

Avis

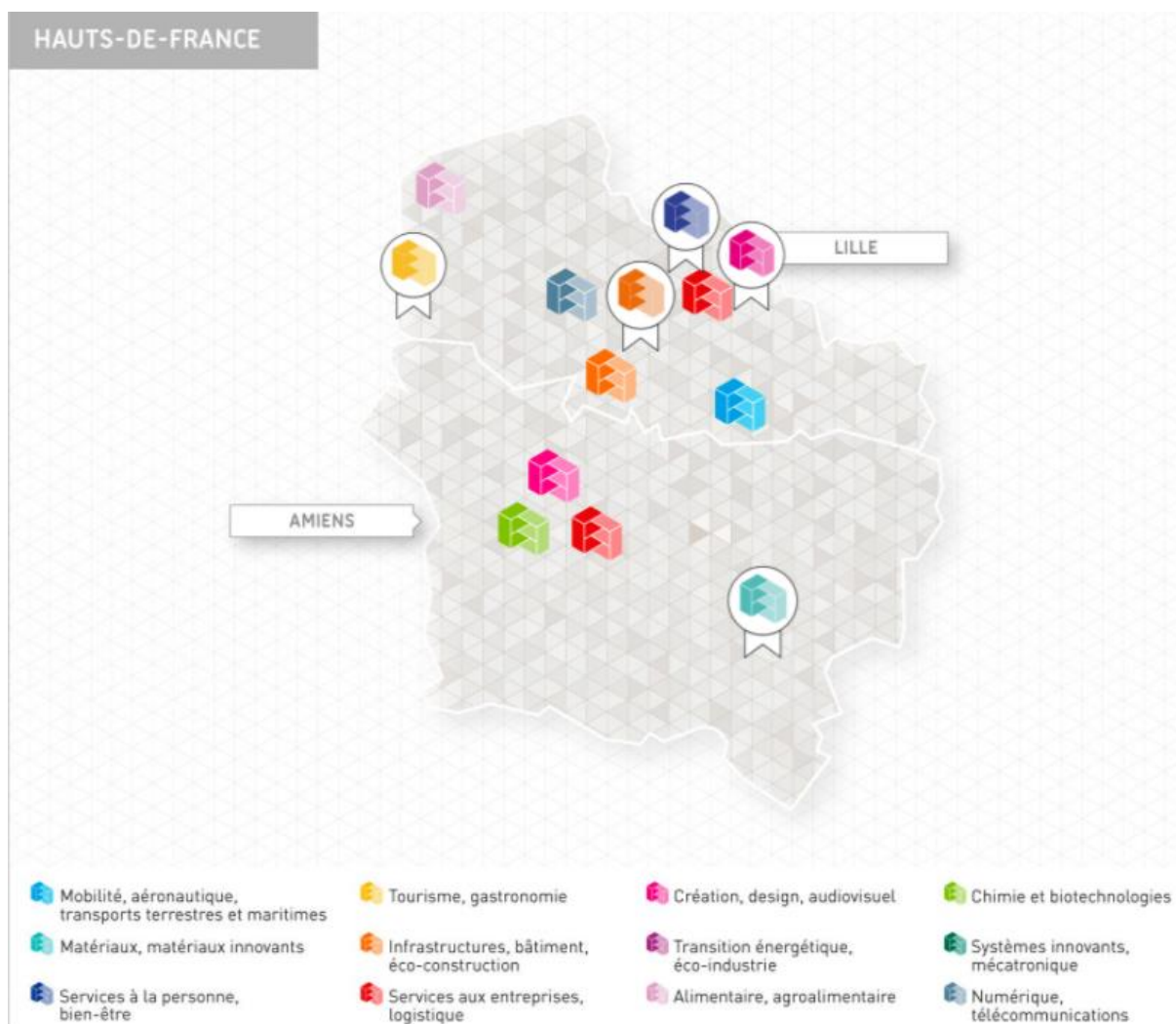
« Campus des métiers et des qualifications Ferroviaire, Industrie Automobile et Eco-Mobilité »

