constructives et pérennes avec les familles**

Missions :

Encadrer les élèves de SEGPA dans le champ Habitat autour du projet de SEGPA, en adaptant les enseignements et l'accompagnement aux besoins spécifiques des élèves.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Le candidat devra disposer de la certification CAPPEI, ou pouvoir justifier d'une expérience et/ou formation en lien avec l'enseignement adapté.

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Chef d'établissement – ce.0601445V@ac-amiens.fr

M. GUIDET

Directeur Segpa – ce.0601666K@ac-amiens.fr

M. GILLES

Yann DOYEN

Jean-Marc STRUB

Valdemar DO PAÇO– IEN STI ce.ienet@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr

MOUVEMENT SPÉCIFIQUE ACADEMIQUE 2024

ACADEMIE : AMIENS

Discipline : ARTS APPLIQUES (P6500)

Référence : FORMATION PARTICULIERE : enseignement artistiques et arts appliqués en voie professionnelle et BTS

Lieu d'exercice :

Code RNE : Ce.0600063t@ac-amiens.fr

Lycée professionnel Jules Urhy Creil

Projet d'établissement et présentation de la structure :

L'établissement accueille des élèves de la voie générale, technologique et professionnelle. Le lycée Jules Urhy bénéficie du label "Lycée des Métiers", avec une spécialisation dans les domaines de la santé, du soin et du prêt-à-porter. Cette distinction souligne l'engagement de l'établissement à offrir une formation de qualité dans ces secteurs spécifiques.

Formations proposées :

- CAP Accompagnant Éducatif Petite Enfance
- Préparation à l'entrée dans les formations paramédicales (niveau CAP à bac)
- Bac Pro Accompagnement, Soins et Services à la Personne
- Bac Pro Métiers de la Couture et de la Confection
- BTS Comptabilité et Gestion
- BTS Management des Unités Commerciales
- BTS Métiers de la Mode - Vêtements
- BTS Support à l'Action Managériale (anciennement BTS Assistant de Manager)
- BTS Technico-Commercial
- BTS Technico-Commercial Option Commercialisation de Biens et Services Industriels
- BTS Économie Sociale et Familiale (ESF)

Missions :

L'enseignant en arts appliqués sur la voie professionnelle devra consacrer une partie de son temps de travail à l'encadrement des élèves de niveau BTS, notamment pour les spécialités MMV et ESF.

Compétences et/ou aptitudes attendues

- **Connaître** et **respecter** les contenus des programmes d'arts appliqués et savoirs associés du BTS MMV et ESF.
- **Rédiger** et **dispenser** des cours d'arts appliqués en conformité avec les programmes éducatifs définis pour la Voie Professionnelle et le BTS, en tenant compte des objectifs d'apprentissage spécifiques à chaque niveau.
- **Mettre en œuvre** des situations d'enseignements permettant d'engager des investigations prospectives et un choix de création dans le domaine de la mode.
- **Maîtriser** et **transmettre** les techniques d'expression et les composants graphiques, chromatiques et volumiques.
- **Connaître** le langage propre aux domaines de la mode.
- **Connaître** les grands mouvements de création et faire le lien avec les repères historiques.
- **Préparer** aux épreuves certificatives sur les deux niveaux.
- **Accompagner** la réussite des élèves issus de baccalauréat professionnel dans les classes de sections de technicien supérieur.
- *Une expérience dans l'animation, l'événementiel ou le spectacle vivant constituerait un atout supplémentaire pour ce poste.*

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Madame BORGHESE-Chef d'établissement ce.0600063t@ac-amiens.fr

DEHU Séverine-IEN -STI DESIGN ET METIERS D'ART severine.dehu@ac-amiens.fr

CRISEAU Laurence IAIPR-STI DESIGN ET METIERS D'ART laurence.criseau@ac-lille.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr

ACADEMIE : AMIENS

Poste : Lettres modernes (L0202)

Référence : FRANÇAIS LANGUE SECONDE (FLS)

Lieu d'exercice : AMIENS

ce.0800017J@ac-amiens.fr – Collège Jean-Marc LAURENT

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le collège Jean-Marc LAURENT, est situé au sud de l'agglomération Amiénoise, accueille un public urbain et un public rural des communes du secteur sud d'Amiens. Le public urbain est majoritairement issu d'un quartier classé en QPV. Le collège recrute actuellement sur 9 écoles.

En 2023-2024, le collège accueille 514 élèves (29 garçons de plus / filles) répartis sur 16 divisions, une SEGPA (54 élèves) et deux ULIS (26 élèves). Les effectifs sont en hausse (augmentation de 6% en une année). Le collège compte une bilangue allemand, une bilangue italien et une classe à parcours théâtre en 6^{ème} et 5^{ème}. Il propose la LV1 anglais et les LV2 allemand, espagnol et italien.

Quelques éléments d'analyse (2023-2024)

- IPS collège hors SEGPA à 92 (-8.3 'Somme' et -14.5 'France') et IPS SEGPA à 77.6 (+3.6 'Somme' et - 0.6 'France') ; 51.5% de PCS défavorisées (+1.9 'Somme') ; 39.6% des élèves sont boursiers dont 39.6% niveau 3 et 38.2% niveau 1 ; l'ADS est de 43.74% (soit 13.7% au-dessus de la référence départementale) ;
- Évaluation Nationale : en français, score moyen à 244 (-6.1 'Somme' et -12.6 'France') ; en mathématiques, score moyen à 237 (-8.9 'Somme' et -17.1 'France').
- Taux de retard en 6^e à 10.77% (+ 3.65 'Somme')
- 63.6% de décisions d'orientation vers la 2nde GT (+2.66 'Somme')
- 54 élèves (4^e – 3^e) sont inscrits dans une cordée de la réussite.
- 40 élèves bénéficient d'un PAP, 52 d'un GEVASCO, 11 d'un PPRE
- PIAL : 15 élèves du collège et 45 du primaire sont accompagnés par une AESH (25 sur le PIAL).

L'établissement inscrit son action dans **les axes du projet académique « ambitions 2025 »** et fonde cette action sur **les objectifs de son projet d'établissement :**

Axe 1 : Installer l'établissement dans un climat serein propice aux apprentissages, à l'éducation et à la communication

Objectif 1 : Développer le vivre ensemble, notamment via le Parcours Citoyen Objectif 2 :

Développer l'estime de soi

Objectif 3 : Optimiser la communication entre tous les acteurs de la communauté éducative

Objectif 4 : Mettre en œuvre le projet de 'Vie scolaire', en prenant en compte tous les temps éducatifs

Axe 2 : Garantir la maîtrise des fondamentaux pour préparer l'élève aux enjeux futurs

Objectif 1 : Maîtriser la langue orale et écrite dans tous les champs disciplinaires

Objectif 2 : Développer les capacités à chercher, raisonner et communiquer dans les domaines scientifiques Objectif 3 :

Renforcer la pratique des langues vivantes

Objectif 4 : Acquérir les compétences numériques pour une pratique professionnelle future et une sensibilité citoyenne éclairée

Axe 3 : Promouvoir l'ouverture au 'Monde'

Objectif 1 : Diversifier les découvertes culturelles

Objectif 2 : Développer la sensibilisation au 'développement durable'

Objectif 3 : Développer la pratique des activités culturelles, artistiques et sportives

Axe 4 : Accompagner les élèves dans leur parcours 'Avenir'

Objectif 1 : Optimiser les parcours individuels Objectif 2 : S'ouvrir sur le monde économique

Cette action s'appuie enfin sur **les axes du projet de contractualisation** :

Consolider les fondamentaux (maîtrise de la langue et compétences mathématiques) pour lutter contre les déterminismes et sécuriser les parcours de réussite des élèves.

