



# Pouvoir agir sur son travail.

<b>1. POUVOIR S'ÉPANOUIR DANS SON TRAVAIL</b>	<b>2</b>
<b>1.1 Pouvoir évoluer</b>	<b>2</b>
<b>1.1.1 Parcours professionnels</b>	<b>2</b>
1.1.1.1 Sécuriser les contractuels.	3
1.1.1.2 Un meilleur reclassement.	3
<b>1.1.2 Avoir accès à la mobilité et à la stabilité</b>	<b>4</b>
<b>1.2 Pouvoir télétravailler</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Pouvoir se former</b>	<b>5</b>
<b>1.4 Pouvoir choisir ses temps de travail</b>	<b>6</b>
<b>1.4.1 Tout au long de la vie</b>	<b>6</b>
1.4.1.1 Le Compte Epargne Temps Universel.	6
1.4.1.2 L'aménagement des fins de carrière.	7
<b>1.4.2 Le temps de travail.</b>	<b>7</b>
1.4.2.1 Pour toutes et tous, disposer du temps pour bien travailler et être bien au travail	8
1.4.2.2 Pour un temps de travail des enseignantes et enseignants des 1 <sup>er</sup> et 2 <sup>nd</sup> degrés plus protecteur de leur Qualité et de Vie et de leurs Conditions de travail	9
1.4.2.3 Pour les enseignantes et enseignants de l'enseignement scolaire affecté.es dans l'enseignement supérieur.	10
1.4.2.4 Pour les AESH, un temps de travail qui permette de vivre dignement de son travail	11
<b>1.4.3 Le droit à la déconnexion</b>	<b>12</b>
<b>1.5. Exiger une rémunération juste</b>	<b>13</b>
<b>1.5.1 Indemnitaire</b>	<b>13</b>
<b>1.5.2 Mieux indemniser les déplacements.</b>	<b>14</b>
<b>1.5.3 Revaloriser l'indemnité de résidence.</b>	<b>14</b>
<b>1.5.4 Faire reconnaître les fonctions</b>	<b>14</b>
<b>1.5.5 Un même travail, une même rémunération.</b>	<b>15</b>
<b>2.S'ÉPANOUIR DANS UN COLLECTIF DE TRAVAIL</b>	<b>15</b>
<b>2.1. Promouvoir le travail collectif</b>	<b>15</b>
<b>2.2. Promouvoir l'évaluation collective</b>	<b>16</b>
<b>2.3 Pouvoir agir sur l'organisation de son travail</b>	<b>16</b>
<b>2.3.1 Prendre le temps et accompagner les changements.</b>	<b>17</b>
<b>2.3.2 Le déploiement de nouveaux outils numériques.</b>	<b>17</b>
<b>2.3.3 Pédagogie et organisation du travail.</b>	<b>18</b>
<b>2.4. Instituer des espaces de dialogue professionnel</b>	<b>18</b>
<b>2.5. Bénéficier d'un cadre de travail adapté</b>	<b>19</b>
<b>2.5.1 Des lieux d'exercice adaptés</b>	<b>19</b>

2.5.2. Des bâtiments qui répondent aux enjeux climatiques et écologiques	19
<b>3.LE RÔLE ET LA PLACE DU SYNDICALISME</b>	<b>20</b>
3.1.Parlons travail avec les agentes et les agents	20
3.2 Pour changer le travail	21
3.3. Faire connaître la réalité du travail aux politiques, aux médias, sur les réseaux sociaux	21
3.4. Valoriser et faire connaître toutes les richesses du travail réalisé	22
3.5.Négocier des accords collectifs	22