I- Les Campus des Métiers et des Qualifications, une stratégie partagée par l'État et la Région

Co-portés par l'État et la Région, les Campus fédèrent, sur un territoire emblématique, un ensemble d'acteurs : EPLE, organismes de formation, établissements de l'enseignement supérieur, centres de formation d'apprentis, organismes de recherche, entreprises, Territoires et réseaux professionnels en prenant notamment appui sur des pôles de compétitivité, des clusters, des plateformes technologiques. Ils participent à la construction d'une offre de formation initiale et continue en lien avec une filière qui correspond à un enjeu économique régional et portent l'ambition de répondre aux enjeux de la transformation professionnelle.

Le développement des Campus des Métiers et des Qualifications a vocation à s'intégrer dans une stratégie coordonnée construite au niveau de la Région Académique et fondée sur les analyses prospectives nationales et régionales notamment celles déclinées dans le Schéma Régional de Développement Economique, d'Innovation et d'Internationalisation (SRDEII), le Schéma Régional de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (SRESI), le Contrat de Plan Régional de Développement des Formations et de l'Orientation Professionnelles (CPRDFOP).

La région académique compte, en 2021, 13 Campus des Métiers et des Qualifications sur un total de 104 au national.



Dès 2013, une prospective académique et régionale a permis de déposer la première génération de CMQ en réponse aux 1^{er} et 2^{ème} appels à projets : les CMQ des Travaux Publics et CMQ Métallurgie et Plasturgie labellisés en 2014, le CMQ Image Numérique et Industries Créatives labellisé en 2015. Les CMQ Autonomie, Longévité et Santé, CMQ Bioraffinerie Végétale et Chimie Durable et **CMQ Ferroviaire, Industrie de l'Automobile et Eco-Mobilité** labellisés en 2016. Ces labels sont arrivés ou arrivent à échéance et ont nécessité ou nécessitent le dépôt d'un dossier de demande de renouvellement.

Stratégie régionale de déploiement des CMQ en Région Hauts-de-France :

L'essence même d'un Campus des Métiers et des Qualifications repose sur sa capacité d'adaptation. La stratégie de pilotage est propre à chaque campus et évolutive (élargissement du périmètre, arrivée de nouveaux partenaires ...). Chaque CMQ dispose d'un comité de pilotage représentatif de l'ensemble des partenaires.

Le besoin de structuration des CMQ a conduit, par ailleurs, à l'émergence du **Comité stratégique régional des CMQ (COSTRA)**, qui s'est réuni pour la première fois en mars 2017 et, pour la 4^{ème} fois, en décembre 2020. Il s'agit d'une instance nécessaire pour structurer la gouvernance et le fonctionnement des CMQ, qui restent néanmoins autonomes, chacun dispose d'un schéma de gouvernance répondant à leurs objectifs opérationnels et un comité de pilotage représentatif du réseau des partenaires et acteurs fondateurs. Le COSTRA se réunit au moins une fois par an avec pour objectifs de dresser un bilan annuel des actions menées et de donner les grandes lignes prospectives et stratégiques.

Les GIP académiques sont, depuis 2019, **structures d'appui pour la gestion administrative et financière des Campus des Métiers et des Qualifications** pour les fonds Région, les fonds européens et les PIA « campus des métiers et des qualifications ». Un plan d'actions annuel, indicatif et non exhaustif est formalisé pour chacun des CMQ. Il intègre l'ensemble des objectifs et le budget prévisionnel.

Les CMQ sont adossés à des moyens de fonctionnement : 1 Directeur opérationnel par CMQ financé par le rectorat et une subvention de fonctionnement du conseil régional.

Emergence des Campus d'excellence et de l'appel à projet PIA CMQ :

Le ministre a exprimé, le 28 mai 2018, une volonté de faire émerger une nouvelle génération de Campus. Le cahier des charges national pour l'obtention ou le renouvellement du label Campus des Métiers et des Qualifications et Campus Excellence a été publié au bulletin officiel de l'éducation nationale du 13 décembre 2018. Il présente les critères de labellisation et introduit une nouvelle catégorie « Excellence », qui répond aux mêmes critères que les Campus des Métiers et des Qualifications avec un niveau d'exigence plus élevé sur certains d'entre eux (voir la synthèse du cahier des charges en fin de document).