Maintenir un climat serein pour favoriser des apprentissages efficaces et citoyens.

Missions du poste :

- Concourir à la mise en œuvre des objectifs définis en matière de scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) par la circulaire n°2012-141 du 2 octobre 2012.
- Évaluer les connaissances et les compétences des élèves allophones, en lien avec le CASNAV, nouvellement arrivés et proposer un premier parcours de scolarisation.
- Assurer l'enseignement du français oral et écrit pour tout élève allophone, peu scolarisé antérieurement dans son pays d'origine.
- Assurer un suivi des élèves allophones en concertation avec les équipes enseignantes et l'équipe de direction.
- Évaluer l'élève allophone selon les items du CECRL et du socle commun de compétences et de connaissances et de culture.
- Participer à la mise en œuvre du DELF (examineur/correcteur).
- Collaborer avec le CASNAV.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

- Être titulaire de la certification complémentaire en français langue seconde (FLS).
- Connaissances en didactique et en pédagogie du français langue seconde (FLS).
- Connaissances en méthodologies d'enseignement et d'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour les élèves NSA (non scolarisés antérieurement)
- Connaissances des problématiques du parcours des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA).
- Connaissances des publics scolaires divers.
- Aptitudes à mettre en œuvre une pédagogie différenciée et à adapter ses pratiques aux différents profils et parcours des élèves.
- Aptitudes au travail en équipe.
- Capacités de disponibilité, d'écoute et d'adaptabilité.
- Capacités organisationnelles.
- Capacités à travailler avec des partenaires.

Caractéristiques du poste :

Situation d'exercice :

- Education prioritaire Zone rurale/isolée Sans objet
- Autre (préciser) : Sectorisation sur secteur QPV

Certification :

- CAPPEI C2I Sans certification particulière
- Autre (préciser) : FLS (français langue seconde)

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

M. Sébastien LESOT, principal – ce.0800017j@ac-amiens.fr

Madame Florence COGNARD, inspectrice d'académie, inspectrice pédagogique régionale de Lettres, responsable académique du CASNAV - florence.cognard@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr

ACADEMIE : AMIENS

Poste : Lettres modernes (L0202)

Référence : FRANÇAIS LANGUE SECONDE (FLS)

Lieu d'exercice :

ce.0801512J@ac-amiens.fr – Collège Ponthieu ; 1 avenue René Coty 80100 Abbeville

Projet d'établissement et présentation de la structure :

CATEGORIE	Collège de type urbain
EFFECTIFS :	Elèves : 662 + 64 en Segpa = 726 Personnel enseignant : 60 Personnel non enseignant : 20 (Vie scolaire et AESH)
TAUX D'ELEVES BOURSIERS :	32.3% (dont 10.8 % échelon 3)
PARTICULARITES :	Education prioritaire (QPV), Segpa, classe relais, UPE2A, E3D niveau 2
OFFRE DE FORMATION SPECIFIQUE :	Deux sections sportives (handball et football), 2 ULIS, 3 LV2 (espagnol, italien, allemand), une section bilangue allemand, option LCE, langues anciennes (ECLA latin-grec)
IVAL :	Taux de réussite brut au DNB G : 86%, DNB pro 100%

Axes du projet d'établissement :

1. Améliorer le climat scolaire
2. Ouvrir les élèves sur le monde
3. Donner de l'ambition aux élèves

Missions du poste :

- Concourir à la mise en œuvre des objectifs définis en matière de scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) par la circulaire n°2012-141 du 2 octobre 2012.
- Évaluer les connaissances et les compétences des élèves allophones, en lien avec le CASNAV, nouvellement arrivés et proposer un premier parcours de scolarisation.
- Assurer l'enseignement du français oral et écrit pour tout élève allophone, peu scolarisé antérieurement dans son pays d'origine.
- Assurer un suivi des élèves allophones en concertation avec les équipes enseignantes et l'équipe de direction.
- Évaluer l'élève allophone selon les items du CECRL et du socle commun de compétences et de connaissances et de culture.
- Participer à la mise en œuvre du DELF (examineur/correcteur).
- Collaborer avec le CASNAV.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

- Être titulaire de la certification complémentaire en français langue seconde (FLS).
- Connaissances en didactique et en pédagogie du français langue seconde (FLS).
- Connaissances en méthodologies d'enseignement et d'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour les élèves NSA (non scolarisés antérieurement)
- Connaissances des problématiques du parcours des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA).
- Connaissances des publics scolaires divers.
- Aptitudes à mettre en œuvre une pédagogie différenciée et à adapter ses pratiques aux différents profils et parcours des élèves.
- Aptitudes au travail en équipe.
- Capacités de disponibilité, d'écoute et d'adaptabilité.
- Capacités organisationnelles.

- Capacités à travailler avec des partenaires.

Caractéristiques du poste :

Situation d'exercice :

- Education prioritaire Zone rurale/isolée Sans objet

- Autre (préciser) :

Certification :

- CAPPEI C2I Sans certification particulière
- Autre (préciser) : FLS

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Mme Roussel Maud – ce.0801512J@ac-amiens.fr ou maud-isabelle.roussel@ac-amiens.fr

Madame Florence COGNARD, inspectrice d'académie, inspectrice pédagogique régionale de Lettres, responsable académique du CASNAV florence.cognard@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr

ACADEMIE : AMIENS

Poste : Lettres modernes (L0202)

Référence : FRANÇAIS LANGUE SECONDE (FLS)

Lieu d'exercice :

ce.0800013e@ac-amiens.fr – Lycée des métiers du bâtiment et de la coiffure de l'Acheuléen

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée de l'Acheuléen accueille depuis de nombreuses années un nombre élevé de jeunes allophones, intégrés ou non dans les formations notamment de type CAP. Les enseignant(e)s en FLE.FLS prennent en charge ces jeunes, les préparent à la passation du DELF, sur plusieurs niveaux. Les élèves peu à peu sont ensuite intégrés dans des classes de CAP, mais leur scolarisation nécessite des prises en charge spécifiques. Près de 120 à 140 jeunes sont, chaque année, identifiés dans le dispositif dont l'encadrement nécessite 3 postes, alors que nous n'avons à ce jour que deux postes implantés sur cette spécialité.

