



**ACADEMIE
D'AMIENS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Comité Social d'Administration Académique

Académie d'Amiens

13 Octobre 2025

**Programme Académique de Formation
25-26**



Comité Social d'Administration Académique

Plan de l'intervention :

- **Programme académique de formation 25-26 :**
 - Données qualitatives
 - Données quantitatives
 - Publication du PrAF
 - Communication vers les usagers
 - Recrutement et formation de formateurs

Programme académique de formation 2025-2026

Données qualitatives :

- Déploiement des plans nationaux :
 - **Compétences psychosociales et réussite scolaire** = Formations à candidatures individuelles dans les bassins.
 - **Santé mentale** = Formations en présentiel (6h) en bassin / 10 groupes d'environ 50 personnes.
 - **EVAR-S** = formation des cadres, de tous les référents et mise en place d'actions à candidatures individuelles en départements
 - **Egalité filles / garçons – Plan filles et maths**
 - **Action PROFAN Transfert.**
 - **FEEBAT**
- Accompagnement de proximité :
 - Déploiement de formations de proximité.

Données qualitatives :

Priorités affirmées pour chaque branche métier :

- **Cadres** : le pilotage pédagogique, les usages de l'IA.
- **Personnels enseignants du 2nd degré** :
Favoriser les apprentissages disciplinaires, les apprentissages fondamentaux dans toutes les disciplines.
Enseigner avec l'IA.
Adopter des Pratiques d'évaluation au service des apprentissages.

Données qualitatives :

- **Personnels enseignants du 1^{er} degré :**

- **1. Formation et accompagnement des directeurs** : pilotage pédagogique, gestion du fonctionnement de l'école, développement des relations avec les parents et les partenaires éducatifs.
- **2. Prolongation des plans nationaux** (français, mathématiques et maternelle) **et développement de l'expertise** didactique, pédagogique et disciplinaire des formateurs, tout en faisant évoluer les modalités d'accompagnement pédagogique des enseignants. La priorité est donnée à la formation de proximité, notamment via les constellations et le travail en équipe d'école.
- **3. Contractualisation des plans de formation et adaptation aux besoins des équipes** : Dans la continuité de la feuille de route des savoirs fondamentaux 1D, répondre de manière plus fine et plus spécifique aux besoins des équipes d'école, à partir notamment des évaluations nationales et des évaluations externes.
- **4. Intégration du plan de formation « École inclusive »**

Données qualitatives :

- **Personnels d'éducation :**

- **CPE** : Développer sa posture dans l'animation d'une équipe de vie scolaire autour du projet d'établissement
- **AED** : connaître le système dans son fonctionnement et appréhender ses missions avec sens.

- **Personnels ATLSS :**

- Développer une culture commune
- Accompagner les fonctions financières en EPLE
- Professionnaliser les pratiques RH en lien avec la feuille de route RH
- Développer la formation des SG d'EPLÉ tout au long de la carrière

- **Formateurs :**

- Développer des compétence d'accompagnement pour favoriser l'apprentissage des métiers au plus près de leur contexte d'exercice.

La place des usages de l'IA dans le PAF (2026 JS):

- Un groupe de formateurs et la FDF correspondant,
- Un groupe de production de ressources,
- Un module de formation pour des formateurs (hors groupe dédié ci-dessus),
- Des modules de formation **dans les disciplines dans le 2nd degré** : NSI, Anglais, Français, SII, Technologie, Physique-Chimie, EPS, SBSSA, SVT, Documentation, Mathématiques, Education Musicale, Arts plastiques et dans des thématiques transversales : EDD, CSTI.
- Des modules de formations transversaux (Parcours pilotés par la DRANE).
- Des modules de formation à destination des cadres administratifs et pédagogiques (ex : IA au service du pilotage pédagogique), des DDFPT.

