

2. Espace prévu pour accueillir l'enfant en crise

Espace ou classe sans danger défini en équipe : _____

Objet à disposition : une couverture qui lui permette de se recouvrir, un coussin ...

3. Gestion du groupe-classe

Personne qui prend la classe _____

Proposition d'une activité qui décentre l'attention des élèves rapidement (cette activité est anticipée et explicitée aux élèves : travail en autonomie, lecture offerte, calcul mental...) : _____

4. Réintégration de l'élève dans la classe

Personne qui accompagne l'élève en différé pour analyser avec lui l'évènement _____

Personne qui le raccompagne en classe après le retour au calme (accueil sans stigmatisation pour éviter de réactiver la crise) _____

Vigilance = prévoir une alternative en cas d'absence d'une personne mentionnée ci-dessus.

NB : Attitude de l'enseignant de référence pendant la crise : gestes et paroles

Ce qu'il faut privilégier :

. Rassurer le groupe-classe

« Je vais accompagner votre camarade pour qu'il puisse retrouver son calme, Madame _____ va venir dans notre classe. »

Ne montrer ni son angoisse, ni sa peur.

. Rassurer l'élève en crise/ou faire silence à côté de lui

« Je reste avec toi tant que tu en auras besoin le temps que tu te sentes mieux. »

Se baisser à son niveau, lui laisser de l'espace, parler doucement et lentement.

. Quand la crise est terminée

« Qu'est-ce que je peux faire pour t'aider ? Est-ce que tu veux me parler ? As-tu besoin d'un moment pour toi ? »

Ce qu'il faut éviter :

Aucune phrase de jugement sur l'émotion de l'élève

En dernier recours protocole d'immobilisation physique :

si l'élève se blesse

si il veut blesser les autres

si il endommage gravement le matériel qui l'entoure

(ex : l'élève menace de briser une vitre)

Ressource : <https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive/amenager-et-adapter/fiche-adaptation/elaborer-et-mettre-en-oeuvre-un-protocole-de-gestion-dun-eleve-en-crise.html>