Missions du poste :

- Concourir à la mise en œuvre des objectifs définis en matière de scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA) par la circulaire n°2012-141 du 2 octobre 2012.
- Évaluer les connaissances et les compétences des élèves allophones, en lien avec le CASNAV, nouvellement arrivés et proposer un premier parcours de scolarisation.
- Assurer l'enseignement du français oral et écrit pour tout élève allophone, peu scolarisé antérieurement dans son pays d'origine.
- Assurer un suivi des élèves allophones en concertation avec les équipes enseignantes et l'équipe de direction.
- Évaluer l'élève allophone selon les items du CECRL et du socle commun de compétences et de connaissances et de culture.
- Participer à la mise en œuvre du DELF (examineur/correcteur).
- Collaborer avec le CASNAV.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

- Être titulaire de la certification complémentaire en français langue seconde (FLS).
- Connaissances en didactique et en pédagogie du français langue seconde (FLS).
- Connaissances en méthodologies d'enseignement et d'apprentissage de la lecture et de l'écriture pour les élèves NSA (non scolarisés antérieurement)
- Connaissances des problématiques du parcours des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA).
- Connaissances des publics scolaires divers.
- Aptitudes à mettre en œuvre une pédagogie différenciée et à adapter ses pratiques aux différents profils et parcours des élèves.
- Aptitudes au travail en équipe.
- Capacités de disponibilité, d'écoute et d'adaptabilité.
- Capacités organisationnelles.
- Capacités à travailler avec des partenaires.

Caractéristiques du poste :

Situation d'exercice :

- X Education prioritaire
- Zone rurale/isolée
- Sans objet

- Autre (préciser) : Lycée professionnel accueillant environ chaque année 120 à 140 allophones. La carte des formations propose de nombreuses sections, et notamment des CAP dans lesquels ces jeunes peuvent être inclus, voire affectés ; les stages à effecteur nécessitent des niveau de compréhension *a minima* dont ces jeunes ne disposent pas à leur arrivée et qui sont cons=truites à mesure de leur parcours, personnalisé.
- **Certification :**
- CAPPEI C2I Sans certification particulière
- Autre (préciser) : FLS

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

M. Proviseur ce.0800013.@ac-amiens.fr

Madame Florence COGNARD, inspectrice d'académie, inspectrice pédagogique régionale de Lettres, responsable académique du CASNAV florence.cognard@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr

ACADEMIE : AMIENS

Poste : ITALIEN L0429

Référence : FORMATION PARTICULIERE : développement de l'ouverture à l'international

Lieu d'exercice :

0801326G – Collège des Fontaines, 80290 Poix-de-Picardie

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Etablissement rural dont l'objectif principal est la réduction des inégalités et plus particulièrement l'inégalité face à l'accès à la culture.

Le projet d'établissement place le développement durable au cœur du projet d'établissement sous l'objectif général « vivre ensemble à long terme ».

Axe 1 : Apprentissages, savoirs et compétences – objectif MOTIVER (proposer des projets innovants) – objectif VALORISER (développer l'excellence) – objectif Garantir l'égalité des chances (accéder à la mobilité et à des expériences spécifiques quelque soit son milieu d'origine)

Axe 2 : Climat scolaire et épanouissement personnel – objectif S'OUVRIRE (à la culture, aux autres, à la diversité)

Axe 3 : Construire une orientation Choisie – Objectif DECOUVRIR et SE DÉCOUVRIR

L'objectif à atteindre est de créer une dynamique pérenne autour du pôle Langues en réinvestissant l'intérêt développé autour des langues depuis plusieurs années (bilangue Allemand, découverte de l'italien dès la 6^{ème}).

Nous cherchons à mobiliser l'ensemble des équipes de langues autour des problématiques de plurilinguisme et de mobilité internationale.

Missions :

- Coordonner une équipe de langues formée d'enseignants d'anglais, d'italien et d'allemand (construction de projets communs, construction d'outils communs)
- Créer, suivre et mettre en place un projet pluriannuel ERASMUS+ en s'appuyant sur une démarche d'accréditation ayant pour but la promotion de la mobilité internationale.
- Mettre en place et développer les partenariats autour de consortium européens regroupant la France, l'Allemagne, les Pays-Bas et l'Italie.
- Développer des actions de promotion, de découverte communes à toutes les langues
- Mettre en œuvre les opérations d'ouverture internationale en faveur des enseignants permettant ainsi d'observer chez nos partenaires étrangers les méthodes, les expériences et les innovations susceptibles de nourrir la réflexion commune sur l'évolution de nos propres pratiques éducatives

Compétences et/ou aptitudes attendues

- aptitudes à la communication, au travail en équipe disciplinaire, interdisciplinaire, partenariale (1er degré, lycées) à l'élaboration et à la coordination de projet
- qualité d'organisation et d'échanges avec les différentes institutions dans la construction de partenariats, adaptabilité
- aptitudes à la gestion de projet : sens de l'initiative, qualités organisationnelles
- capacité à impulser et à accompagner les équipes dans la mise en place des projets pédagogiques adaptés et prenant en compte une dimension inter-langues
- capacité à travailler avec des partenaires
- capacité de disponibilité et d'écoute
- capacité à l'accompagnement des enseignants dans une démarche de formation professionnelle continue
- compétences dans l'usage des ressources numériques
- compétences et ressources sur l'e-twinning

Expérience professionnelle antérieure souhaitée :

Expérience en tant que professeur d'italien en collège.

Intérêts pour les projets et partenariats.

Expérience dans la conception et la mise en œuvre de projets internationaux (COMENIUS – ERASMUS)

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Chef d'établissement – Mme TURPIN - ce.0801326g@ac-amiens.fr

Mme PAGLIARI IA- IPR Langues vivantes spécialité Italien ce.ipr@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr

ACADÉMIE: AMIENS

Poste : Mathématiques (L1300)

Référence : Anglais DNL mathématiques

Lieu d'exercice:

0801511H - Collège Eugène Lefebvre – 2 boulevard Camille Roland 80800 Corbie

Projet d'établissement et présentation de la structure:

Le collège Eugène Lefebvre est un collège rural accueillant un public scolaire à forte mixité sociale. C'est un établissement porté sur l'innovation accueillant une ULIS et une UEE.

Les 320 élèves sont répartis en 13 divisions. Les langues enseignées sont l'anglais, l'espagnol LV2 et bilangue, l'italien LV2. Une option LCE anglais est aussi proposée aux élèves de 3ème ainsi que LCA de la 5ème à la 3ème.

Le projet d'établissement contient différents axes :

- renforcer l'offre d'enseignement en milieu rural ;
- favoriser l'ouverture sur le monde ;
- donner confiance aux élèves pour des choix d'orientation ambitieux et développer leur mobilité ;
- renforcer la continuité du parcours linguistique de l'élève.

Les objectifs du projet sont de :

- créer une dynamique autour de l'immersion dans l'établissement ;
- développer l'ouverture à l'international et les projets interdisciplinaires en langue anglaise.

