

Strasbourg, le 10 janvier 2020



LA COOPÉRATION POUR DES PROGRÈS DE TOUS LES ÉLÈVES ?

Sylvain CONNAC

Université Paul Valéry / LIRDEF
Département des Sciences de
l'éducation

Sylvain.connac@univ-montp3.fr

Différencier

...

« Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité. »

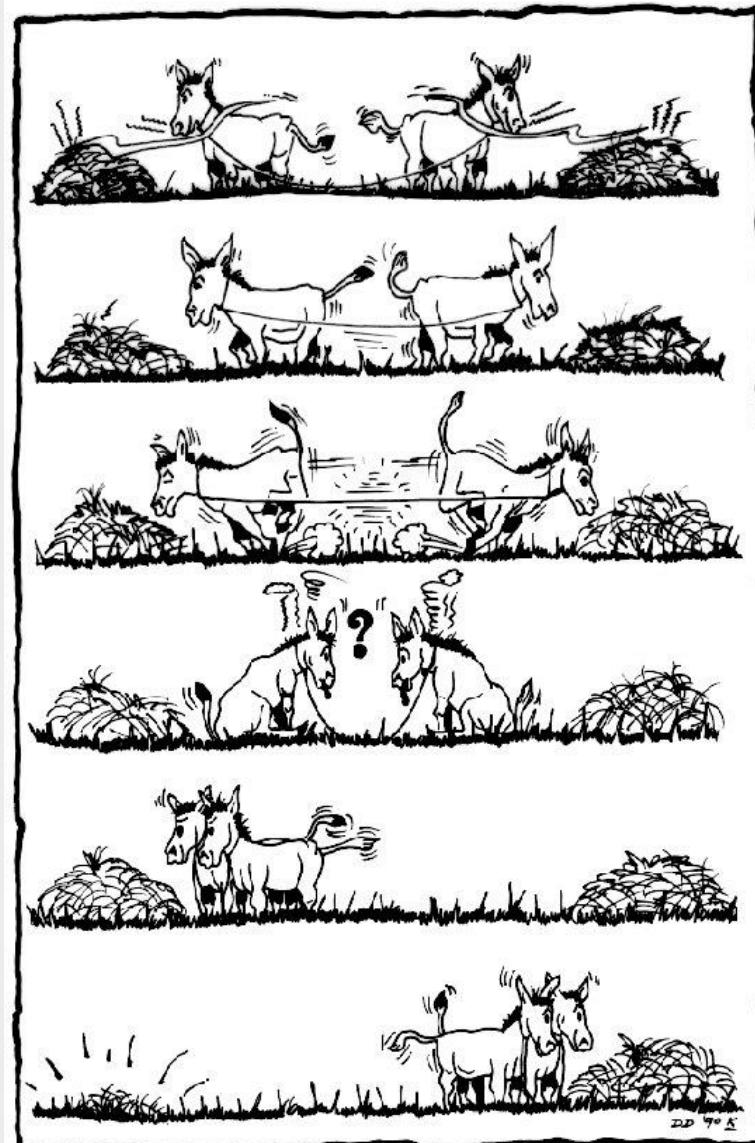
- Meirieu, P. (1989). *Enseigner, scénario pour un métier nouveau*. ESF Editeur.

« Différencier, c'est faire en sorte que chaque apprenant se trouve, aussi souvent que possible, dans des situations d'apprentissage fécondes pour lui. Différencier, c'est lutter à la fois pour que les inégalités devant l'école s'atténuent et pour que le niveau monte. »

- Perrenoud, P. (1996). *La pédagogie à l'école des différences*. ESF Editeur.

Action combinée intentionnelle, avec un bénéfice mutuel de la rencontre

- Générosité réciproque
- Interdépendance
- Partage de situation
- Articulation individu/collectif



La coopération entre élèves

Ensemble des situations où des élèves produisent ou apprennent à plusieurs, impliquant du partage de désirs et de la générosité réciproque. Ils œuvrent et agissent ensemble pour un bénéfice mutuel.



