



FORMATION « ECOLE DU DEHORS »

1. Quelques idées d'activités à proposer dans la nature

- Organiser un petit marché de la nature* : certains récoltent des éléments, d'autres mettent en place des étalages, puis ils jouent à venir vendre ou acheter les éléments (les feuilles ou les glands sont l'argent, on peut fabriquer des étiquettes de prix)
- Défi géométrie* : réaliser le plus de carrés possibles (en laissant la place à l'imagination, certains vont dessiner dans le sable, d'autres utiliser des bâtons, etc.)
- Construire en équipe un toboggan forestier* pour une boule de bois (avec des instructions spécifiques pour chaque équipe, exemple : la boule doit passer sous un pont, elle doit prendre au moins 2 virages, elle doit décoller du sol, etc.)
- Récolter des éléments naturels* et les identifier, les classer, les utiliser pour une exposition, pour créer une œuvre d'art, une maquette en trois dimensions
- Réaliser des constructions* (un abri pour l'hiver pour le hérisson, un canapé de la forêt, un tunnel pour les lutins, etc.)
- Proposer un petit massage de la main* avec un élément naturel (par deux, et à tour de rôle, un enfant masse la main de l'autre avec un élément qu'il a choisi : galet, feuille douce, plume, etc..)

2. Exemples d'activités menées par des enfants de leur propre initiative

➤ Activités courtes

- « Jouer à » être des habitants de la forêt : entretenir, nettoyer la cabane, faire la cuisine
- Grimper, se balancer, se cacher, se glisser entre des arbres, sauter, attraper des feuilles en hauteur
- Observer des petites bêtes sur le sol ou dans le bois mort
- Ramasser des éléments et les transporter (branches, feuilles, terre, etc.)
- Se raconter des histoires sous un sapin

➤ Projets sur plusieurs séances

- Construire une cabane
- Construire un parcours pour des billes
- Construire des abris pour les animaux

3. Utilisation des idées et projets des enfants pour un approfondissement en classe

	Exemple 1	Exemple 2	Exemple 3
Cycle 1	Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : ramener en classe les différents éléments de la forêt ramassés par les enfants et organiser différents classements de ces éléments, selon leur type, leur taille	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : prendre des photos de différents moments dans les séances dans la nature et demander aux enfants d'expliquer ce qu'ils ont fait en leur montrant la photo (dictée à l'adulte)	Explorer le monde des objets et de la matière : ramener des éléments trouvés dans la forêt et en classe les mettre dans un sac à toucher pour deviner par le toucher et pas par la vue
Cycle 2	Ramener en classe les différentes feuilles d'automne trouvées par les enfants dehors puis : Géométrie : découvrir les axes de symétrie en les observant et les traçant sur les feuilles d'arbre De retour en forêt, réaliser un « Land'art » comportant un axe de symétrie	Découverte d'animaux dans la forêt (petites bêtes dans le bois mort) : identification (Biologie) puis en classe, Géométrie : réalisation d'origami de ces animaux et Art : peinture de leur milieu naturel	Projet « chasse au trésor » : Théorie en classe sur la lecture de carte. (géographie). Sur le terrain, chaque groupe a un trésor, qui est caché dans un arbre à identifier (sciences). Le trésor est une histoire avec pour héros l'arbre dans lequel il était caché (lecture) à préparer par groupe en classe et à lire à haute voix aux autres devant l'arbre-cache.
Cycle 3	Découverte de traces et indices d'animaux par les enfants. En classe, recherches bibliographiques et réalisation d'exposés sur ces animaux. (sciences) Ecriture d'histoire qui imaginent les aventures de l'animal qui est passé par là (français)	Les enfants construisent une cabane mais sont déçus car ils ne rentrent pas tous dedans ou ils rentrent mais accroupis. --> en classe, mesure du plus grand de la classe pour voir la taille minimale de branches à choisir, observation des plans de cabane pour en construire une plus adaptée. (maths)	Les enfants se "salissent" (trace de terre ou de "vert" sur les vêtements). Observation puis expérimentation de la peinture végétale ou coloration de dessin en frottant de la terre, des plantes (art et sciences)