Il nourrit l'ambition d'offrir à chaque élève la réponse pédagogique adaptée.

Missions :

- Concevoir un projet en lien avec l'équipe de mathématiques et celle de langues vivantes ;
- Dispenser une partie des cours en mathématiques en langue anglaise, et ce dans différents niveaux.
- Travailler en concertation avec les professeurs de langues vivantes ;
- Renforcer l'interdisciplinarité ;
- Développer des expérimentations pédagogiques ;
- Créer des supports numériques de valorisation des différents projets ;
- Participer aux formations ;
- Promouvoir la DNL au sein de l'établissement et des écoles du secteur.

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Certification DNL anglais obtenue, en cours ou comme objectif de développement professionnel
- Compétences en TICE et en communication (site internet du collège, réseaux sociaux)
- Aptitudes à l'animation d'une équipe et à la coordination de projets
- Aptitudes à la gestion de projet : développement du projet, sens de l'initiative, qualités organisationnelles
- Aptitude au travail en réseau : travail inter-disciplinaire, inter-degré et inter-établissement.
- Démarche de formation: se former, sensibiliser, informer les équipes (DNL en anglais, dispositif d'immersion)

Nous invitons les candidats qui ne remplissent pas la totalité des critères à tout de même présenter leur dossier.

L'prise de fonction du poste conduira alors obligatoirement à des formations pour se perfectionner.

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Cheffe d'établissement – Catherine.Roussel@ac-amiens.fr

Mohammed Nejjari – IPR de Mathématiques - Mohammed.Nejjari@ac-amiens.fr

Agnès Bouichou – IA-IPR Groupe Langues Vivantes - Agnes.bouichou@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr

ACADÉMIE : AMIENS

Poste : discipline – L1414 Ingénierie mécanique

(Les professeurs certifiés et agrégés en architecture et construction L1411 peuvent postuler sur ce poste)

Référence : BTS CIM - STI2D AC - ETLV

Lieu d'exercice :

RNE : 0801864S – LYCEE DU VIMEU – BP50066 -80534 FRIVILLE ESCARBOTIN Cedex

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le **Projet d'établissement** a été établi en adéquation avec le diagnostic établi après évaluation de l'établissement en mai 2021 et le Projet académique « Ambition 2025 ». Il s'articule autour de 3 axes qui se déclinent en 27 actions.

Axe 1 : Savoirs et compétences : exigence, bienveillance et ambition pour faire réussir chaque élève, étudiant(e) et adulte

- **Action 1** : Assurer l'accueil des nouveaux élèves, étudiant(e)s et adultes.
- **Action 2** : Développer la mixité des publics (élèves, étudiant(e)s, adultes).
- **Action 3** : Offrir des enseignements de spécialités de qualité en s'appuyant sur les compétences des enseignant(e)s.
- **Action 4** : Harmoniser les pratiques pédagogiques et d'évaluation.
- **Action 5** : Assurer le suivi et l'évaluation de toutes les PFMP.
- **Action 6** : Égaliser voire dépasser les taux de réussite académiques puis nationaux aux examens.
- **Action 7** : Consolider la liaison Lycée-collège-enseignement supérieur.
- **Action 8** : Assurer l'occupation des internes sur temps de liberté.
- **Action 9** : Assurer la communication systématique sur les réussites individuelles et collectives.

Axe 2 : Valeurs et culture : transmettre les valeurs de la République pour ouvrir sur l'universel

- **Action 1** : Assurer la formation des délégués de classe, représentants CVL et au Conseil d'administration.
- **Action 2** : Dynamiser les actions du CVL et les intégrer à une démarche collective.
- **Action 3** : Permettre un accès facilité aux lieux de culture en développant les partenariats.
- **Action 4** : Faciliter et développer les actions en faveur de la pratique sportive
- **Action 5** : Permettre aux élèves de la voie professionnelle d'effectuer tout ou partie des PFMP à l'étranger.
- **Action 6** : Favoriser l'ouverture internationale et systématiser l'usage des langues vivantes.
- **Action 7** : Assurer une programmation annuelle cohérente des sorties et voyages pédagogiques.
- **Action 8** : Développer l'implication des représentants légaux.
- **Action 9** : Impliquer la communauté éducative et ses partenaires dans une démarche de développement durable.

Axe 3 : Équité sociale et territoriale : combattre les déterminismes pour donner à tous les mêmes chances de réussite.

- **Action 1** : Lutter contre toutes formes de violence d'exclusion et de discrimination.
- **Action 2** : Développer les actions santé du CESC.
- **Action 3** : Prendre en charge les élèves à besoins particuliers (PAI, PAP).
- **Action 4** : Prévenir le décrochage et favoriser le retour à la formation initiale ou continue (Cellule de veille, GPDS...).
- **Action 5** : Assurer la prise en charge sociale des élèves pour combattre les inégalités (bourses, fonds social).
- **Action 6** : Assurer une prise en charge conjointe et coordonnée des conduites à risques.
- **Action 7** : S'efforcer de réduire la fracture numérique dont sont victimes des élèves et étudiant(e)s.
- **Action 8** : impliquer le CVL dans les problématiques liées aux incivilités et aux dégradations.
- **Action 9** : Recruter les assistants d'éducation (AED) sur des compétences précises transposables aux élèves.

Structure : le Lycée polyvalent du Vimeu accueille les trois voies de formation : générale, technologique et professionnelle et offre une poursuite d'étude supérieures en STS. L'établissement, du fait de sa structure, pratique de nombreuses passerelles d'une voie à l'autre pour fluidifier les parcours de formation et prévenir le décrochage scolaire.

La structure se répartit comme suit :

- Voie générale : 2^{nde}, 1^{ère} et terminale
- Voie technologique :
 - 1^{ère} et terminale STI2D (la terminale offre les 4 enseignements spécifiques)
 - 1^{ère} et terminale STMG (2 enseignements spécifiques en terminale)
 - 2 sections de STS en 2 ans et ouvertes à la mixité : CIM et électrotechnique

- Voie professionnelle :
 - 3^{ème} prépa métiers
 - CAP EPC et PSR
 - CAP métallier
 - Baccalauréat professionnel ASSP/ 2^{nde}, première et terminale
 - Une section de STS SP3S en deux ans
 - Baccalauréat professionnel MREMI, 2^{nde} 1^{ère} et terminale (options Microtechniques, MPSC et TRPMORSP)
 - Baccalauréat professionnel MELEC ; 2^{nde} 1^{ère} et terminale
 - Baccalauréat professionnel MRC ; 2^{nde}, 1^{ère} et terminale (options RH et gestion finances)

La liaison entre les trois voies est particulièrement active tant en terme de suivi des élèves que de poursuite d'études supérieures et particulièrement en STS pour les élèves issus des voies technologique et professionnelle.