Quelques affirmations



1 minute seul

5 minutes par groupe de 3 à 5 personnes

Avec :

- *1 distributeur de parole*
- *1 référent du temps*
- *1 porte-parole*
- *1 référent calme*

La différenciation
pédagogique, ça marche

Des élèves qui
coopèrent apprennent
mieux

La collaboration est le
contraire de la
coopération



3 « risques » à la différenciation

- Réduction de la demande -> risque de malentendu cognitif
- Groupes de « besoin-niveau » -> risque d'augmentation des écarts
- Externalisation de l'aide -> risque d'étiquetage stigmatisant

CNESCO, (2017). Différenciation pédagogique – Comment adapter l'enseignement pour la réussite de tous les élèves ? Paris : CNESCO/IFE.

Du point de vue scientifique

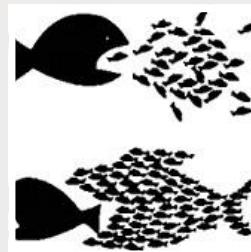
Johnson et al. (1981, 2002) : effets comparés de trois modalités de mise au travail des élèves : individualiste, compétitive, coopérative.

Quelle que soit la discipline, l'âge des élèves et la tâche demandée, l'approche coopérative est la plus efficace des trois :



Apprentissages
scolaires

Socialisation



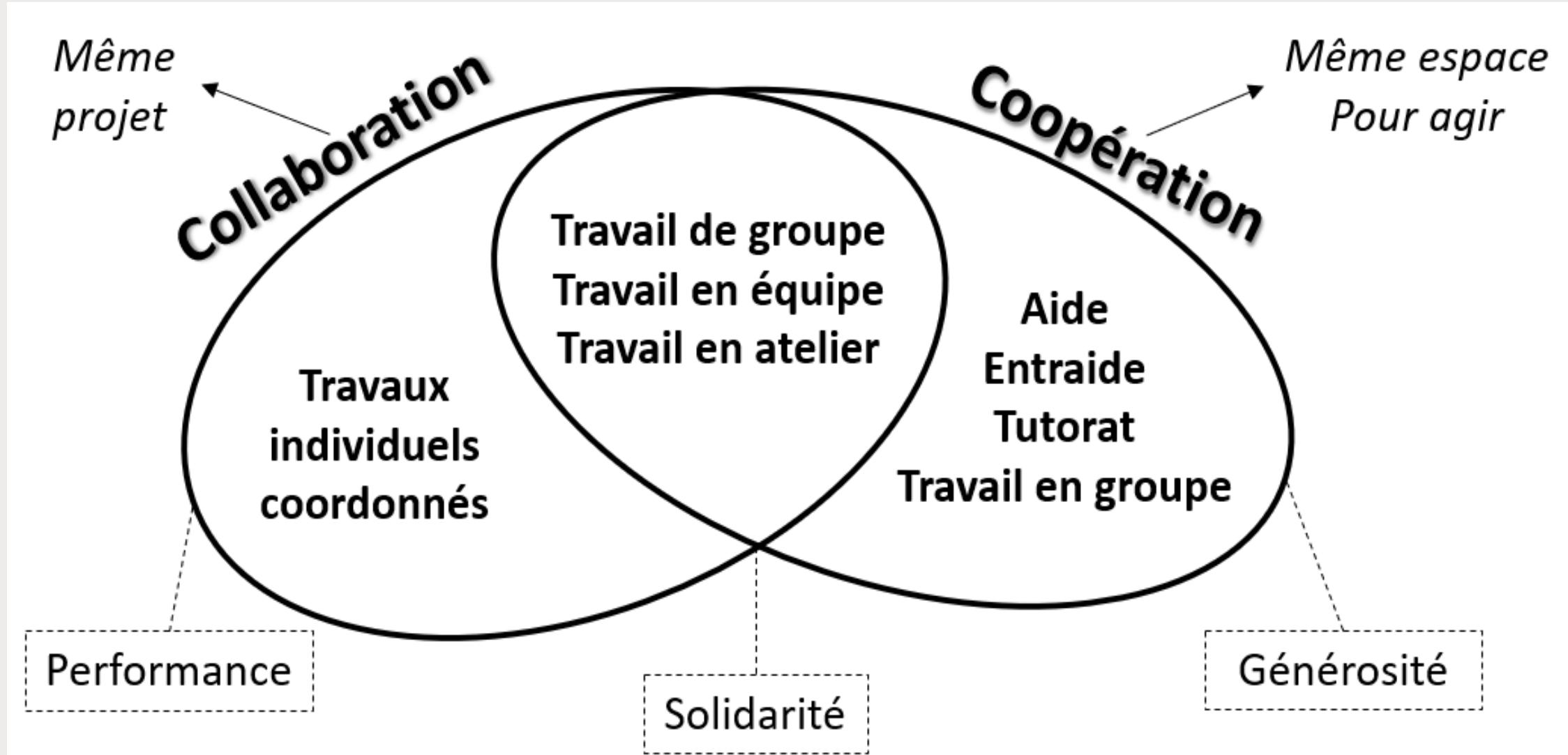
Motivation

Développement
personnel



COOPERATION COLLABORATION

- Générosité réciproque
- *Interdépendance*
- *Partage d'une situation*
- *Interférence positive*
- Solidarité
- *Interdépendance*
- *Partage d'un même projet*
- *Répartition des tâches*





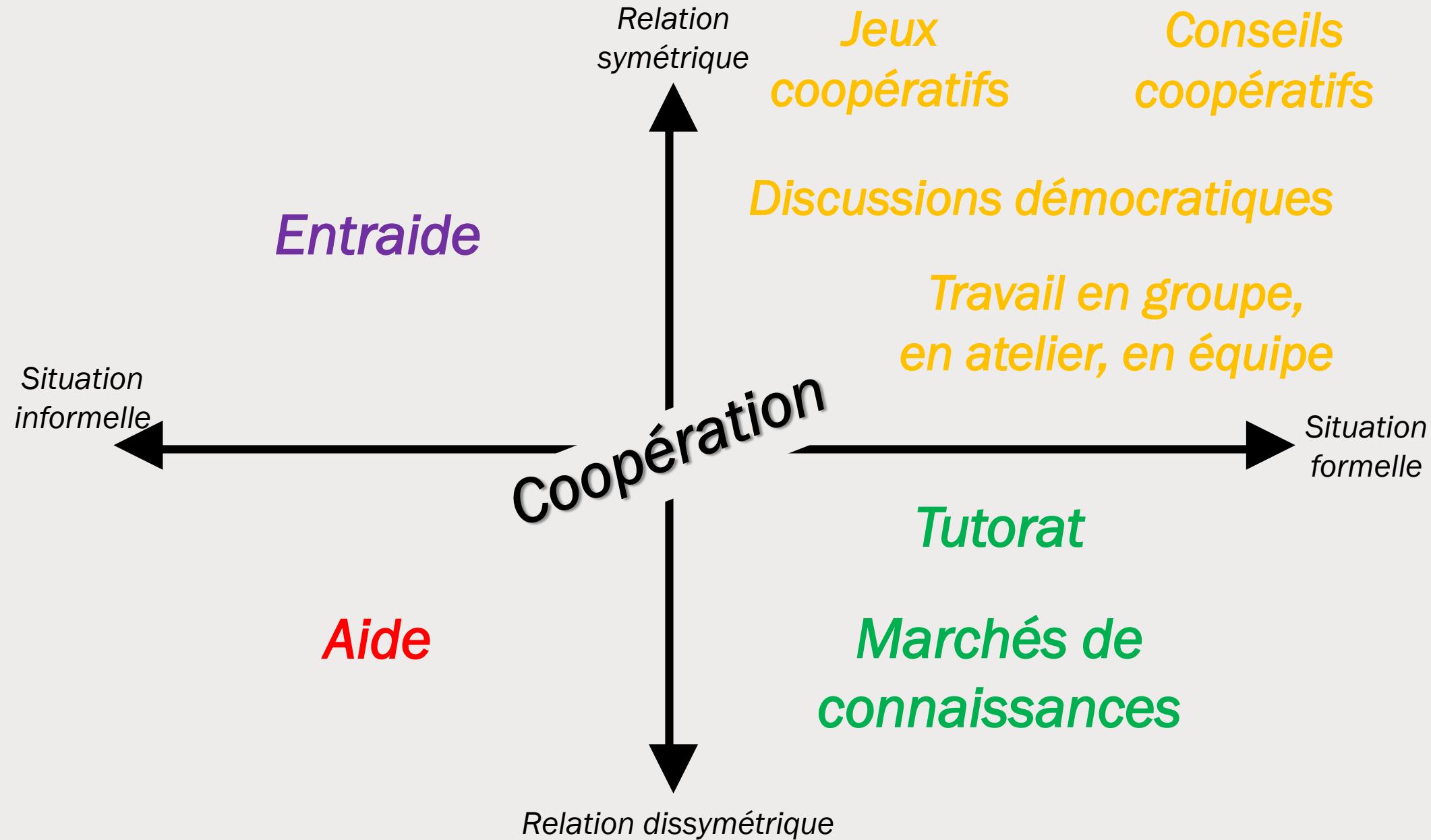
Trois avantages identifiés :