Données quantitatives :

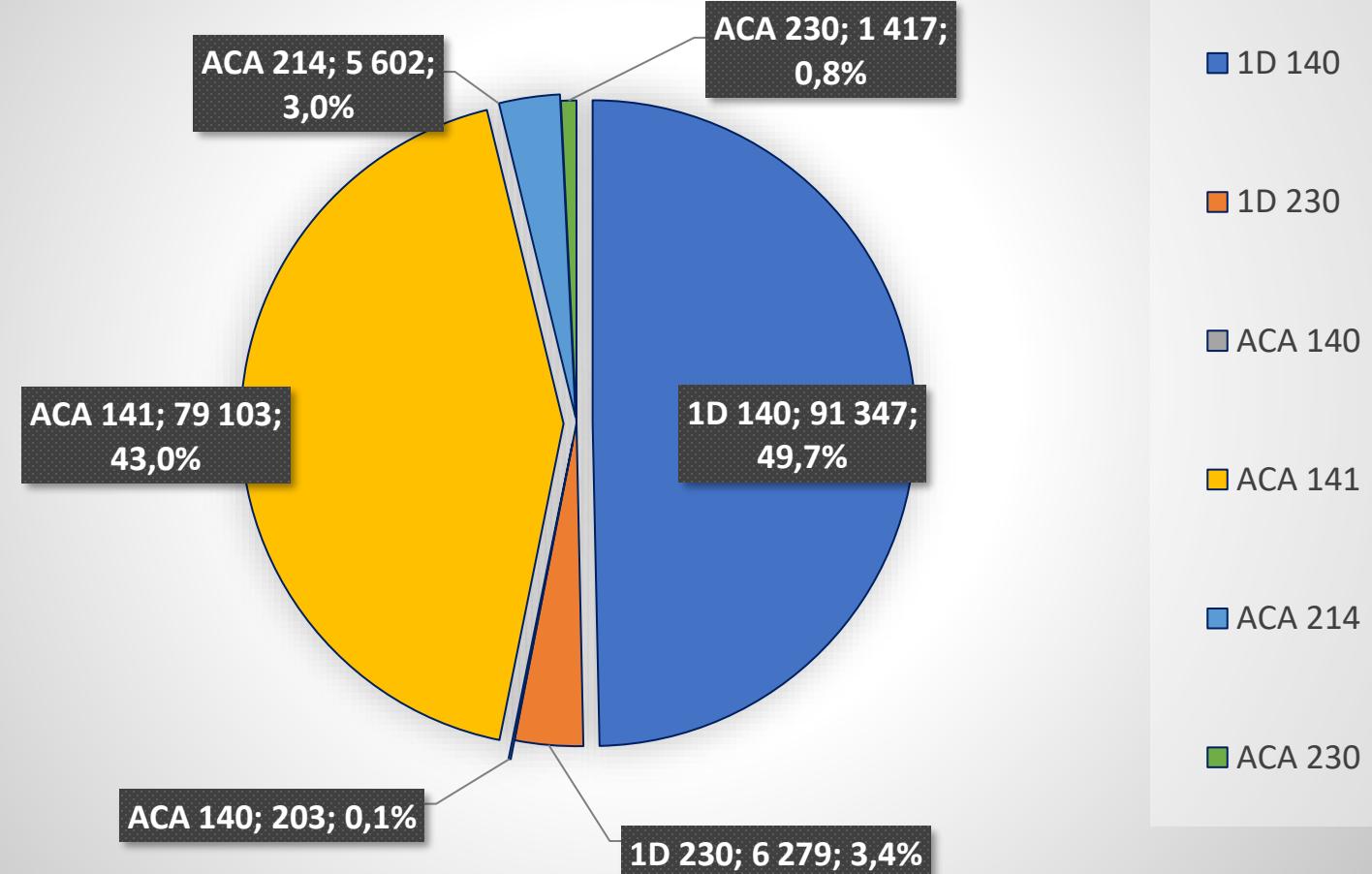
Rappel d'éléments saillants du cahier des charges :

- Maintenir l'engagement pour la formation
- Former **de manière équitable toutes les catégories** de personnels
- Privilégier l'accompagnement de proximité : Faire des propositions en présentiel à **60%** au moins à l'échelle locale (EPLE ou bassin)
- Construire des parcours de formation hybrides comprenant **40% de présentiel, 30% de distanciel synchrone, 30% de distanciel asynchrone**

CDC : Former **toutes les catégories** de personnels.