Missions :

- En direction des élèves et des étudiants :

- Enseigner la spécificité Architecture et Construction de la formation qui prépare au baccalauréat STI2D.
- Coenseigner la matière « Enseignement Technologique en Langue Vivante » Anglais.
- Enseigner tout ou partie des contenus de formation relatifs aux unités certificatives U5.1 et U5.2 du référentiel du BTS CIM.
- Promouvoir les formations au BAC STI2D et au BTS CIM à l'intérieur et à l'extérieur de l'établissement.

- En direction des équipes pédagogiques :

- Participer activement aux réunions de concertation de l'équipe STI2D.
- Travailler en équipe dans le cadre de l'enseignement et l'évaluation par compétences en BTS CIM.

- En direction des Industriels :

- Établir et maintenir des relations pour développer des projets industriels, suivre les évolutions technologiques et les besoins en termes de formation.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Architecture et construction

Connaissances :

- Connaissance des modes constructifs liés au génie civil
- Connaissances sur les structures et leur résistance
- Connaissances sur l'enveloppe du bâtiment
- Connaissances sur les matériaux de construction et leur cycle de vie
- Connaissances sur le confort thermique, sonore et lumineux du bâtiment
- Connaissances sur les principes de construction bioclimatiques et passifs
- Connaissances sur l'évaluation énergétique et environnementale des bâtiments
- Connaissance des équipements de l'habitat
- Connaissances des normes du bâtiment
- Connaissances en géotechnique
- Connaissances en topographie
- Connaissances sur l'organisation et le suivi de chantier

Compétences :

- Utilisation de logiciel de modélisation génie civil (Revit, Autocad)
- Utilisation de logiciel de simulation de résistance de structure (RDM7)
- Utilisation de logiciel d'optimisation et validation réglementaire de la performance énergétique et environnementale du bâtiment (Archiwizard)
- Utilisation de logiciel de simulation d'éclairage (Dialux Evo)
- Élaboration de maquettes d'architecture

ETLV

Connaissances :

- Connaissance des thèmes et des pratiques utilisés en enseignement LV anglais.

Compétences :

- Compétences d'expression orale et écrite en anglais
- Organisation de séjour linguistique à l'étranger pour les sections technologiques

BTS CIM :

Connaissances :

- Maîtrise des outils de production par enlèvement de matière utilisés en BTS CIM (tour, fraiseuse, électroérosion à fil et par enfonçage)
- Connaissance de la conception préliminaire et détaillée des moules d'injection plastique
- Connaissance de la conception préliminaire et détaillée des outils de découpe/cambrage
- Connaissances technologiques liées au domaine de la productique et de la microtechnique.
- Maîtrise des outils de prototypage (imprimante 3D, découpe laser)

Compétences :

- Maîtrise l'utilisation de modèleur volumique (Solidworks)
- Maîtrise l'utilisation de logiciel de rhéologie (Solidworks Platics)
- Maîtrise l'utilisation de logiciel de simulation mécanique (Meca3D, Flowsimulation...)
- Maîtrise l'utilisation de logiciel de fabrication assistée par ordinateur (Esprit)

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Renaud LARGER, Chef d'établissement : ce.0801864s@ac-amiens.fr

Fabrice JORE, DDF de l'établissement : fabrice.jore@ac-amiens.fr

Guillaume COMTE IA-IPR de STI : guillaume.comte@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr

MOUVEMENT SPÉCIFIQUE ACADEMIQUE 2024

ACADEMIE : AMIENS

Poste : Education musicale (L1700)

Références : Formation particulière : sciences et technique du théâtre, de la musique, et de la danse (S2TMD)

BO n°29 du 19 juillet 2018 portant organisation et volumes horaires des enseignements des classes de première et terminale des lycées sanctionnés par le baccalauréat technologique, « Sciences du théâtre, de la musique et de la danse (S2TMD)»

BO n° 31 du 29 août 2019 : Programme de l'option culture et pratique de la danse, de la musique ou du théâtre de seconde générale et technologique – Programme de la spécialité de culture et sciences chorégraphiques, musicales ou théâtrales et de pratique chorégraphique, musicale ou théâtrale de première et terminale S2TMD

Lieu d'exercice :

0801882L – Lycée La Hotoie – Rue DU BATONNIER MAHIU BP6. 80016 AMIENS CEDEX 1

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le lycée La Hotoie, CAMPUS des métiers et qualifications Tourisme et Innovation Hauts de France est un lycée général, technologique et hôtelier. Il accueille 1200 élèves et propose une offre de formation solide et variée du CAP au BTS. La présence d'un internat permet d'héberger les élèves issus de secteurs éloignés.

Des enseignements artistiques, enseignements optionnels et /ou spécialités, y sont assurés notamment en arts plastiques, cirque, danse, musique et théâtre.

La S2TMD, Sciences et techniques du théâtre, de la musique et de la danse, implantée au lycée La Hotoie depuis la rentrée scolaire 2021, comprend l'enseignement dans les trois disciplines artistiques, en partenariat avec le Conservatoire à rayonnement régional d'Amiens.

Statut et missions :

Statut : professeur certifié d'éducation musicale et de chant choral ou professeur agrégé de musique.

Expérience pédagogique : au moins cinq années d'expérience pédagogique concernant l'éducation musicale au collège ou les enseignements en lycée.

Au sein du lycée La Hotoie, vous assurerez l'enseignement optionnel S2TMD en classe de seconde ainsi que les enseignements de spécialité en première et terminale.

Vous mènerez, en lien avec le chef d'établissement, les réflexions et actions nécessaires au rayonnement de la discipline au sein du lycée et du conservatoire, ainsi que dans le cadre de tous les partenariats artistiques et culturels nécessaires à l'acquisition des compétences attendues en fin de cycle terminal. Vous vous investirez notamment dans le parcours d'éducation artistique et culturel et dans l'éducation à l'orientation de vos élèves.

Votre connaissance réfléchie du programme de ces classes et des objectifs qu'elles poursuivent et vos compétences pédagogiques vous permettent de définir, sous l'autorité de votre chef d'établissement, en accord avec vos collègues professeurs de danse et théâtre et en partenariat avec le conservatoire, un « projet pédagogique annuel » déclinant spécifiquement à l'établissement et à chaque niveau de formation l'arrêté programme général.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Compétences numériques : les technologies occupent une place croissante dans la chaîne de création musicale comme dans les pratiques sociales de la musique ; en outre, l'informatique musicale propose des outils novateurs et particulièrement pertinents pour les divers besoins d'une éducation musicale de haut niveau. Une candidature en S2TMD doit donc pouvoir attester d'une compétence solide à cet égard, en termes de connaissance des enjeux des technologies dans le monde musical contemporain et de pédagogie assistée par ces nouveaux outils.

Compétences techniques : la formation universitaire présidant à la réussite au concours de recrutement gagne à être renforcée par le suivi attesté et de haut niveau d'un cursus en établissement spécialisé, notamment dans les disciplines techniques de la musique (formation musicale et écriture) ; une formation vocale solide et expérimentée dans une diversité de situations musicales, est indispensable ; un bon niveau de pratique instrumentale, notamment de pianiste, est également requis ; enfin, une bonne technique de direction de chœur, renforcée par diverses expériences, est indispensable.