A ce jour, 5 CMQ ont obtenu le label d'excellence :

Par arrêté du 25 août 2020, **le CMQ Tourisme Innovation (TI) et le CMQ Travaux Publics (TP)**

Par arrêté du 04 février 2021, **le CMQ Métallurgie et Plasturgie (MP) et le CMQ Image et Design (ID)**

Par arrêté du 27 Juillet 2021, **le CMQ Autonomie Longévité Santé (ALS)**

Par ailleurs, un appel à projet « PIA3 CMQ », doté de 80 Millions d'Euros a visé à accompagner, en 2019 et 2020, la montée en excellence des CMQ et donner « aux CMQ existants ou à venir les moyens de conforter ou de mettre en œuvre leur rôle d'accélérateur des initiatives engagées pour répondre aux besoins de compétences des territoires et articulant étroitement formation initiale et continue, emploi, innovation et recherche ». Pour information, **le Campus d'Excellence Tourisme et Innovation a déposé un dossier PIA en session 3 (10 octobre 2019) et se trouve, depuis, lauréat de cet appel à projet.** Les CMQ d'excellence sont invités à se positionner sur différents Appels à projets dans le cadre du 4^{ème} Programme d'Investissement d'Avenir à partir de 2021.

II- Demande de renouvellement de label du Campus des métiers et des qualifications Ferroviaire, Industrie Automobile et Eco-Mobilité

Contexte :

La région Hauts-de-France est une **terre industrielle** et les **industries automobiles et ferroviaires** y sont très représentées. La région Hauts-de-France est la **1^{ère} région française en matière de fabrication de véhicules, boîtes de vitesses, tableaux de bord, sièges et panneaux de portes** [Source : ARIA HdF]. L'industrie ferroviaire en Hauts-de-France bénéficie quant à elle d'un environnement propice avec la présence du pôle de compétitivité iTrans, un centre d'essais ferroviaires et des gendarmes du rail national (EPSF à Amiens) et européen (ERA à Valenciennes). Ainsi, la région est la **1^{ère} région ferroviaire** de France. Si la **crise sanitaire** a plutôt épargné l'industrie ferroviaire, elle a fortement impacté l'industrie automobile en 2020, avec une baisse de production des véhicules de 47% au niveau national, et une **accélération vers les nouvelles énergies** (hydrogène, électrique).

Au-delà de la crise COVID, ce sont des tendances de fond qui animent le secteur d'activité et les filières du Campus. D'une part, **l'industrie ferroviaire veut recruter**. À la suite d'une forte baisse d'activité de 2015 à 2018, les entreprises du secteur ferroviaire ont vu fondre leurs effectifs, fragilisant leurs viviers de compétences. Mais en 2020, les carnets de commande se sont remplis pour les 10 prochaines années, les entreprises doivent donc recruter pour faire face à cette demande, mais les métiers de la filière évoluent et de nouvelles compétences sont donc nécessaires. [Étude sur les besoins emplois compétences de la filière ferroviaire en région Hauts de France – DIRECCTE – Février 2021]. C'est donc en permanence que le monde de la formation doit s'adapter aux évolutions des métiers du ferroviaire afin d'enseigner aux apprenants les compétences qui leur assureront une bonne insertion. Par ailleurs, l'acquisition de nouvelles compétences tout au long de la vie est un enjeu majeur et le CMQ FIAEM ambitionne d'aider à y répondre.

