



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

MOUVEMENT POP 2024

Département : MEURTHE-ET-MOSELLE

Poste : Enseignant en école primaire **F/H**

Référence: 054-ENS-006

Lieu d'exercice :

0542213M- Ecole primaire Joliot-Curie- Place Joliot Curie 54190 Villerupt

Effectif de l'école : 315 - **Nombre de classes :** 15

Projet d'école :

AXE 1 : Faire réussir tous les élèves en réduisant les inégalités et en prenant en compte les besoins particuliers de chacun Tenir compte des besoins des élèves dans la constitution des classes à cours multiples : - Des livrets de progrès accompagnés d'une fiche navette et d'un PPRE passerelle sont transmis au CP - Identifier et réinvestir une démarche de résolution simple de problèmes (une étape) - Améliorer la fluidité de lecture - Mobiliser des outils de compréhension de lecture - En fin d'année scolaire, dans ces trois niveaux, des évaluations internes communes en mathématiques et en français sont effectuées. Ces évaluations sont construites en fonction des compétences établies dans les programmations harmonisées Faire vivre l'école inclusive : - Les élèves relevant du dispositif ULIS sont inclus dans les classes suivant leur niveau scolaire. Des adaptations sont réalisées selon les progrès. Permettre de développer et d'améliorer le langage oral : - Les enseignants de cycle 1 utilisent Narramus de Sylvie Cèbe et Roland Goigoux (Editions Retz). - Les élèves des cycles 2 et 3 vont lire des histoires aux cycles 1 et 2 - Les élèves lisent et/ou mettent en scène des saynètes au sein de la classe, du cycle et/ou de l'école. - Les élèves réalisent des exposés sur différents thèmes (Géographie et anglais) - Les élèves débattent sur divers thèmes d'actualité ou sur différents sujets philosophiques. - Ils expliquent un fait d'actualité aux élèves du cycle 2. - Les élèves présentent un objet, un livre, une situation insolite, etc. Consolider les connaissances et les capacités en calcul mental (maîtriser les tables d'addition/multiplication et les techniques opératoires) : - Les élèves pratiquent quotidiennement des jeux mathématiques sur feuille et sur tablette via des applications. Les enseignants proposent des petits problèmes à résoudre à l'oral. - Les élèves des classes maternelles manipulent divers objets (dés, jetons, ...).

AXE2 : Garantir la continuité des parcours d'apprentissage et la cohérence des enseignements Permettre la progressivité des apprentissages en répartissant les compétences dans les différents cycles : - Des programmations sont réalisées en commun dans chaque cycle - Faciliter l'enseignement en cours double dans certains - Les outils et les supports sont harmonisés dans les cycles : → Cycles 2 et 3 : harmonisation du codage des natures et de fonctions en grammaire → Cycles 1, 2 et 3 : harmonisation des progressions par cycle en EPS (afin d'obtenir une programmation d'école) - Application de la pédagogie de l'écoute lors des lectures d'album (cf. Pierre Perroz) - Mise en place d'ateliers Langage et de phonologie en décloisonnement - Participation au concours des incorruptibles - Harmonisation du vocabulaire employé dans les apprentissages (graphisme notamment) Mettre à profit les compétences propres à chaque enseignant : Un échange de service (décloisonnement pour le CE2/CM1) est effectué entre les trois classes de CM1/CM2. Chaque enseignant est responsable d'une matière (Histoire, Géographie ou Sciences et l'enseigne aux trois classes. Permettre une ouverture culturelle par les langues étrangères : - Un échange de service est effectué au sein de chaque cycle pour les langues étrangères (Anglais/Espagnol).

AXE 3 : Instauration d'un climat scolaire favorisant la réussite Renforcer les liens Ecole - Parents - Enfants : Cycle 1 : Un blog est créé par les enseignants sur la vie de la classe (remplaçant le cahier de vie papier). Les parents sont invités à consulter le blog sur lequel ils voient les différentes activités effectuées au cours de la journée et l'évolution de leur enfant. Ils peuvent également interagir avec les enseignants (qui font office de modérateurs) Cycles 1, 2, 3 Éducation à la santé : Se former à l'éducation à l'alimentation et au goût (étudier les différentes dimensions de l'alimentation : nutritionnelle, sensorielle, environnementale et écologique, culturelle et patrimoniale) Cycle 1 : Dispositif « Petits déjeuners » gratuits à l'école les lundis matin (Education Nationale en partenariat avec la commune de Villerupt) : → Prendre un petit déjeuner complet et équilibré Tous les cycles + les inclusions ULIS : Les parents sont invités aux différents ateliers organisés au sein de l'école (jeux de société, ateliers de cuisine, olympiades, journées « défis », sorties scolaires, spectacles, expositions, présentation de métiers, présentation d'un objet, lecture d'une histoire, ...) Renforcer la cohésion et les relations inter-cycles : Cycles 2 et 3 : Les élèves sont invités à participer aux activités de thèmes variés (olympiades, journées « défis », course d'orientation, 100ème jour, ...) pendant lesquelles ils sont répartis en groupes. Dans chaque groupe, quelques élèves de CM, nommés responsables, doivent assurer la cohésion et l'implication de chaque enfant dans l'équipe. Les élèves du cycle 3 vont lire des histoires aux cycles 1 et 2 Les élèves d'un cycle peuvent présenter des petits spectacles (chant, théâtre, danse, musique) aux autres cycles.

Missions:

- Être capable de participer à une dynamique collective au sein d'une école d'application pour faire face à la difficulté scolaire et l'hétérogénéité du public accueilli. - Mettre en place une différenciation pédagogique efficiente au sein de la classe - Contribuer à la mise en place d'une forme de stabilité au sein de l'établissement en s'impliquant dans la construction d'un projet dans la durée. - Participer à des actions pour améliorer la qualité de la relation école/famille.

Compétences et/ou aptitudes attendues :

- Être capable de participer à une dynamique au sein d'une équipe d'enseignants pour développer des actions efficaces en réponse aux difficultés des élèves. - Travailler en relation avec l'équipe de circonscription pour trouver des leviers et des partenariats pour répondre à des problématiques spécifiques à l'établissement (nombre important d'élèves allophones, enfants du voyage, IPS très bas). - Être capable d'initier des actions ou des projets innovants pour améliorer l'accueil et la réussite de tous les élèves. - Savoir s'intégrer à une équipe diversifiée avec beaucoup d'adultes ayant des statuts différents.

Titre(s) et certification(s) exigé(s) :

Sans certification particulière

Contact :

Pour toute question sur le processus de candidature (certification exigée, modalités d'entretien etc...) : dsden54-mouvement@ac-nancy-metz.fr

Pour toute question sur le poste et ses enjeux pédagogiques : ce.ien54-longwy1@ac-nancy-metz.fr

Informations complémentaires :

Conformément aux lignes directrices de gestion ministérielles en date du 25 octobre 2021 :

1. Si vous êtes retenu(e) sur un des vœux formulés dans le cadre du mouvement "poste à profil" (POP), votre participation au mouvement interdépartemental sera, le cas échéant, automatiquement annulée.

2. L'enseignant(e) muté(e) sur un poste dans le cadre du mouvement sur postes à profil relève, à compter de son affectation, du département obtenu. La durée minimale d'occupation d'un poste obtenu par le mouvement sur postes à profil est de trois ans.