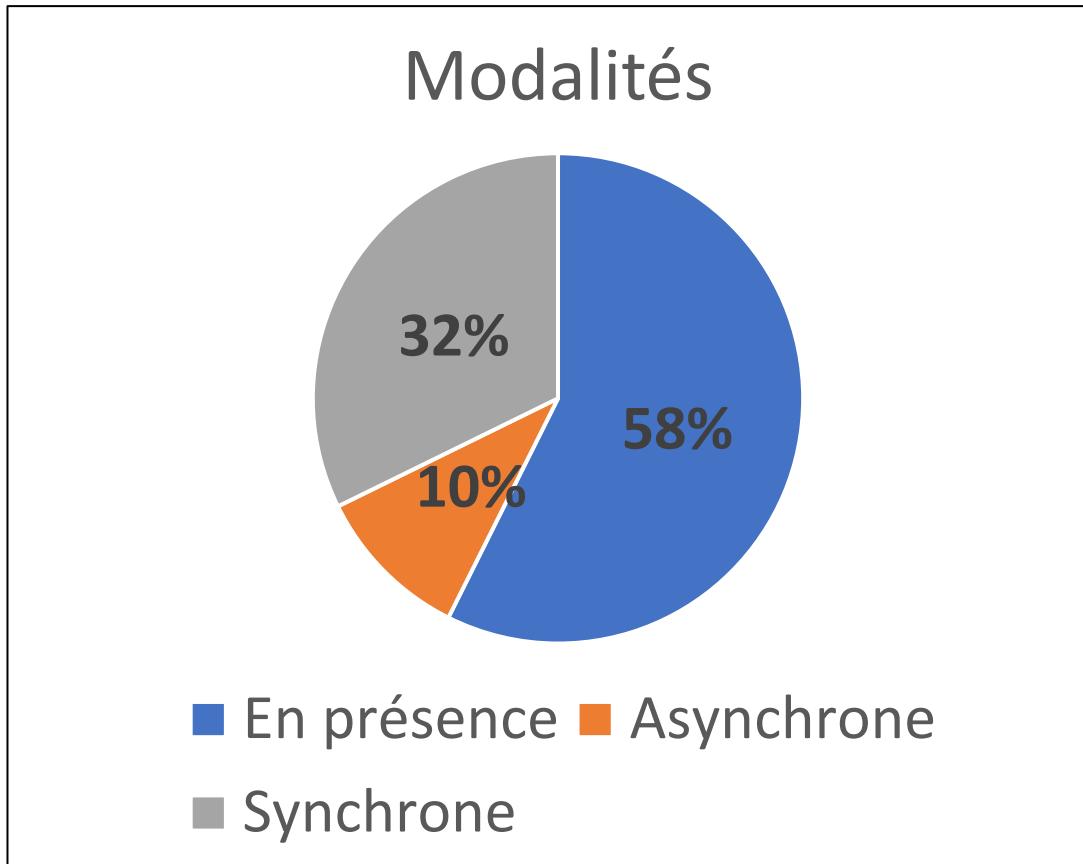
CATEGORIE PROFESSIONNELLE	NOMBRE PREVU DE JS/AGENT
ATLSS	3,0
CADRES	4,9
CPE / AED	0,3
ENSEIGNANTS 2D	3,3
FORMATEURS	6,7

24-25 : Nombre de JS prévisionnelles par BOP



CDC : Hybrider les formations

Construire des parcours de formation hybrides sur 1, 2 ou 3 ans, comprenant :
40% de présentiel, 30% de distanciel synchrone, 30% de distanciel asynchrone.