D'autre part, **l'industrie automobile évolue**. Après la crise de 2008 qui a entraîné des réductions d'effectifs, l'industrie automobile avait repris des couleurs. Les différents constructeurs étaient dans une dynamique de recrutement, aussi bien pour pallier les départs en retraite, que pour soutenir la production de nouveaux modèles. Elle faisait évoluer ses usines vers des modes de production plus automatisés, des projets plus complexes, et des technologies nouvelles, nécessitant des personnes disposant de compétences techniques plus poussées, débouchant vers ce que l'on appelle **l'Industrie 4.0**. Ce dont donc, comme pour le ferroviaire, de nouvelles compétences qui sont nécessaires et qu'il s'agit d'enseigner aux apprenants.

Toutes ces évolutions s'inscrivent sur le territoire du **Grand Hainaut**, qui concentre une grande part des industries automobiles et ferroviaires et qui dispose d'une **offre de formations techniques et industrielles, du CAP au doctorat, la plus importante en région Hauts-de-France**. La population est plutôt jeune sur ce secteur, et **le taux de chômage de ces bassins tourne autour de 15%**, pourtant, les entreprises font face à des **difficultés de recrutement**. C'est donc pour résoudre ce paradoxe et pour répondre aux enjeux de l'évolution de l'industrie automobile, d'une industrie ferroviaire qui peine à recruter, d'un accroissement des besoins en compétences techniques nouvelles et plus généralement d'une inadéquation entre les compétences des demandeurs d'emploi et les besoins des entreprises... que **le monde économique, les organismes de formation, le monde institutionnel et les territoires se fédèrent, depuis 2016, au sein du CMQ FIAEM**. Une auto-évaluation du CMQ a permis de souligner la pertinence de la demande de renouvellement de label, les enjeux autour de la filière automobile et de la filière ferroviaire étant toujours aussi marqués à l'échelle régionale et nationale.

Réseau du CMQ FIAEM :

Etablissement support : Lycée du Hainaut, Valenciennes

Etablissements et/ou structures partenaires du projet :

- Lycée Alfred Kastler à Denain ; Lycée Professionnel Alfred Mongy à Marcq en Baroeul ; Lycée Professionnel Blériot à Cambrai ; Lycée Camille Claudel à Fourmies ; Lycée Polyvalent Colbert à Tourcoing ; Lycée Privé Dampierre à Valenciennes ; Lycée de l'Escaut à Valenciennes ; Lycée du Pays-de-Condé à Condé sur Escaut ; Lycée Polyvalent Ernest Couteaux à Saint Amand les Eaux ; Lycée Professionnel Jules Ferry à Arras ; Lycée Professionnel Louis Armand à Jeumont ; Lycée Paul Duez à Cambrai ; Lycée Professionnel Pierre et Marie Curie à Aulnoye-Aymeries ; Lycée Polyvalent Pierre Forest à Maubeuge ; Lycée Professionnel Pierre Joseph Fontaine à Anzin ; Lycée Professionnel Placide Courtoy à Hautmont ; Lycée Privé Théophile Legrand à Louvroil.
- l'Université Polytechnique Hauts-de-France, avec l'IUT de Valenciennes/Cambrai/Maubeuge et l'INSA Hauts-de-France, l'école des Mines de Douai et son antenne inGHenia, l'IUT A de Lille.
- le CFA du Grand Hainaut, l'AFPI, le CFA Académique, le GRETA du Grand Hainaut.
- l'Union des Industries et des Métiers de la Métallurgie du Grand Hainaut (UIMM GH), l'Association Régionale de l'Industrie Automobile (ARIA), l'Association des Industries Ferroviaires (AIF), l'Union des transformateurs des polymères (Polyvia).
- Le technopole Transalley, le pôle de compétitivité iTrans/Railenium.
- Les communautés d'agglomération du Valenciennois, de la Porte du Hainaut, et de Maubeuge Val de Sambre.

Propositions du CMQ FIAEM :

Les enjeux autour de l'automobile et du ferroviaire ont évolué depuis la labellisation du CMQ en 2016, les axes stratégiques du Campus ont donc été revus en conséquence pour la demande de relabellisation.