- Sur la prise en compte de la diversité des élèves
- Sur le développement des compétences prosociales
- Sur l'encouragement de comportements fraternels



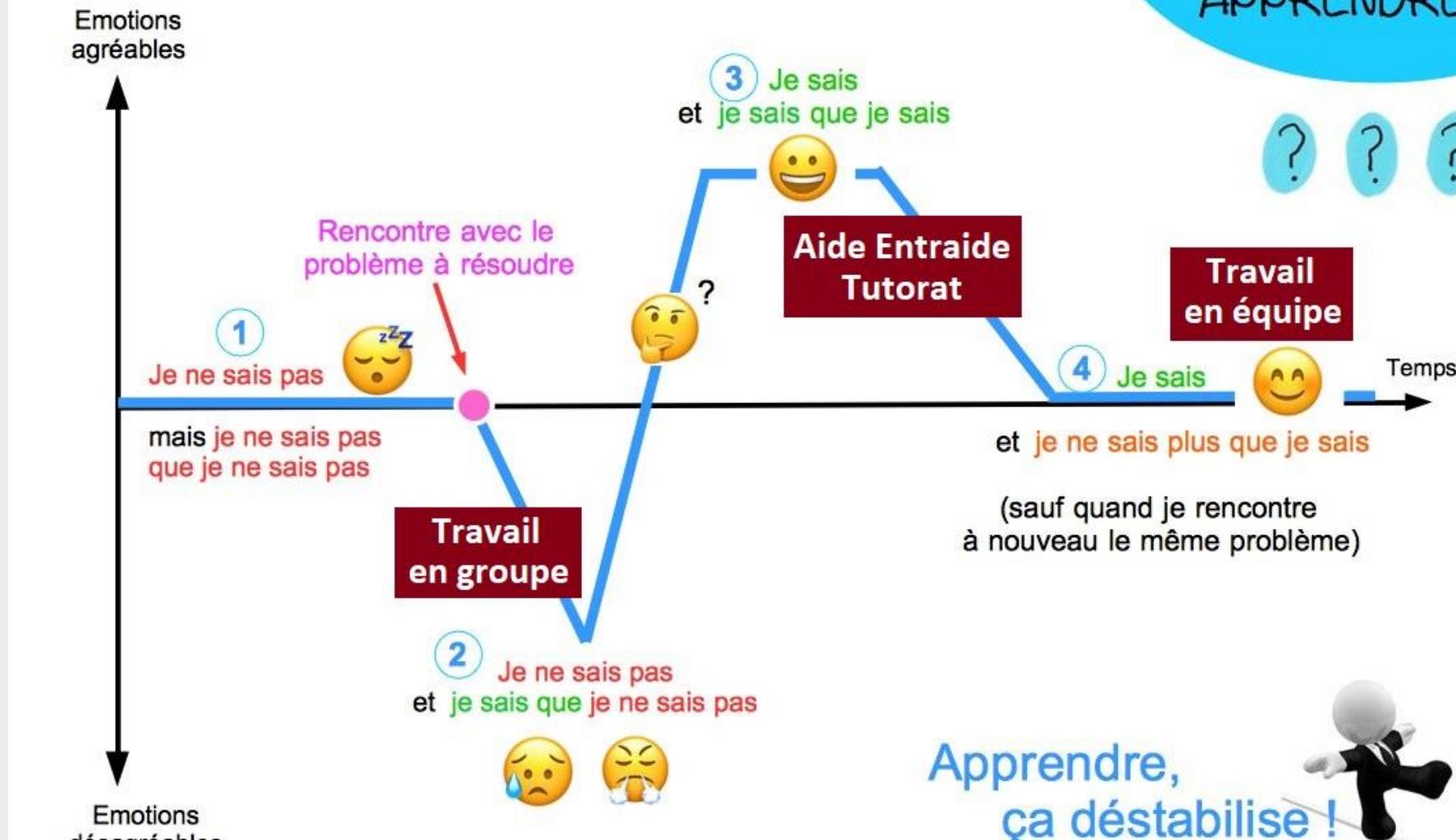
Quatre dérives repérées :

- Attentionnelle
- Fusionnelle
- Productiviste
- Différenciatrice



C'EST QUOI APPRENDRE ?