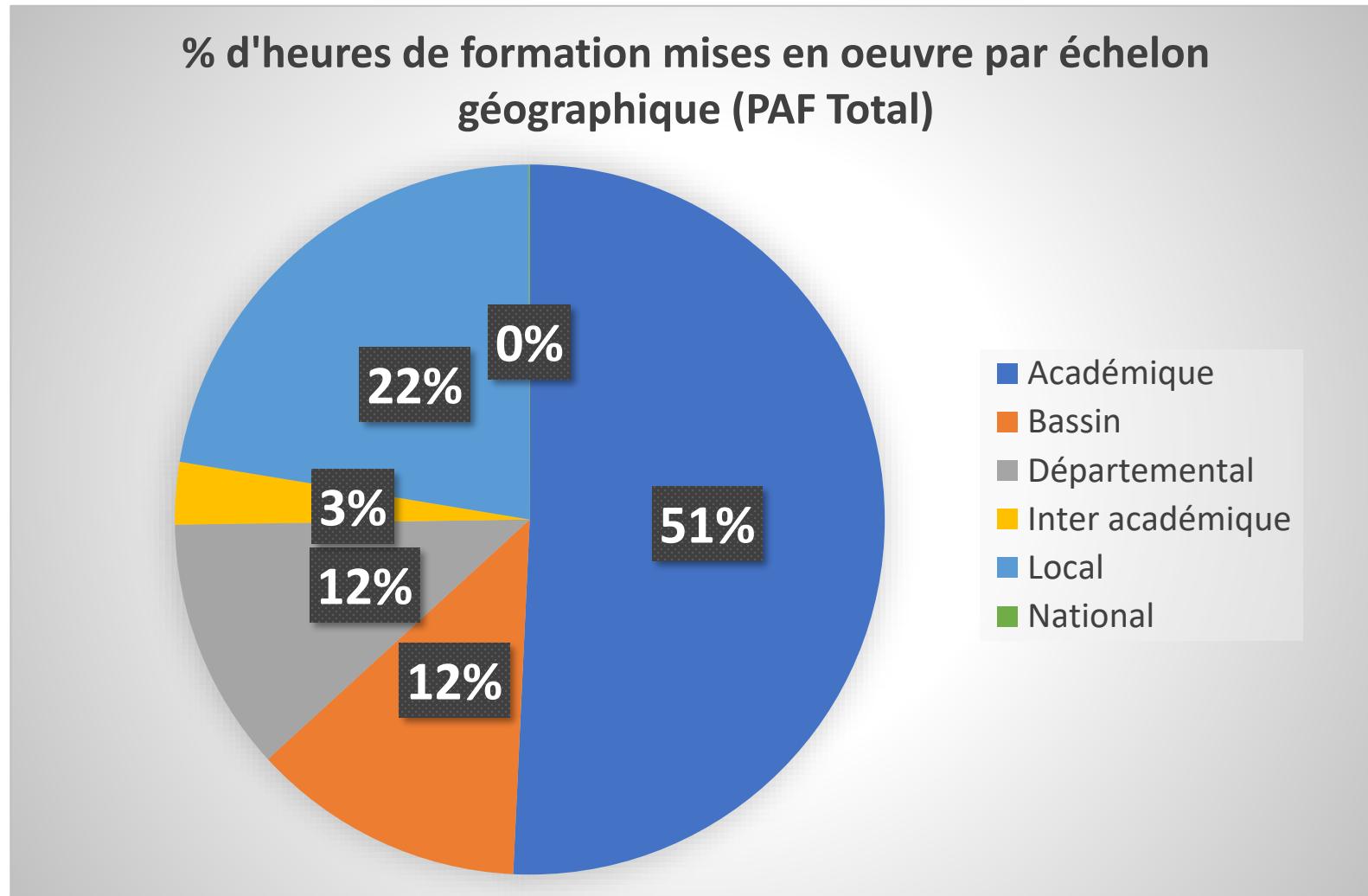


Les formations dites hybrides représentent 68% des formations.

Les actions hybrides du PAF 25-26 sont en moyenne construites comme suit :