Fédérer et renforcer les échanges entre les différents membres du CMQ FIAEM :

Le CMQ, fédérant des acteurs concernés par la filière industrielle du transport, ambitionne d'accroître les interactions entre tous les membres et de favoriser les synergies. Les entreprises ont des difficultés à se retrouver dans les formations, les aides et soutiens possibles ; les équipes pédagogiques gagneraient à connaître davantage l'industrie sur leur territoire, les formations du supérieur et les laboratoires de recherche malgré leur renommée internationale. Des dispositifs de mises en relation existent (Cordées de la réussite, stages de professeurs en entreprise, projets d'entrepreneuriat...), mais les porteurs ont souvent des difficultés à faire circuler l'information et les interactions entre les différents acteurs restent insuffisantes.

Il s'agit donc du premier objectif du CMQ FIAEM qui permet de décliner plusieurs actions :

- Augmenter et diversifier les événements qui permettent aux différents acteurs de présenter et valoriser leurs activités **et favoriser la construction de parcours entre les formations initiale, continu et en alternance.**
- Activer une dynamique événementielle permettant des échanges réguliers entre les acteurs des mondes de la formation, institutionnel et des filières professionnelles.
- Alimenter le site internet du Campus, les réseaux sociaux et les médias appropriés afin de mettre en valeur les différentes actions portées par les membres et les partenaires du CMQ,
- Multiplier les interventions auprès des enseignants et des représentants des entreprises pour sensibiliser autant de personnes que possible aux activités du CMQ.

*Le CMQ FIAEM s'associe à l'action **Grand Hainaut 2040** qui promeut le territoire auprès des jeunes ; il contribue aux JPO de l'AIF, et organise des journées de formation des RIPREE avec ses différents membres.*

Amplifier l'adaptation de l'offre de formation aux évolutions du territoire:

Face aux enjeux des filières automobiles et ferroviaires, la formation est clé. Deux approches distinctes, mais néanmoins indissociables, sont développées au sein du CMQ FIAEM :

- **La réactivité**, en enseignant aux apprenants de la formation continue et de l'apprentissage de nouvelles compétences au fur et à mesure que le besoin apparaît,
- **L'anticipation**, aussi bien de l'évolution des compétences techniques que des mutations économiques, en développant de nouvelles formations ou en faisant évoluer l'offre actuelle.

Un Espace Numérique de Travail de type Moodle a été créé par l'UPHF pour apporter des solutions numériques aux élèves de lycées (bac techno, pro et BTS) du CMQ – Un projet Erasmus pour les bacs professionnels a été déposé pour envoyer des jeunes en formation et/ou stage en Allemagne – Un travail entre secondaire et supérieur est en cours pour fluidifier les parcours STI2D/BUT et Bacs Pros/ BTS / BUT.

Accentuer la promotion des filières du CMQ FIAEM :

Pour des filières industrielles, **l'attractivité** reste une priorité : il s'agit d'attirer les jeunes et les demandeurs d'emploi vers les formations professionnelles, techniques, scientifiques et, plus généralement, vers les métiers des filières automobiles et ferroviaires. Le CMQ FIAEM et ses partenaires s'engagent donc à :

- Mettre en place des actions en coopération avec Proch orientation et continuer d'informer les jeunes et demandeurs d'emplois via internet et les réseaux sociaux,
- Développer des outils attractifs pour le public visé,
- Amplifier la lutte contre le décrochage dans les formations visées par le CMQ FIAEM.

*Le Projet **Visites Immersives Interactives** va permettre de visiter des usines avec des casques de réalité virtuelle. Des capsules vidéo sur les filières du CMQ sont en cours de réalisation.*

Éléments chiffrés :

L'automobile : **1^{ère} filière industrielle régionale.**

- **50 000 salariés** (dont 6 000 dédiés à la R&D),
- 7 sites constructeurs (Renault, PSA, Toyota),
- et plus de 550 établissements (sous-traitants, fournisseurs, prestataires).

La région Hauts de France, **1^{ère} région pour le ferroviaire** : 40% de la production nationale.