# **Pour un engagement syndical renouvelé**

<b>1. TRANSFORMER LE TRAVAIL MILITANT</b>	<b>2</b>
<b>1.1 Aller davantage à la rencontre des agentes et des agents, et des collectifs de travail</b>	<b>2</b>
1.1.1 Rencontrer des collectifs de travail	3
1.1.2 Accompagner les adhérents et adhérentes	4
1.1.3 « Rentrer » dans les écoles	4
<b>1.2. Renforcer notre tissu militant</b>	<b>5</b>
1.2.1. Entretien du lien avec les adhérents et adhérentes	5
1.2.2 Rendre l'adhérent et l'adhérente acteur et actrice	5
1.2.3 Accompagner la mise en place de réseaux militants dans les territoires	6
<b>1.3. Parler du quotidien des agents et des agentes, de leur travail</b>	<b>7</b>
<b>2. ASSURER LE RENFORCEMENT MILITANT</b>	<b>8</b>
<b>2.1. S'ouvrir aux nouvelles aspirations d'engagement</b>	<b>8</b>
2.1.1 Structurer les nouvelles formes d'engagement	9
2.1.2 Militer dans des collectifs	9
<b>2.2. Être attentif collectivement au bien-être des militantes et des militants</b>	<b>10</b>
<b>2.3. Renforcer la formation des militants et des militantes.</b>	<b>11</b>
<b>Le renouvellement de notre organisation et les temps de l'engagement qui se diversifient nous invitent à adapter et renforcer la formation à tous les niveaux de notre organisation. Aussi nous souhaitons développer des parcours de formation plus modulaires tout au long du parcours militant de l'adhésion à la prise de responsabilité.</b>	<b>11</b>
<b>2.4. Accompagner les parcours militants</b>	<b>11</b>
2.4.1 Se donner les moyens du renouvellement générationnel	11
2.4.2 Faire reconnaître les compétences acquises.	12
2.4.3 L'accompagnement des parcours par notre organisation	12
2.4.4 Ce que l'on demande à l'employeur	12
<b>3. RENFORCER ET APPROFONDIR LE FÉDÉRALISME OPÉRATIONNEL</b>	<b>13</b>
<b>3.1. Coordination et mutualisation : poursuivre le travail engagé</b>	<b>13</b>
<b>3.2. Mieux accompagner les syndicats</b>	<b>14</b>
<b>3.3 Faire face à l'extrême droite</b>	<b>14</b>
<b>3.4 Participer à la transformation écologique</b>	<b>15</b>



# Faire une place à chacune et à chacun pour les réussites de toutes et de tous.

<b>1. PRENDRE SOIN DE TOU.TE.S LES ÉLÈVES ET ÉTUDIANT.E.S.</b>	<b>2</b>
<b>1.1 S'adapter aux besoins des élèves et des étudiantes et étudiants.</b>	<b>3</b>
1.1.1 Adapter les rythmes aux élèves et étudiant.e.s	4
1.1.2 Adapter la pédagogie à tou.te.s les élèves et étudiant.e.s	4
1.1.3 Prendre en compte la santé des élèves et des étudiant.e.s	6
1.1.3.1 La santé scolaire	6
1.1.3.2 La santé des étudiants et étudiantes.	8
<b>1.2 Adapter les cadres de vie aux besoins des élèves et des étudiants</b>	<b>8</b>
1.2.1 Adapter les cadres de vie aux élèves les plus éloigné.e.s de la norme scolaire.	9
1.2.2 Adapter le cadre de vie aux enjeux climatiques et écologiques	10
1.2.3 Renforcer la place de la parole des élèves.	10
<b>1.3 La question du handicap.</b>	<b>11</b>
1.3.1 Des mesures d'urgence.	11
1.3.2 Les missions des AESH.	12
1.3.3 Des projets et des moyens sur le temps long	12
1.3.4 Dans l'enseignement supérieur, une prise en compte réelle mais à améliorer	13
1.3.5 Dans la formation tout au long de la vie.	14
<b>2. PRENDRE SOIN DE TOUS LES PERSONNELS</b>	<b>14</b>
<b>2.1 Accueillir tous les personnels</b>	<b>15</b>
2.1.1 Développer les accès aux métiers de l'enseignement pour diversifier les profils d'étudiant.e.s qui s'y forment	15
2.1.2 Recruter davantage de personnels porteurs de handicap	15
2.1.3 Le maintien dans l'emploi	16
<b>2.2 La santé et la sécurité des personnels</b>	<b>16</b>
2.2.1 La médecine du travail	16
2.2.2 Santé des agentes	16
2.2.3 La prévention des Risques psycho-sociaux (RPS)	17
2.2.3.1 Pour une prévention réelle	17
2.2.3.2 La place des F3SCT et des CSA.	18
2.2.4 Face à la menace terroriste et extrémiste	19
<b>3. UNE ÉCOLE OUVERTE SUR LA SOCIÉTÉ</b>	<b>19</b>
<b>3.1 Collaborer avec les partenaires associatifs</b>	<b>19</b>
<b>3.2 Collaborer avec la représentation des collectivités</b>	<b>20</b>
<b>3.3 Collaborer avec les parents.</b>	<b>20</b>
<b>3.4 Les liens avec les entreprises.</b>	<b>21</b>
<b>3.5 Agir contre la ségrégation sociale</b>	<b>22</b>