?

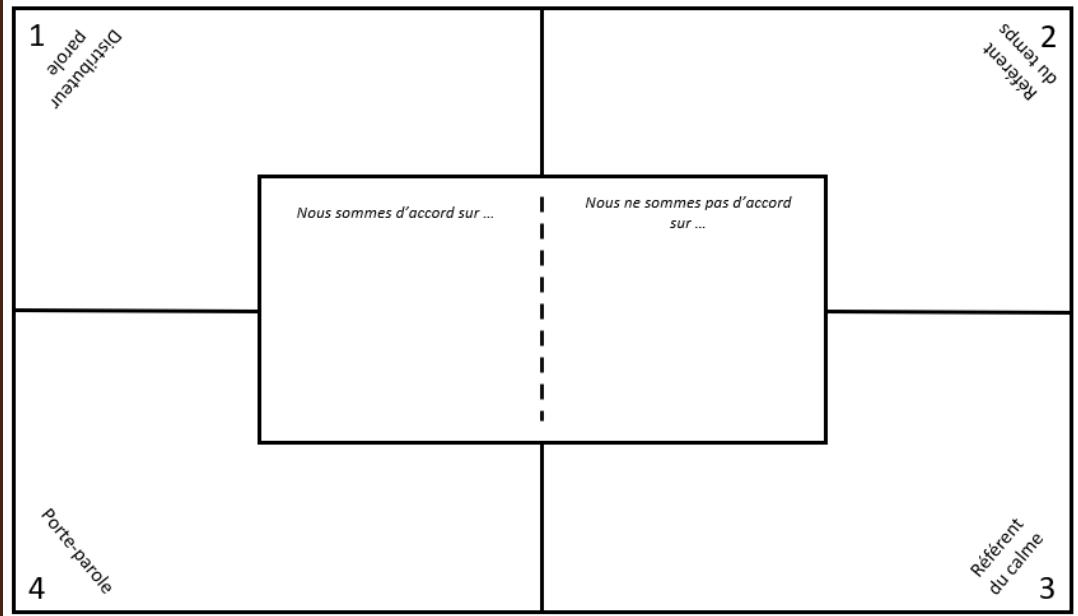


Apprendre, ça déstabilise !

