**MOTION DES PERSONNELS ENSEIGNANTS DE L’ECOLE (…nom…) DE (…commune…)**

**CONSEIL D’ECOLE DU (…date…)**

*« Vous pouvez choisir parmi les points suivants ceux qui touchent plus particulièrement votre école. Il est inutile de tout mettre si cela ne vous concerne pas directement. Vous pouvez aussi adapter, modifier la rédaction et surtout la personnaliser en pointant les problèmes que vous rencontrez. »*

Depuis longtemps, nous alertons notre employeur sur la dégradation de nos conditions de travail et d’enseignement. Or, rien ne semble vouloir changer.

**Voici les éléments que nous, enseignants, souhaitons porter à votre attention :**

**Premier point : les conditions de remplacement des enseignants absents qui se dégradent d’année en année.**

De nombreuses absences de collègues ne sont pas remplacées. Les élèves concernés sont soit répartis dans les autres classes, ce qui perturbe le fonctionnement de celles-ci, soit invités à rester à la maison, ce qui est souvent compliqué pour les familles. Et lorsque l’absence se prolonge, ces élèves sont privés de l’enseignement auquel ils ont droit.

**Deuxième point : l’inclusion des élèves en situation de handicap et à besoins éducatifs particuliers de plus en plus compliquée**

Le nombre d’élèves en situation de handicap et à besoins éducatifs particuliers dans les classes ordinaires augmente de façon exponentielle et les AESH ne sont pas assez nombreux·ses. Lorsqu’un·e élève ne peut être accompagné·e sur la totalité du temps scolaire, l’enseignant·e se retrouve bien souvent seul·e dans sa classe, à devoir gérer ces élèves particuliers mais aussi les élèves en difficulté scolaire, ou ceux présentant des comportements inadaptés au système scolaire. La qualité des apprentissages en est inévitablement impactée pour les enfants en question mais aussi pour les autres élèves de la classe.

**Troisième point : la prise en charge insuffisante des élèves allophones (enfants dont la langue française n’est pas la langue maternelle)**

Dans certaines écoles, un dispositif UPE2A existe. Il s’agit d’une classe avec un·e enseignant·e spécialisé·e, formé·e à cette problématique. Malheureusement, ces dispositifs n’existent pas sur tout le département. Ces enfants sont alors inscrits à temps plein dans une classe ordinaire sans prise en charge adaptée.

**Quatrième point : des services médicaux et des RASED toujours moins nombreux**

Dans de nombreux secteurs, les services médicaux et les RASED ne sont pas au complet. Il manque des psychologues scolaires, des enseignant·e·s spécialisé·e·s, des médecins scolaires et des infirmières. Les enfants en difficulté ne sont plus systématiquement accompagnés par un·e enseignant·e spécialisé·e, que ce soit pour une aide à dominante pédagogique ou rééducative, ce qui creuse les inégalités.

**Cinquième point : le nombre de postes en baisse constante**

L’annonce toute récente de la disparition de plus de 3000 postes dans le premier degré à la rentrée 2025, nous laisse craindre le pire. Le nombre de classes dont les effectifs dépassent 26 ou 28 élèves explose et les conditions de travail de tous se dégradent. En effet, la multiplication dans les classes ordinaires des élèves en difficulté ou porteurs de troubles du comportement nécessite un travail et un accompagnement individualisés, incompatibles avec deseffectifs trop élevés.

**Sixième point : la charge exponentielle de la direction d’école**

Les directrices et les directeurs d’école sont surchargés de tâches administratives toujours plus nombreuses. Enquêtes diverses, Affelnet 6ème, accueil téléphonique, gestion des mails, gestion des élèves perturbateurs et des familles, réunions de tous types (ESS, conseils des maitres, de cycles, école-collège, etc.) se multiplient, sans secrétariat, ni adjoint gestionnaire, ni CPE, alors que certaines grosses écoles comprennent plus d’élèves que certains collèges.

**Quand cette course effrénée aux économies s’arrêtera-t-elle pour remettre les besoins de l’élève au centre des choix et des préoccupations ? Quand notre employeur entendra-t-il la souffrance des équipes qui s’échinent à essayer d’amener tous les jeunes vers des études supérieures ou vers une insertion professionnelle réussie ?**

**Nous avons besoin des élus et des parents pour nous faire entendre, car il s’agit de l’avenir de nos enfants, de vos enfants. Ils méritent mieux que cela !**

 **Nous demandons :**

* Des conditions de travail et les moyens humains pour bien travailler avec nos élèves et au service de tous les élèves.
* Des classes moins chargées et des moyens de remplacement à la hauteur des besoins.
* Des moyens pour réussir l'école inclusive dans de bonnes conditions pour les personnels et pour les élèves : moyens matériels, aides au quotidien de professionnels experts à certains handicap et formation adaptée pour les enseignants et les accompagnants.
* Des RASED complets pour une prise en charge effective de tous les élèves qui en ont besoin.
* Des médecins et des infirmièr·e·s scolaires en nombre suffisant, partout.
* Un allègement des tâches pour les directrices et les directeurs d’école, plus de temps de décharge ou une aide administrative.

**Concrètement, pour notre école, nous demandons :**

**NOM** **Prénom Signature**