4. Bibliographie

Guides pratiques

- **L'école à ciel ouvert**, Sarah Wauquiez, Nathalie Barras et Martina Henzi, Fondation SILVIVA, éditions La Salamandre, 2019
- **Les enfants des bois**, Pourquoi et comment sortir en nature avec de jeunes enfants, Wauquiez Sarah
- **Mille choses à faire avec un bout de bois**, Fiona Danks, 2013
- **Mille choses à faire par tous les temps**, Fiona Danks

- **Mon p'tit cahier nature**, Eve Herrmann
- **Passeur de nature**, CHAPELLE Cindy, LAGOEYTE Emilie, TITWANE, coédition plume de carotte et Terre vivante, 176 pages
- **Tous dehors en forêt**, Patrick Luneau, éditions La Salamandre, 144 pages
- **L'école de la forêt**, Peter Houghton et Jane Worroll ULMER

Reflexions

- **Enseignant trappeur, pourquoi pas !** : quand la nature réenchante l'école, Philippe Nicolas et Isabelle Peloux
- **L'école du 3eme type**, Explorer un autre paradigme avec les enfants, Collot Bernard, Editions l'Instant Présent, 383p, 2017
- **Tu viens jouer dehors ?** Réapprendre aux enfants à s'amuser à l'extérieur et à oublier les écrans. Angela J. Hanscom présentée par Isabelle Filiozat, Marabout poche, 2018
- **Natura, pourquoi la nature nous soigne et nous rend plus heureux**, Pascale D'ERM, éditions les liens qui libèrent, 2019, 224p
- **Emmenez les enfants dehors !** Comment la nature est essentielle au développement de l'enfant. Crystèle FERJOU avec Moïna Fauchier Delavigne, Editions Robert Laffont, 2020
- **L'enfant dans la nature.** Pour une révolution verte de l'éducation. Fauchier Delavigne Moïna, Chereau Matthieu, FAYARD, 2019

Documents disponibles sur Internet :

- Diaporama de présentation de l'école dehors et padlet par Crystèle FERJOU, conseillère pédagogique et auparavant enseignante en maternelle :

http://biodiversite.reseautnature.org/sites/default/files/2013_enseigner_dehors_crystele_ferjou_0.pdf

- Guide réalisé par des enseignants belges (leur site Internet est très intéressant à visiter aussi ci-dessous) :

Trésors du Dehors, Auprès de nos arbres enseignons heureux,
<http://environnement.wallonie.be/publi/divers/tous-dehors.pdf>

<https://tousdehors.be/?RessourceS>

- Symbiose numéro 100 : La nature pour apprendre

<https://www.symbioses.be/consulter/100/>

- Site internet regorgeant d'idées d'activités, et proposant des formations en ligne :
<https://eveil-et-nature.com/>

- Manuel de renaturation des cours d'écoles basé sur des exemples à Strasbourg :
<http://ecoconseil.org/lecole-du-dehors>

- Réseau très récent qui regroupe des « forest school »

<https://www.reseau-pedagogie-nature.org/>

- Le site d'un enseignant parisien qui a commencé l'école du dehors en 2019 :
<https://sites.google.com/view/maclassedehors>

- Plusieurs vidéos courtes qui argumentent et présentent le fait de tisser des liens forts entre les enfants et la nature :

1. Académie de la petite enfance à Strasbourg présente "Hors sol"

<https://www.youtube.com/watch?v=-nTcPTG0DUY&feature=youtu.be>

2. Into the woods, présentation d'un lieu d'accueil des enfants en forêt

<https://www.youtube.com/watch?v=iz2t7aXUyAA>

3. Le collectif belge Tous Dehors :

<https://www.youtube.com/watch?v=tN07qHX4ELU>