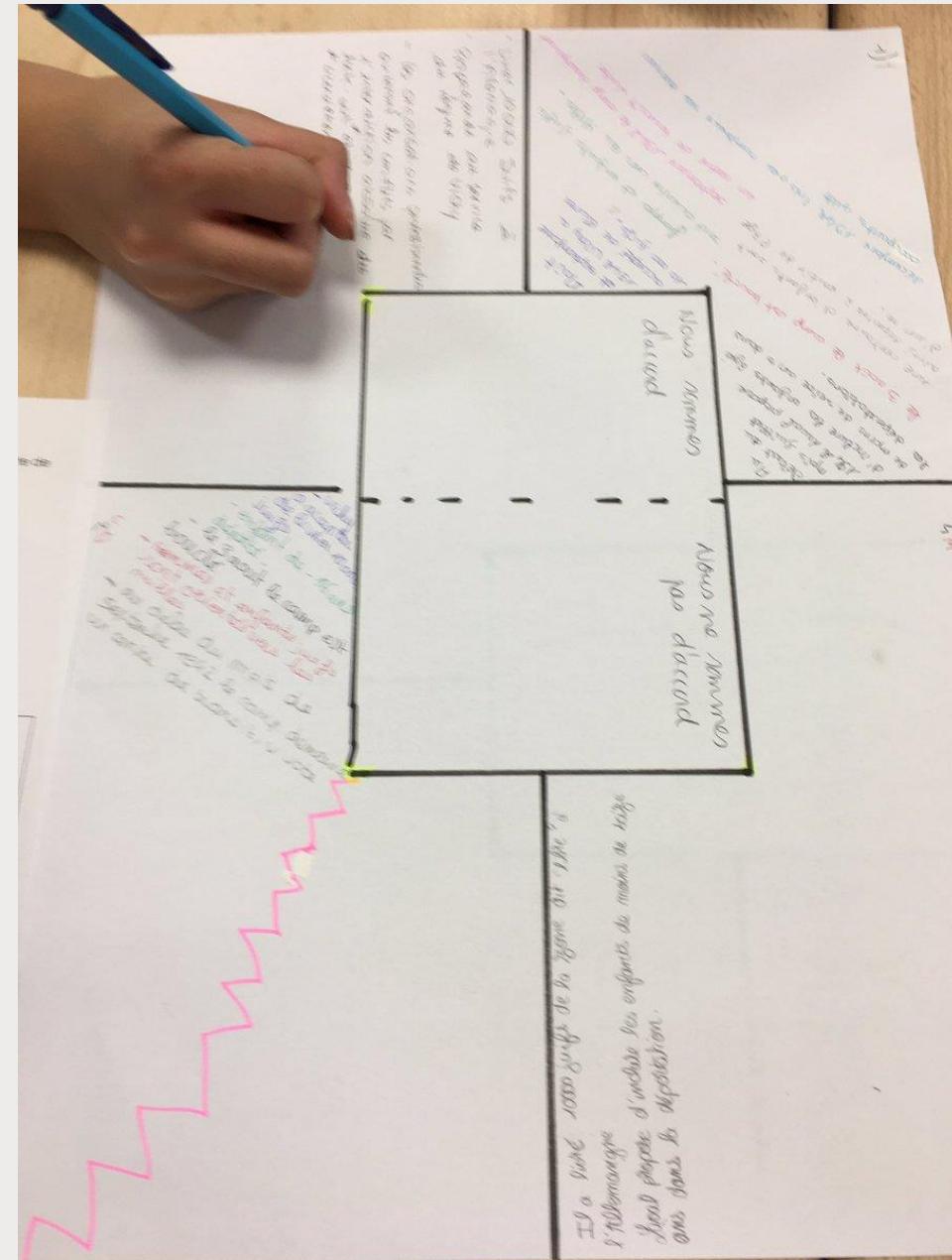


Modélisation d'une séance de découverte avec du travail en groupe

1. Situation d'entrée (5 min.) : pour susciter l'intérêt des élèves au thème de la séance
2. Présentation de la consigne (5 min.) : lecture, exemple, question-réponse, reformulation, ajustements
3. Travail individuel (5 min.)
4. Constitution de groupes (2 min.)
5. Travail en groupe (8 min.)
6. Remontées des groupes (5 min.) : ne sont notées que les réponses différentes, pour faire apparaître les désaccords (c'est souvent à ce moment que les doutes sont les plus forts)
7. Confrontation avec la réponse correcte, apportée par l'enseignante (10 min.) : questions-réponses avec les élèves
8. Trace écrite individuelle (10 min.) : chaque élève remplit le tableau et fait valider par l'enseignante ou un élève-ressource
9. Bilan de la séance (5 min.)



Le placemat



Une ressource en ligne



CAHIERS PEDAGOGIQUES
Changer la société pour changer l'école, changer l'école pour changer la société

La librairie **LES CERCLES** **Les Archives**

Rechercher

PUBLICATIONS

RESSOURCES

LES BLOGS DES CAHIERS

LE CRAP

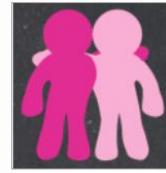
- Adhérer au CRAP
- Nous contacter
- Souscrire un abonnement
- Télécharger un catalogue
- Abonnez-vous à notre lettre d'information
- Consulter les appels à contribution

Accueil > L'actualité vue par le CRAP > Organiser la coopération dans sa classe

Coopération entre élèves

Organiser la coopération dans sa classe

Pierre Cieutat, Sylvain Connac, Cyril Lascassies et Cécile Morzadec
4 janvier 2019



Il y a les treize desserts de Noël, et il y a ces treize fiches libres de droits réalisées par Pierre Cieutat, Sylvain Connac, Cyril Lascassies et Cécile Morzadec, dans le cadre d'un atelier sur la coopération entre élèves des Rencontres du CRAP-Cahiers pédagogiques en aout 2017. Il s'agissait dans cet atelier de faire vivre aux participants des formes de travail organisées en classes coopératives. Pour susciter l'aide, l'entraide et le tutorat, un plan de travail a été adossé à une partie des échanges. Chaque participant a alors pu choisir d'étudier,

CP
CRAP-Cahiers pédagogiques

Cercle de Recherche et d'Action Pédagogiques

■ Les Cahiers pédagogiques sont une revue associative. Pour nous permettre de continuer à la publier, achetez-la, abonnez-vous et adhérez au CRAP.