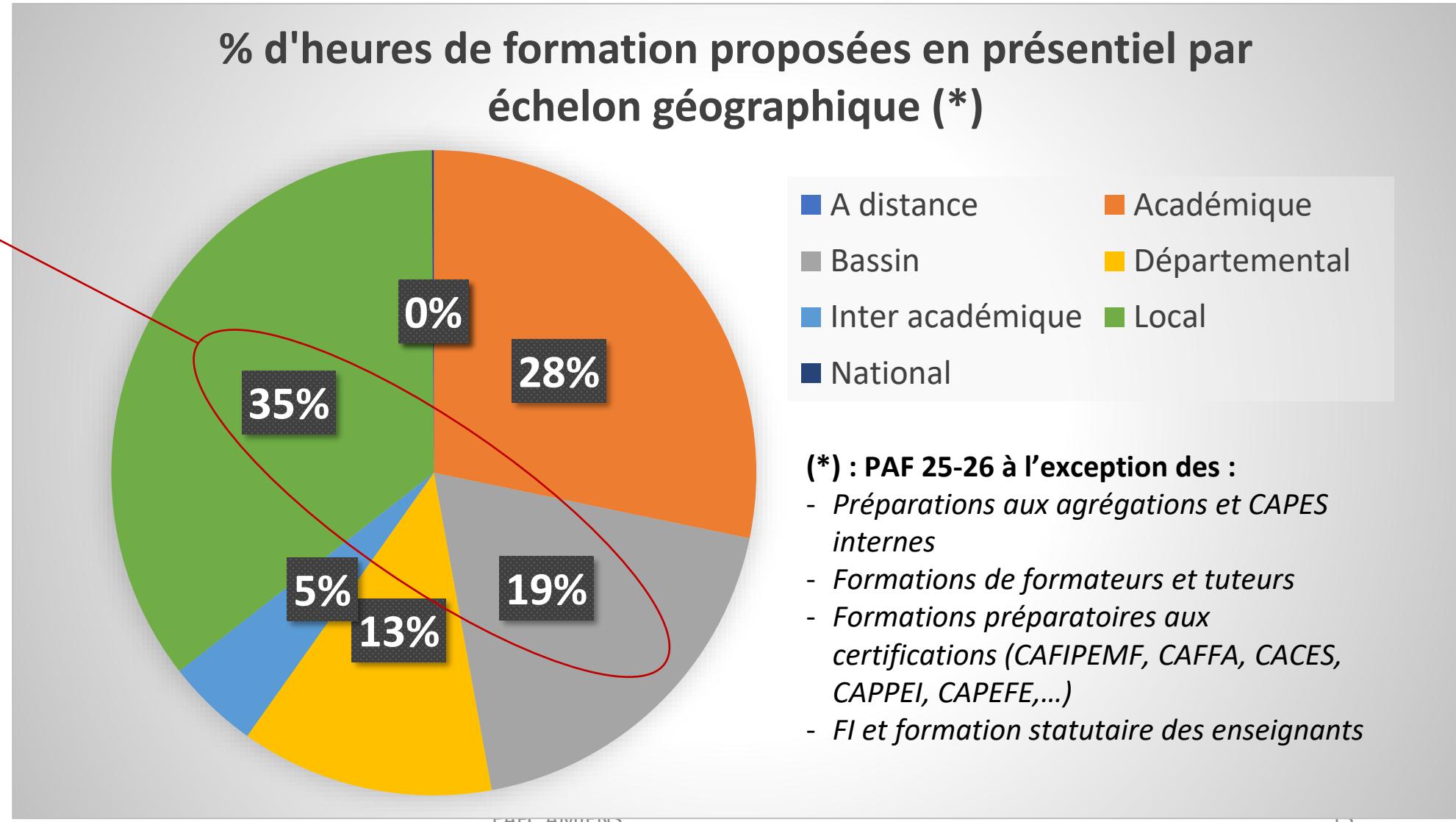
Présentiel	Distanciel synchrone	Distanciel asynchrone
46%	35%	19%

CDC : Privilégier l'accompagnement de proximité : Faire des propositions en présentiel à 60% au moins à l'échelle locale (EPLE ou bassin).



Privilégier l'accompagnement de proximité : Faire des propositions en présentiel à 60% au moins à l'échelle locale (EPLE ou bassin).

**54% à
l'échelle
locale
ou du
bassin**



Publication du PrAF :

- Les travaux des GT conduisent à la production de parcours de formation consignés dans des « **fiches de formations** » précisant pour chaque action :
 - les objectifs poursuivis,
 - les contenus,
 - les modalités,
 - les dates,
 - les lieux (pour les sessions en présentiel),
 - les intervenants.
- Publication du PAF le 28/06/2025 sur mon paf en ligne :
<https://paf.ac-amiens.fr/paf/>
- Campagne d'inscription aux actions à candidature individuelle du 29/08 au 29/09/2025.

La communication vers les usagers :

- Harmonisation sur la forme d'outils de communication à destination de tous les usagers du PAF,
- **Une infographie papier et en ligne pour chaque branche métier**
- La partie de l'**intranet** académique dédié à la formation mise à jour.

PERSONNELS D'INSPECTION **PROFESSIONNALISATION TOUT AU LONG DE LA CARRIÈRE**



Recrutement et formation de formateurs :

- Recrutement de formateurs de cadres (CEA, CER, mentors, formateurs),
- Recrutement de Professeurs Formateurs Académiques déchargés,
- Constitution d'un groupe inter catégoriel de formateurs dédié aux usages éducatifs du numérique et de l'Intelligence Artificielle
- Constitution d'un groupe de formateurs dédié au déploiement du plan national EVARS.