

ANNEXE 2

- - -

fiche
« aide à la préparation
de l'entretien professionnel »

modèle pour l'AESH

AIDE A LA PRÉPARATION DE L'ENTRETIEN

L'entretien professionnel est un dispositif essentiel de la reconnaissance de la valeur professionnelle des personnels, du renforcement des qualifications et de la construction du parcours professionnel. C'est un temps privilégié et de dialogue visant à faire un bilan de la période écoulée et à préparer la période à venir. L'entretien aboutit à la rédaction d'un compte-rendu, le CREP.

Ce formulaire a pour objectif de vous aider à préparer l'entretien et permet de préciser vos activités et les compétences que vous avez notamment développées en tant qu'AESH. Il permet d'identifier les activités et les domaines dans lesquels vous intervenez mais aussi de vous auto-évaluer afin d'identifier vos forces et vos éventuelles faiblesses pour lesquelles une démarche d'accompagnement pourrait être mise en œuvre.

NOM : **Prénom :**

Quotité de travail : h/semaine Date du 1^{er} contrat d'AESH :/...../..... CDD CDI

→ Est-ce votre premier entretien professionnel ? oui non

Si non, quels objectifs vous ont été précisés pour la période suivante :

1°)

2°)

3°)

→ Quelles démarches, quels moyens, avez-vous mis en œuvre pour atteindre ces objectifs ?

.....
.....
.....

→ Selon vous, ces objectifs ont-ils été atteints ? oui non partiellement

Si non ou partiellement, pour quelles raisons ?

.....
.....
.....

II - Les modalités d'exercice des missions et des activités

Lieu(x) d'exercice : un seul établissement plusieurs établissements, préciser combien :
 une seule classe plusieurs classes, préciser combien :

Catégorie d'accompagnement⁽¹⁾ : individuel mutualisé collectif

Élèves : un seul élève plusieurs élèves, préciser combien :

Niveaux⁽¹⁾ : maternelle élémentaire collège SEGPA lycée BTS/classe prépa LP

⁽¹⁾ plusieurs choix possibles

III - L'exercice des missions et des activités

Vos différentes activités sont divisées en trois grands domaines regroupant les différentes formes d'aides apportées aux élèves sur tous les temps et lieux scolaires (dont les stages, sorties et voyages scolaires). Ces activités principales sont notifiées par la MDPH.

Pour chaque activité, préciser, selon vous, comment vous appréciez votre intervention (de 1 = avec certaines difficultés à 6 = avec aisance) ou si vous n'êtes pas concerné(e).

1^{er} domaine : accompagnement des élèves dans les actes de la vie quotidienne

Activités	* non concerné(e)						
	1	2	3	4	5	6	n c *
Assurer les conditions de sécurité et de confort							
→ observer et transmettre les signes révélateurs d'un problème de santé							
→ s'assurer que les conditions de sécurité et de confort sont remplies							
Aider aux actes essentiels de la vie							
→ assurer le lever et le coucher							
→ aider à l'habillage et au déshabillage							
→ aider à la toilette (<i>lorsque celle-ci est assimilée à un acte de vie quotidienne et n'a pas fait l'objet de prescription médicale</i>) et aux soins d'hygiène de façon générale							
→ aider à la prise de repas. Veiller, si nécessaire, au respect du régime prescrit, à l'hydratation et à l'élimination							
→ veiller au respect du rythme biologique							
Favoriser la mobilité							
→ aider à l'installation matérielle de l'élève dans les lieux de vie considérés							
→ permettre et faciliter les déplacements de l'élève dans l'établissement ou à l'extérieur ainsi que les transferts (<i>par exemple, du fauteuil roulant à la chaise dans la classe</i>)							

2^{ème} domaine : accompagnement des élèves dans l'accès aux activités d'apprentissage

