

ANNEXE 3

- - -

fiche
« aide à la préparation
de l'entretien professionnel »
modèle pour l'enseignant

AIDE A LA PRÉPARATION DE L'ENTRETIEN

L'entretien professionnel est un dispositif essentiel de la reconnaissance de la valeur professionnelle des personnels, du renforcement des qualifications et de la construction du parcours professionnel. C'est un temps privilégié et de dialogue visant à faire un bilan de la période écoulée et à préparer la période à venir. L'entretien aboutit à la rédaction d'un compte-rendu, le CREP.

Ce formulaire a pour objectif d'aider la personne en charge de réaliser l'entretien de l'AESH qui exerce dans votre classe.

Il permet d'identifier et d'apprécier les activités et les domaines dans lesquels il intervient, permettant d'identifier ses forces et ses éventuelles faiblesses pour lesquelles une démarche d'accompagnement pourrait être mise en œuvre.

Merci de transmettre ce document à pour le / /

NOM de l'AESH : **Prénom :**

Quotité de travail dans la classe : h/semaine

I - Les modalités d'exercice des missions et des activités

Catégorie d'accompagnement⁽¹⁾ : individuel mutualisé collectif

Élèves : un seul élève plusieurs élèves, préciser combien :

préciser le niveau :

⁽¹⁾ plusieurs choix possibles

II - L'exercice des missions et des activités

Les différentes activités de l'AESH sont divisées en trois grands domaines regroupant les différentes formes d'aides apportées aux élèves sur tous les temps et lieux scolaires (dont les stages, sorties et voyages scolaires). Ces activités principales sont notifiées par la MDPH.

Pour chaque activité, préciser, selon vous, comment vous appréciez son intervention (de 1 = avec certaines difficultés à 6 = avec aisance) ou s'il (elle) n'est pas concerné(e).

1^{er} domaine : accompagnement des élèves dans les actes de la vie quotidienne

* non concerné(e)

Activités	1	2	3	4	5	6	nc*
Assurer les conditions de sécurité et de confort							
→ observer et transmettre les signes révélateurs d'un problème de santé							
→ s'assurer que les conditions de sécurité et de confort sont remplies							
Aider aux actes essentiels de la vie							
→ assurer le lever et le coucher							
→ aider à l'habillage et au déshabillage							
→ aider à la toilette (lorsque celle-ci est assimilée à un acte de vie quotidienne et n'a pas fait l'objet de prescription médicale) et aux soins d'hygiène de façon générale							
→ aider à la prise de repas. Veiller, si nécessaire, au respect du régime prescrit, à l'hydratation et à l'élimination							
→ veiller au respect du rythme biologique							

Activités	1	2	3	4	5	6	n c *
Favoriser la mobilité							
→ aider à l'installation matérielle de l'élève dans les lieux de vie considérés							
→ permettre et faciliter les déplacements de l'élève dans l'établissement ou à l'extérieur ainsi que les transferts (<i>par ex, du fauteuil roulant à la chaise</i>)							

2ème domaine : accompagnement des élèves dans l'accès aux activités d'apprentissage

* non concerné(e)

Activités	1	2	3	4	5	6	n c *
→ Stimuler les activités sensorielles, motrices et intellectuelles de l'élève en fonction de son handicap, de ses possibilités et de ses compétences							
→ utiliser des supports adaptés et conçus par des professionnels, pour l'accès aux activités, comme pour la structuration dans l'espace et dans le temps							
→ faciliter l'expression de l'élève, l'aider à communiquer							
→ rappeler les règles à observer durant les activités							
→ contribuer à l'adaptation de la situation d'apprentissage, en lien avec l'enseignant, par l'identification des compétences, des ressources, des difficultés de l'élève							
→ soutenir l'élève dans la compréhension et dans l'application des consignes pour favoriser la réalisation de l'activité conduite							
→ assister l'élève dans l'activité d'écriture et la prise de notes, quel que soit le support utilisé							
→ appliquer les consignes relatives aux aménagements de passation des épreuves d'examens ou de concours et dans les situations d'évaluation							

3ème domaine : accompagnement des élèves dans les activités de la vie sociale et relationnelle

* non concerné(e)

Activités	1	2	3	4	5	6	n c *
→ participer à la mise en œuvre de l'accueil en favorisant la mise en confiance de l'élève et de l'environnement							
→ favoriser la communication et les interactions entre l'élève et son environnement							
→ sensibiliser l'environnement de l'élève au handicap et prévenir les situations de crise, d'isolement ou de conflit							
→ favoriser la participation de l'élève aux activités prévues dans tous les lieux de vie considérés							
→ contribuer à définir le champ des activités adaptées aux capacités, aux désirs et aux besoins de l'élève. Proposer à l'élève une activité et la mettre en œuvre avec lui.							

→ Évènements survenus durant la période ayant entraîné un impact sur les activités :

.....

III - Connaissances et compétences

L'AESH qui intervient dans votre classe :

→ sur quels types de troubles (*ex : troubles dys. ; autisme*) :

.....

.....

- spécificités : langues des signes
 formation endo-trachéales
 outils/langages spécifiques (ex Makaton), préciser :
 MPA/logiciels :
 autres, préciser :

Tout comme pour les activités, pour chaque compétence, préciser selon vous comment vous appréciez votre manière d'intervenir (de 1 = avec certaines difficultés à 6 = avec aisance).

	1	2	3	4	5	6
→ Maîtrise technique de l'accompagnement des élèves						
→ implication dans l'actualisation de ses connaissances professionnelles						
→ volonté de s'informer et de se former						
→ connaissance de son environnement professionnel et capacité à s'y situer						
→ capacité anticipation et d'innovation						
→ capacité d'analyse, de synthèse et de résolution des problèmes						
→ capacité d'expression écrite						
→ capacité d'expression orale						
→ capacité à partager l'information, à transférer des connaissances et à rendre compte						
→ dynamisme et capacité à réagir						
→ sens des responsabilités						
→ capacité de travail						
→ capacité à s'investir dans des projets						
→ sens du service public et conscience professionnelle						
→ capacité à respecter l'organisation collective de travail						
→ rigueur et efficacité						
→ contribution au respect des règles d'hygiène et de sécurité						
→ autonomie, discernement et sens des initiatives dans l'exercice de ses attributions						
→ capacité d'adaptation						
→ capacité à travailler en équipe						
→ aptitudes relationnelles, maîtrise de soi						

De manière globale,

- dans quels domaines le sentez-vous le plus à l'aise ? :
.....
→ le sentez-vous le plus en difficulté ?
.....
→ selon vous, quelles démarches devraient être mises en œuvre pour lever ces difficultés ?
.....
→ selon vous et si nécessaire, quelles formations pourraient être proposées ?
.....