SUR LA LIBRAIRIE
librairie.cahiers-pedagogiques.com

CAHIERS . PEDAGOGIQUES
N° 558 - Les élèves migrants changent l'école

CATALOGUE

ROBERT AXELROD

DONNANT DONNANT

THÉORIE DU COMPORTEMENT COOPÉRATIF



Michael
TOMASELLO

Pourquoi
nous coopérons

Traduction de Géraldine Genuo et Camilla Jones



PABLO SERVIGNE
GAUTHIER CHAPELLE

L'ENTRAIDE L'AUTRE LOI DE LA JUNGLE



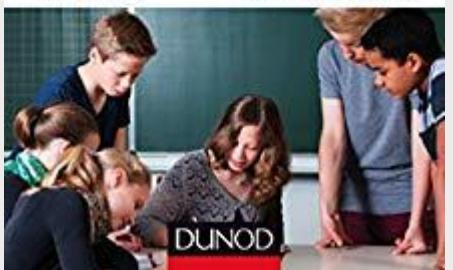
« UNE ÉTUDE PLUS QUE BIENVENUE
POUR CONSTRUIRE ENSEMBLE
UN MONDE MEILLEUR »
MATTHIEU RICARD

Cessons de démotiver les élèves

19 clés pour favoriser l'apprentissage

2^e édition

Daniel Favre



LA COOPÉRATION ENTRE ELEVES ACTI
QUI EST NATUREL A L'ETRE HUMAIN
TRUISSIME ELLE PIR
COMPLEMENTAIRE RE
ET CELUI D'ET TR
DE LA CLASSE TC
VAIT ORDINAIRE AD
UN ELEMENT PE LE
MOYEN OPPORTU SOI
PRENTISSAGES RER
CONSTITUE PASS FAI
S'AGIT PAS SE TE
APPRENDRE A C ONS
D'ORGANISATIO ILL
VERS LES OBJE ES
L'ON SE DONNE JEC
CONSIDERE LES
SIONS DE L'EC
AUTORIZER LES ELEVES A COOPERER
L'ORGANISER AVEC RIGUEUR REPRESE
UNE OPERATIONNALISATION EFFICACE
PROJET PARCE QUE LES ENSEIGNANTS
TRANSMETTRE DES SAVOIRS ET PARCE
NE SUFFIT MALHEUREUSEMENT PAS DI
SETGNER POUR QUE TOUS LES ELEVES
PRENNENT SOLICITER LEUR ENGAGEMENT
PAR LEUR COOPERATION APPARAIT CO
UNE PISTE PRIVILEGIEE A CES OBJE
FIXES PAR LA NATION S'AJOUTENT C
LIES AUX CONJONCTURES CANOPEES
L'OCCURRENCE CELLES R EDITIONS A
MODERISATION DE L'EN ECLAIRER NT
FET NOTRE JEUNESSE PA LIE

LA COOPÉRATION ENTRE ÉLÈVES

Sylvain Connac

Enseigner sans exclure

Sylvain Connac

Enseigner sans exclure

La pédagogie du colibri



PLÉDAGOGIES [références]

Sylvain Connac

Préface d'André de Peretti

COLLECTION DIRIGÉE PAR PHILIPPE MEIRIEU

CAHIERS PÉDAGOGIQUES



Apprendre avec les pédagogies coopératives

7^e édition
actualisée
et enrichie

Démarches et outils pour l'école



Sylvain Connac

COLLECTION DIRIGÉE PAR PHILIPPE MEIRIEU



Osez les pédagogies coopératives

au collège et au lycée



PLÉDAGOGIES [outils]
Guillaume Caron • Laurent Fillion
Céline Scy • Yasmine Vasseur

COLLECTION DIRIGÉE PAR PHILIPPE MEIRIEU

CAHIERS PÉDAGOGIQUES