Activités	* non concerné(e)						
	1	2	3	4	5	6	n c *
→ Stimuler les activités sensorielles, motrices et intellectuelles de l'élève en fonction de son handicap, de ses possibilités et de ses compétences							
→ utiliser des supports adaptés et conçus par des professionnels, pour l'accès aux activités, comme pour la structuration dans l'espace et dans le temps							
→ faciliter l'expression de l'élève, l'aider à communiquer							
→ rappeler les règles à observer durant les activités							
→ contribuer à l'adaptation de la situation d'apprentissage, en lien avec l'enseignant, par l'identification des compétences, des ressources, des difficultés de l'élève							
→ soutenir l'élève dans la compréhension et dans l'application des consignes pour favoriser la réalisation de l'activité conduite							
→ assister l'élève dans l'activité d'écriture et la prise de notes, quel que soit le support utilisé							
→ appliquer les consignes relatives aux aménagements de passation des épreuves d'examens ou de concours et dans les situations d'évaluation							

3ème domaine : accompagnement des élèves dans les activités de la vie sociale et relationnelle

* non concerné(e)

Activités	1	2	3	4	5	6	nc*
→ participer à la mise en œuvre de l'accueil en favorisant la mise en confiance de l'élève et de l'environnement							
→ favoriser la communication et les interactions entre l'élève et son environnement							
→ sensibiliser l'environnement de l'élève au handicap et prévenir les situations de crise, d'isolement ou de conflit							
→ favoriser la participation de l'élève aux activités prévues dans tous les lieux de vie considérés							
→ contribuer à définir le champ des activités adaptées aux capacités, aux désirs et aux besoins de l'élève. Proposer à l'élève une activité et la mettre en œuvre avec lui.							

→ Évènements survenus durant la période ayant entraîné un impact sur les activités :

.....

.....

IV - Connaissances et compétences

- au niveau des études, quels diplômes ? :
-
-
- au niveau de l'expérience professionnelle, hors accompagnement des élèves :
-
-
- depuis votre recrutement en tant qu'AESH,
- quels types d'établissements et niveaux (ex : lycée / terminale ; primaire / CE2 et CM2) :
-
-
- quels types de troubles (ex : troubles dys. ; autisme) :
-
-
- spécificités : langues des signes
- outils/langages spécifiques (ex Makaton), préciser :
- formation endo-trachéales
- MPA/logiciels :
- autres, préciser :

Tout comme pour les activités, pour chaque compétence, préciser selon vous comment vous appréciez votre manière d'intervenir (de 1 = avec certaines difficultés à 6 = avec aisance).

	1	2	3	4	5	6
→ Maîtrise technique de l'accompagnement des élèves						
→ implication dans l'actualisation de ses connaissances professionnelles						
→ volonté de s'informer et de se former						
→ connaissance de son environnement professionnel et capacité à s'y situer						
→ capacité anticipation et d'innovation						
→ capacité d'analyse, de synthèse et de résolution des problèmes						
→ capacité d'expression écrite						
→ capacité d'expression orale						
→ capacité à partager l'information, à transférer des connaissances et à rendre compte						
→ dynamisme et capacité à réagir						
→ sens des responsabilités						
→ capacité de travail						
→ capacité à s'investir dans des projets						
→ sens du service public et conscience professionnelle						
→ capacité à respecter l'organisation collective de travail						
→ rigueur et efficacité						
→ contribution au respect des règles d'hygiène et de sécurité						
→ autonomie, discernement et sens des initiatives dans l'exercice de ses attributions						
→ capacité d'adaptation						
→ capacité à travailler en équipe						
→ aptitudes relationnelles, maîtrise de soi						

De manière globale,

→ dans quels domaines vous sentez-vous le plus à l'aise ? :

.....

→ vous sentez-vous le plus en difficulté ?

.....

→ selon vous, quelles démarches devraient être mises en œuvre pour lever ces difficultés ?

.....

.....

→ En matière **de formation**, quelles sont vos attentes ?

.....

.....

V – Perspectives

→ Comment voyez-vous l'évolution de vos activités ou de votre parcours professionnel (ex : préférence pour un type d'établissement, pour un trouble ; mobilité vers un autre PIAL ; reconversion professionnelle...) :

.....

.....

.....

.....