



BAS-RHIN

CONSEIL DEPARTEMENTAL DE FORMATION

17 DECEMBRE 2015

Réunion en 3 temps :

1. Bilan PDF 2014-2015
2. Préparation PDF 2016-2017
3. Divers

M. LADAIQUE annonce qu'un conseil départemental de formation sera organisé au courant du 2d trimestre pour faire des propositions pour le prochain PDF. En effet, on connaîtra plus précisément les moyens disponibles (remplacement).

1. **Bilan PDF 2014-2015 :**

Approche quantitative

83 formations ont été dispensées, soit 4733 journées par stagiaires

Il y a eu 1874 candidatures déposées pour 1319 retenues ; attention, car beaucoup de formations étaient pour un public désigné donc avec participation obligatoire.

Répartition des formations / domaines d'enseignement :

- ASH : 1437 journées stagiaires (j/st)
- Domaines scientifiques : 616 j/st
- Maîtrise de la langue : 543 j/st

40% des formations (1997 j/st) répondaient aux priorités nationales.

Approche qualitative

(présentation de 3 domaines)

Stages TICE-TBI, stages REP+ et stages Sciences

Modalités :

Contenus sous le pilotage des IEN de circonscriptions ou de chargé de missions.

Interventions d'IEN, de CPC ou de personnes extérieures spécialistes du domaine en question.

Stages de courte durée (2 à 3 jours maxi), sauf REP+ (selon modalités officielles : 9j/an)

Stages délocalisés sur des sites adaptés au contenu et par secteur ou bassin.

Retours + :

- Qualité des intervenants et des apports théoriques, pédagogiques et pratiques
- Pertinence et densité de la formation par rapport aux attentes
- Temps d'échange et d'observation (pour stages concernées) autour des pratiques professionnelles
- Construction et mutualisation d'outils
- Enrichissement personnel (culture scientifique,...)

Retours - :

- Durée du stage trop courte d'où une impression de survol des problématiques.
- Temps de travail en groupe et de tutorat trop court.
- Hétérogénéité du niveau des participants d'où frein pour certains et trop rapide pour d'autres (surtout sur le stage TICE)
- Difficulté de définir une problématique commune au sein d'un groupe de travail et la nécessité d'apports FLE plus importante (pour stage REP+)

Prolongements : (stage REP+)

- Poursuite du travail en groupe
- Nécessité d'apports plus didactique

2. Préparation PDF 2016-2017 :

Moyens disponibles : 6120 j/st

Moyens engagés : 5096 j/st

Reste : 1024 j/st

M. LADAIQUE propose de donner priorité pour les 1024 j/st restant à :

- Élèves à besoins particuliers (ASH)
- La maternelle : pratiques par rapport aux nouveaux programmes pour limiter la « primairisation »
- TICE : place de l'outil dans sa pédagogie et même ouvrir la formation aux enseignants avant l'équipement de leur classe par leur commune pour être « éclairés » lors du choix du matériel.
- Langues vivantes : mieux faire connaître les ressources à disposition pour les enseignants (allemand extensif), un travail serait en cours pour faciliter cet accès. Un partenariat avec CANOPE, etwinning, institut Goethe peut être envisagé.

M. LADAIQUE rappelle que pour les langues vivantes, de nombreux collègues utilisent leur capital DIF pour effectuer des stages longs à l'étranger.

3. Divers :

PDF en cours

Des problèmes d'inscription suite au passage par la plateforme ARENA, Mme KREMPS a géré ceux dont elle avait connaissance.

La semaine du 16 au 21 novembre 2015 (suite aux attentats du 13 novembre) a entraîné la suppression des formations.

CAFIPEMF : rattrapé le 15/12/15

REP+ Stbg 5 : reporté à une date ultérieure



Formation CPC

M. SCHOEDEL informe qu'il s'agit d'une formation « à la carte » avec des interventions en fonction des besoins exprimés par les CPC (1/mois).

Alternance entre du présentiel sur les interventions et du travail en groupe.

La formation se terminera par un séminaire de 2 jours (bilan, préparation de l'année suivante)

Demande de l'UNSA d'ouvrir les interventions (notamment celle sur les nouveaux programmes des cycles 2 & 3) aux PEMF en respectant bien entendu les besoins spécifiques de chaque statut lors de la partie de travail en groupe.

Refus de l'administration, notamment M. SCHOEDEL, car les interventions se veulent interactives d'où difficulté à l'ouvrir aux PEMF car les attentes ne sont pas les mêmes que celles des CPC et ceci n'aurait donc plus la même efficacité.

M. LADAIQUE informe qu'il étudie actuellement les lettres de missions des CPC et qu'il veut rencontrer les PEMF pour connaître leurs attentes de formation.



Formation MAT

Décision administrative de placer les formations au moment clefs pour les nouveaux MAT, soit juste avant l'accueil des stagiaires.

L'idée est également de les amener à avoir envie de se lancer en formation (CAFIPEMF, CAPA-SH,...). La nouvelle épreuve d'admissibilité du CAFIPEMF nécessite d'avoir réfléchi à sa place de formateur, être MAT est donc une passerelle le permettant.

Il y a donc eu 2 sessions de 3 heures partagées en deux temps d'1h30 : un temps de formation/information et un temps d'échanges sur leurs pratiques professionnelles.

Une plate forme est à disposition, et utilisé pendant le temps de formation, et qui permettra aux MAT de poursuivre leur auto-formation mais elle ne rencontre pas le succès attendu...

L'objectif est de renouveler chaque année la formation au nouveaux MAT afin de lancer une dynamique les amenant à préparer d'autres formations. Il y a manifestement un manque de PEMF en maternelle notamment, ce qui pose problème du suivi des professeurs stagiaires à l'ESPE.

PEMF

Problème de mise en place du tutorat avec les stagiaires ESPE car sur leurs 3 visites, 2 sont évaluatives.

Il faudrait repenser la place du tuteur PEMF avec son côté évaluateur et celle du tuteur ESPE selon les PEMF.

M. LADAIQUE s'étonne du problème de l'évaluation et de la note car elle est dans tous les cas nécessaire à la titularisation. Il estime qu'il faut que les stagiaires le comprennent et que le tutorat est surtout là pour les accompagner et qu'il ne se limite pas aux 3 visites des PEMF.

Nouveaux programmes Cycle 3

Le travail de liaison et de formation inter-degré se fera à travers les 108h, notamment les animations pédagogiques.