Compétences en gestion de projet : à l'interface entre le conservatoire et l'ensemble des élèves de la communauté scolaire, les classes S2TMD d'un lycée doivent rayonner dans les deux directions, et notamment dynamiser l'identité artistique du lycée où elles sont implantées ; des projets de production, qui gagnent toujours à associer des élèves hors cursus S2TMD, doivent pouvoir être régulièrement présentés à la communauté scolaire. Le professeur responsable de ces classes pour le lycée doit pouvoir témoigner d'une expérience soutenue en ce domaine.

Compétences relationnelles : une S2TMD étant un dispositif par essence partenarial, sa qualité repose aussi sur celle des relations entre les établissements partenaires. Le professeur du lycée responsable d'un tel cursus doit pouvoir animer cette relation, que celle-ci vise à définir le projet pédagogique du dispositif puis suivre sa mise en œuvre, ou qu'elle s'attache à l'évaluation continue des progrès de chaque élève. En outre, sa capacité à collaborer avec les autres professeurs du lycée - et dans toutes les disciplines - garantira l'inscription d'un tel cursus dans une dynamique générale d'établissement.

Un entretien préalable avec l'IA-IPR éducation musicale de l'académie où le poste est implanté est indispensable pour apprécier au mieux l'adéquation de chaque candidature aux exigences particulières du poste sollicité.

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Mme RAMANANTSITOHAINA – IA-IPR Education musicale – ai.ramanantsitohaina@ac-amiens.fr

Chef d'établissement – ce.0801882L@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr

MOUVEMENT SPECIFIQUE ACADEMIQUE 2024

ACADEMIE : Amiens

Discipline : Enseignement artistiques et arts appliqués (L6500)

Référence : Formation particulière :: arts appliqués DN MADE et STD2A

Lieu d'exercice

Lycée Edouard Branly – 70, boulevard de Saint- Quentin – 80090 AMIENS cedex

Projet d'établissement et présentation de la structure

Le lycée Edouard Branly est un établissement composé d'un LGT et d'un LP. L'ensemble compte 1200 élèves à la rentrée scolaire 2023, dont 850 scolarisés au LGT

La structure du LGT est la suivante pour la RS 2024 :

2de GT	1 ^{ère} GT	Tle GT	Post bac
8 classes dont 1 parcours CCD et 1 parcours STI2D avec 3 groupes (45 élèves)	3 classes de 1 ^{ère} G 1 classe 1 ^{ère} STD2A 3 classes de 1 ^{ère} STI2D	3 classes de T ^{ale} G 1 classe TSTD2A 3 classes de TSTI2D	BTS MMV BTS MS option A et C BTS CIEL Option IR et ER BTS CCST 1 ^{ère} et 2 ^{ème} année

Sur le post bac, Le LGT propose notamment 3 parcours en DNMADE :

- DN MADE - Graphisme - Spécialité : Édition + images imprimées, connectées,
- DN MADE - Graphisme - Spécialité Communication et Identité Culturelle,
- DN MADE - Objet - Spécialité innovation sociale, design responsable.

Le projet d'établissement est en cours de réécriture. Concernant les 3 DNMADE, le lycée est actuellement en démarche de ré-accréditation des parcours pour la RS 2025.

Missions

Le poste revêt des missions spécifiques à l'enseignement des arts appliqués en filière STD2A et en DNMADE Graphisme, pour les deux parcours.

Les différentes missions du poste seront les suivantes :

1/ appuyer le chef d'établissement dans le pilotage du parcours STD2A :

- Dans le cadre de la liaison avec les collèges, présentation de l'option CCD de seconde et de la filière STD2A,
- Intervention dans l'encadrement des élèves de 3^{ème} lors des bancs d'essai,
- Intervenir en coanimation dans l'option de 2de,
- Participer au recrutement spécifique des élèves de l'option CCD délégué à l'établissement,
- Définition des contenus pédagogiques des séances de co-intervention du parcours.

2/ susciter l'excellence pour améliorer l'image des parcours de DNMADE Graphisme :

- Accueillir les bancs d'essai sollicités par les élèves du pré-bac,
- Intervenir dans les parcours DNMADE graphisme,
- Impulser de nouveaux projets et partenariats venant dynamiser les équipes des deux parcours.

3/ A travers son expérience professionnelle de terrain :

- Enrichir les contenus des enseignements et les projets pédagogiques proposés aux étudiants,
- Développer le réseau des entreprises partenaires et assurer le placement des étudiants en entreprise,
- Assurer la liaison avec les établissements de l'enseignement supérieur proposant une suite de parcours possible pour les étudiants.

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Maîtriser les contenus d'enseignement de la filière arts appliqués,
- Maîtrise des logiciels de PAO,
- Maîtriser la gestion de projet,
- Connaître et être ouvert aux différentes techniques liées aux arts appliqués (typographie, modes d'impression, reliure et façonnage, photographie, arts textiles...),
- Aptitude à l'initiative et au pilotage de dispositifs.

Expériences souhaitées

- Expérience professionnelle dans le domaine des arts appliqués,
- Expérience dans l'enseignement des arts appliqués en filière STD2A et en DNMADE,
- Expérience solide dans l'orientation des élèves de la filière STD2A,
- Expérience dans la co-animation,
- Expérience éventuelle de membre du jury du bac STD2A et du DNMADE,

Contacts

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

- Laurent Martinel, proviseur – ce.0801327h@ac-amiens.fr
- Laurence Criseau, IA-IPR Arts appliqués : ce.ipr@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

- Division des personnels enseignants (DPE) – Tél : 03.22.82.37.30 – mvt2024@ac-amiens.fr



MOUVEMENT SPÉCIFIQUE ACADEMIQUE 2024

ACADEMIE : AMIENS

Poste : L8013 ECO-GEST.OPTION MARKETING

Référence : BTS Négociation et Digitalisation de la Relation Client

Lieu d'exercice :

0800007Y – LPO LAMARCK – Avenue Robert Solente 80300 Albert

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le LPO LAMARCK est un établissement polyvalent. C'est à la fois un lycée général et technologique et un lycée professionnel. Il est situé à 30 kilomètres d'Amiens et possède une gare. C'est une structure moyenne d'environ 800 élèves.

Son projet d'établissement est basé sur la réussite de ses élèves et son bien-être.

Le BTS NDRC a une capacité de 35 places et il sera, à la rentrée prochaine, en mixité de formation en apprentissage. Les étudiants bénéficient de leur propre salle de cours équipée d'ordinateurs et d'un vidéoprojecteur.

Missions :

Intervenir dans le bloc 2 : Relation client à distance et digitalisation du BTS Négociation et Digitalisation de la Relation Client.

Intervenir dans l'atelier professionnel pour développer les notions liées à la digitalisation.