- 200 entreprises dont deux grands constructeurs :
 - pour les trains de voyageurs, Bombardier (2.000 salariés), à Crespin, dont c'est le seul site industriel en France,
 - et Alstom (1.200 personnes), à Petite-Forêt.

Ces deux constructeurs sont dans **le Valenciennois**, qui concentre **près de 60 % des emplois ferroviaires** de la région. [Source : AFPA]

Sources et références juridiques

Arrêté du 26 septembre 2019 relatif au Cahier des charges national pour l'obtention ou le renouvellement du label « Campus des Métiers et des Qualifications » et « Campus Excellence ».

Synthèse du Cahier des charges des labels
« Campus des Métiers et des Qualifications » et « Campus d'Excellence »

	Label Campus des Métier et des Qualifications	Label Campus excellence
Problématique	Secteur ou filière d'enjeu pour un territoire (diagnostic attendu DIRECCTE DRRT et CARIF-OREF)	Filière à enjeu d'avenir pour le positionnement de la France à l'international (diagnostic attendu DIRECCTE DRRT et CARIF-OREF avec une analyse économique visible à l'échelle nationale et un enjeu stratégique national identifié)
Rayonnement	territorial et national	National et international
Périmètre	Périmètre géographique clair et cohérent Parties prenantes identifiées (Acteurs économiques, collectivités, formation et recherche) identification des partenariats avec les principaux partenaires et le tissu économique (Entreprises, branches, clusters, poles de compétitivité)	Périmètre géographique clair et cohérent Parties prenantes identifiées (Acteurs économiques, collectivités, formation et recherche) identification des partenariats avec les principaux partenaires et le tissu économique (Entreprises, branches, clusters, poles de compétitivité) Identification des ressources mobilisables en terme de recherche (laboratoires, projets de recherche), de prestations technologiques potentielles en lien direct avec le CMQ
Objet	des parcours de formations professionnelles innovants de niveaux 5 à 1 mixant les publics et les statuts	des parcours de formations professionnelles innovants de niveaux 5 à 1 mixant les publics et les statuts
Incarnation		1. un lieu emblématique d'accueil et de formation aux savoirs faire (Fablab, incubateur, pépinières, plateforme technologique) et le développements de projets collaboratifs avec les partenaires économiques -centre de ressources partagées et ressources numériques
	1. des établissements d'enseignements secondaires et supérieur, des organismes de formations mis en synergie	2. des établissements d'enseignements secondaires et supérieur, des organismes de formations mis en synergie
		3. des centres techniques et de recherche
	2. des hébergements mutualisés pour permettre la mobilité des bénéficiaires du CMQ	4. des hébergements mutualisés et développés pour permettre la mobilité y compris nationale et internationale des bénéficiaires du CMQ
	3. des infrastructures cultures et sportives mutualisées au sein du CMQ	5. des infrastructures cultures et sportives mutualisées et développées au sein du CMQ
	4. Une identité forte et fédératrice	6. Une identité forte et fédératrice
Liens avec la recherche	possible	Laboratoires, équipes de recherche caractéristiques de la filière
Partenariats internationaux	avec des partenaires favorisant la mobilité des élèves, étudiants et formateurs	Avec d'autres centres d'excellence européens et internationaux au delà de la seule mobilité des personnes ; partage de plateaux techniques, parcours communs de formation, diplômes communs, formation de publics étrangers, valorisation de la voie professionnelle à l'internationale
Gouvernance et pilotage	Un comité d'orientation stratégique représentant toutes les parties du CMQ	Un comité d'orientation stratégique représentant toutes les parties du CMQ
	un pilotage opérationnel effectif	un pilotage opérationnel effectif
	un budget significatif au regard de l'enjeu	un budget significatif au regard de l'enjeu
Démarche Qualité	Auto évaluation	Auto évaluation et évaluation externe (dont les moyens sont identifiés par le CMQ)
Labellisation	décision des Ministres concernés (EN, Sup, travail et économie et finances) après avis d'experts au regard du CdC	décision des Ministres concernés (EN, Sup, travail et économie et finances) après avis d'experts au regard du CdC