Compétences et/ou aptitudes attendues

Maîtriser la relation client omnicanale (Créer et entretenir la relation client à distance, Apprécier la performance commerciale à partir d'indicateurs d'activité, Encadrer et animer une équipe de téléacteurs)

Développer la relation client en e-commerce (Produire, publier et assurer la visibilité des contenus digitaux, impulser, entretenir et réguler une dynamique e-relationnelle)

Animer la relation client digitale (Dynamiser un site de e-commerce, Faciliter et sécuriser la relation commerciale, Diagnostiquer l'activité de e-commerce)

Maîtriser les logiciels de digitalisation : PRESTASHOP et WORDPRESS

Maîtriser des notions d'anglais commercial

Savoir travailler en équipe.

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Chef d'établissement – Franck ADRIAENSSENS franck.adriaenssens@ac-amiens.fr ce.0800007y@ac-amiens.fr

Nom – fonction IPR : Denis LEFEVRE dlefevre@ac-amiens.fr ce.ipr@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr

ACADEMIE : AMIENS

Poste : PLP SEGPA Champ Habitat (poste étiqueté en P2400 GISM)

Référence : Formation particulière : champ habitat

Lieu d'exercice :

COLLEGE Jean-Marc LAURENT – 34, rue Jean-Marc LAURENT - 80090 AMIENS

Projet d'établissement et présentation de la structure :

Le collège Jean-Marc LAURENT, est situé au sud de l'agglomération amiénoise, accueille un public urbain et un public rural des communes du secteur sud d'Amiens. Le public urbain est majoritairement issu d'un QPV. Le collège recrute sur 9 écoles.

En 2023-2024, le collège accueille 504 élèves répartis sur 16 divisions dont une SEGPA (55 élèves) et deux ULIS (28 élèves). Les effectifs sont en légère hausse. Le collège compte une bilangue allemand, une bilangue italien et une classe à parcours théâtre en 6^{ème} et 5^{ème}, amenées à se poursuivre sur les niveaux 4^{ème} et 3^{ème} les années suivantes. Le collège propose les LV2 espagnol, allemand, anglais et italien.

La section SEGPA propose deux champs professionnels : « HAS » et « Habitat ». Pour le champ professionnel « Habitat », un objectif prioritaire à court terme, est d'établir un partenariat pédagogique avec le lycée professionnel de l'Acheuléen.

La particularité de la SEGPA du collège est de fonctionner en réseau avec le collège Jules Verne de Rivery sur le niveau 4^{ème}. Cela permet aux élèves de découvrir un troisième champ professionnel Vente Distribution Logistique (VDL) et de varier les activités du champ habitat sur les deux établissements.

A la rentrée 2024, le collège disposera également d'une section UPE2A et d'une section UEE.

Quelques indicateurs :

- 52.6% de PCS défavorisées (Somme 49.3%) ; IPS collège à 90 (-3.2 par rapport à la Somme) : IPS hors SEGPA à 922 et IPS SEGPA à 73.4 ;
- 64.5% des élèves sont demi-pensionnaires, 10% des élèves sont transportés par car, 26.6% le sont par bus.
- 41.9% des élèves sont boursiers dont 39.6% niveau 3 et 38.2% niveau 1 ; l'ADS est de 43.74% (soit 13.7% au-dessus de la référence départementale) ;
- Evaluation nationale : en fluence, 25.5% « à moins de 90 mots », puis 29.1% « de 90 à 120 mots » ; en français, 41.9% et 30.8% à « bas niveaux » et « moyens niveaux » ; en mathématiques, 55.2% et 37.2% à « bas niveaux » et « moyens niveaux ».
- Taux de retard en 6^e à 8.55% (+ 1.50% par rapport à la Somme)
- Evolution du taux de réussite au DNB collège : 89.6% (2020) 96.3% (2021) et 78.3% (2022).
- Evolution du taux de réussite au DNB professionnel 80% (2021) et 57% (2022) (concerne tous les élèves de Segpa, des élèves d'ULIS, d'UPE2A et de série générale).
- Par rapport à la Somme, les écarts aux épreuves écrites et épreuves du contrôle continu restent stables (- 0.61 et + 0.16) ; l'écart entre le taux de réussite au DNB et le taux de réussite des PCS défavorisés s'est réduit ces dernières années.
- Le collèges est inscrit dans une première cordée de la réussite avec l'UPJV (parcours 'financier') et une seconde avec le lycée Louis Thuillier ('ambition prépa').
- 47 élèves bénéficient d'un PAP (évolution de +12), 55 d'un GEVASCO (dont 19 hors ULIS et SEGPA), 10 d'un PPRE ; PIAL : 24 élèves du collège et 44 du primaire sont accompagnés par une AESH (25 sur le PIAL).

Les axes du projet d'établissement sont :

Axe 1 : Installer l'établissement dans un climat serein propice aux apprentissages, à l'éducation et à la communication

Objectif 1 : Développer le vivre ensemble, notamment via le Parcours Citoyen

Objectif 2 : Développer l'estime de soi

Objectif 3 : Optimiser la communication entre tous les acteurs de la communauté éducative

Objectif 4 : Mettre en œuvre le projet de 'Vie scolaire', en prenant en compte tous les temps éducatifs

Axe 2 : Garantir la maîtrise des fondamentaux pour préparer l'élève aux enjeux futurs

Objectif 1 : Maîtriser la langue orale et écrite dans tous les champs disciplinaires

Objectif 2 : Développer les capacités à chercher, raisonner et communiquer dans les domaines scientifiques

Objectif 3 : Renforcer la pratique des langues vivantes

Objectif 4 : Acquérir les compétences numériques pour une pratique professionnelle future et une sensibilité citoyenne éclairée

Axe 3 : Promouvoir l'ouverture au 'Monde'

Objectif 1 : Diversifier les découvertes culturelles

Objectif 2 : Développer la sensibilisation au 'développement durable'

Objectif 3 : Développer la pratique des activités culturelles, artistiques et sportives

Axe 4 : Accompagner les élèves dans leur parcours 'Avenir'

Objectif 1 : Optimiser les parcours individuels

Objectif 2 : S'ouvrir sur le monde économique

Missions :

L'enseignant de SEGPA travaille dans un dispositif pédagogique intégré au collège qui scolarise des adolescents se trouvant en grande difficulté scolaire à l'issue de la scolarité élémentaire. Au sein de l'équipe éducative de la SEGPA, le professeur de lycée professionnel assure la formation professionnelle des élèves (exclusivement en ateliers).

Le PLP est placé sous l'autorité du chef d'établissement du collège, de son directeur de SEGPA et de l'IEN ET du secteur ; Il a un emploi du temps de 18h hebdomadaires au collège et assure les suivis de stage de ses élèves.

Le champ professionnel "Habitat" recouvre les activités relevant des domaines de la construction, de l'aménagement et de la finition ainsi que des équipements techniques des bâtiments d'habitation ou industriel, de l'aménagement des accès et de la voirie.

- **Encadrer les élèves de SEGPA dans le champ Habitat autour du projet de SEGPA, en adaptant les enseignements et l'accompagnement aux besoins spécifiques des élèves.**
- **Etablir un partenariat pédagogique avec le lycée professionnel de l'Acheuléen.**

Compétences et/ou aptitudes attendues

Bon niveau général en « habitat » (construction, aménagement, finition)

Connaissance en matière de pédagogie adaptée.

Savoirs et savoir-faire

Définir la progression pédagogique, Renseigner des supports d'évaluation scolaire, Proposer des travaux et des exercices pratiques, Enseigner les savoirs professionnels et les techniques, Évaluer des acquis d'apprentissage, de formation ou d'expérience.

Le candidat devra disposer de la certification CAPPEI, ou pouvoir justifier d'une expérience et/ou formation en lien avec l'enseignement adapté.

CONTACT :

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

Chef d'établissement – ce.0800017J@ac-amiens.fr

M. Sébastien LESOT

Directeur Segpa – ce.0801509F@ac-amiens.fr

M. Francis VILIN

Yann DOYEN

Jean-Marc STRUB

Valdemar DO PAÇO– IEN STI ce.ienet@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

Division des Personnels Enseignants (DPE) - Tél.03.22.82.37.30 - mvt2024@ac-amiens.fr

MOUVEMENT SPECIFIQUE ACADEMIQUE 2024

ACADEMIE : Amiens

Discipline concernée : P5100 – génie électrique option électronique

Référence : Formation particulière : maintenance informatique - cybersécurité

Lieu d'exercice

Lycée Edouard Branly – 70, boulevard de Saint- Quentin – 80090 AMIENS cedex

Projet d'établissement et présentation de la structure

Le lycée Edouard Branly est un établissement composé d'un LGT et d'un LP. L'ensemble compte 1200 élèves à la rentrée scolaire 2023, dont 350 scolarisés au LP

La structure du LP est la suivante pour la RS 2024 :

2de	1 ^{ère}	Tle
2MMC	1MMV	TMMV
2TNE1	1MELEC	TMELEC
2TNE2	1 CIEL 1	TARED
2TNE3	1 CIEL 2	TRISC
2MPMIA	1MSPC1 PLP	TMSPC/TPLP

Le lycée professionnel met en œuvre la transformation des bac pro systèmes numériques en bac pro CIEL. Les deux classes de bac pro CIEL sont alimentés par une seconde famille de métiers TNE. Les élèves de bac pro peuvent ensuite intégrer au sein du lycée les BTS CIEL option A et option B.

Par ailleurs, le lycée ouvre à la rentrée scolaire 2024 une mention complémentaire Cybersécurité par apprentissage. Ce parcours en 1 an s'adresse aux élèves de bac professionnel qui ont besoin d'un temps intermédiaire de formation entre le bac pro et le BTS ou qui souhaite s'intégrer sur le marché du travail avec une certification complémentaire.

Missions

Dans la cadre de la transformation de la filière SN pré et post bac en filière CIEL, tournée notamment vers la cybersécurité, ce poste revêt des missions spécifiques à l'enseignement de la partie programme lié à la cybersécurité en bac pro et en MC.

Dans ce cadre, l'enseignant devra également :

- Mettre en œuvre des activités avec des scénarios pédagogiques issus de la réalité professionnelle,
- Contribuer à aménager et mettre à niveau le plateau technique de la filière,

L'enseignement devra s'investir particulièrement dans les temps de liaison :

- Entre les collèges et le lycée professionnel (banc d'essai, JPO, matinale, formation des professeurs principaux, intervention dans les collèges, etc...),
- Entre le lycée professionnel et les deux BTS de l'établissement afin d'accompagner et de préparer les élèves dans leurs poursuites d'études,
- Entre le lycée et les entreprises, en collaboration avec le DDFPT et le BDE.

Compétences et/ou aptitudes attendues

- Posséder une expérience solide en matière de cybersécurité,
- Posséder les certifications de constructeurs en cybersécurité,
- Connaître le tissu industriel local afin de favoriser l'insertion en PFMP (Période de Formation en Milieu Professionnel) des élèves,
- Connaître les besoins du marché de l'emploi afin d'adapter la formation aux réalités des besoins des entreprises.
- Diplômé en maintenance informatique et réseaux ou dans un domaine connexe,
- Capacité à travailler en équipe et à impulser des projets transdisciplinaires au bénéfice des élèves.

Expériences souhaitées

- Expérience professionnelle significative dans le domaine de la maintenance informatique, avec une expertise avérée en cybersécurité,
- Capaciter à collaborer avec les différents acteurs du monde professionnel,
- Expérience dans la coanimation et la construction de séances pédagogiques,
- Capacité à s'ouvrir et à se former à de nouvelles compétences dans le domaine ciblé.

Contacts

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques :

- Laurent Martinel, proviseur – ce.0801327h@ac-amiens.fr
- Jean Marc Strub, IEN ET : jean-marc.strub@ac-amiens.fr

Pour toute question sur votre candidature ou participation pour le mouvement :

- Division des personnels enseignants (DPE) – Tél : 03.22.82.37.30 – mvt2024@ac-amiens.fr

**Fiche de candidature aux postes spécifiques académiques (SPEA)
Postes relevant de l'ASH ouverts aux enseignants du 2nd degré**

se reporter aux lignes directrices de gestion académiques page 48

à retourner **pour le 18 avril 2024** à la DPE du rectorat **via l'application Colibris**
(<https://portail-amiens.colibris.education.gouv.fr>)

* **Vous êtes invité(e) à lire les fiches de poste** avant de faire acte de candidature.
 * **Pas de formulation de vœux sur SIAM** pour les postes SPEA relevant de l'ASH
 * Les vœux portant sur les postes relevant de l'ASH sont examinés **prioritairement. Si le candidat est retenu sur l'un de ces vœux, les autres vœux formulés au titre du mouvement intra ne seront pas pris en considération.**

NOM :	Né(e) le :	Discipline :	
Prénom :		Grade :	Échelon :
Adresse personnelle :		Établissement d'affectation actuelle :	
:			

VŒUX (vœux précis uniquement) :

1/	7/
2/	8/
3/	9/
4/	10/
5/	11/
6/	12/

ATTENTION : Pas de saisie des vœux sur SIAM

PIÈCES JUSTICATIVES À FOURNIR :

- un curriculum vitae retraçant l'expérience professionnelle antérieure, mentionnant les diplômes et concours obtenus
- une lettre de motivation portant sur l'emploi sollicité
- une copie de la dernière notice de notation administrative
- une copie du dernier rapport d'inspection ou du dernier rendez-vous de carrière

Si ma candidature est retenue, je m'engage à rejoindre le poste sollicité.

⇒ Date et signature de l'intéressé(e) :

⇒ Date, signature et avis du Chef d'établissement actuel :

⇒ Avis des inspecteurs :

⇒ Avis du chef d'établissement du poste sollicité et classement de la candidature :