



Fast Learning ASH 88

La gestion des comportements

Ce numéro FLASH recense des ressources et des pistes à explorer en équipe afin de comprendre et de mieux appréhender les situations complexes et compliquées parfois.

Comprendre ce qui détermine le comportement des élèves

La manifestation d'un comportement perturbateur est l'expression d'un mal-être. Venir en aide, c'est écouter, être attentif aux besoins fondamentaux de l'enfant :



- besoin de sécurité,
- besoin de reconnaissance,
- besoin de sécurité,
- besoin de justice,
- besoin d'expression de soi,
- besoin d'estime.

Une écoute active permet à l'élève de s'exprimer, à l'adulte d'entendre et de comprendre. Des lieux de paroles, des espaces institués sont précieux pour les équipes pour favoriser l'expression du besoin de l'élève.

Parmi les quatre attitudes décrites par C. MARSOLLIER, l'attitude la plus importante, est celle du "care", la capacité à prendre soin d'autrui. C'est celle du soin pour les enfants qui souffrent, les élèves les plus vulnérables, ceux dont le comportement déborde. Attitude la plus féconde, indispensable pour ces enfants, elle nourrit et entretient le minimum de confiance envers les adultes, envers l'Ecole, envers l'Institution, in fine, envers leurs compétences, leur potentiel. Ce regard permet aux élèves de progresser.



Vidéo à visionner : <https://www.youtube.com/watch?v=XR3f6Kd91kl>

Comment gérer efficacement les comportements des élèves ?

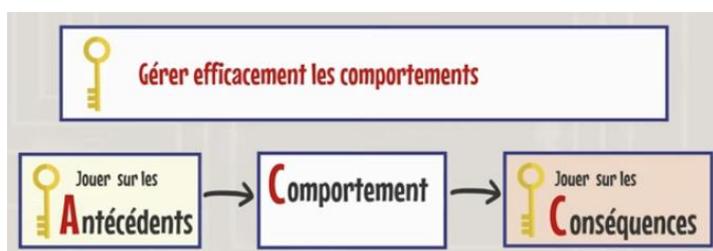


Avec le concours de Franck RAMUS, Emilie Decrombecque et Jérôme Hubert, enseignants et chargés de mission auprès du CSEN proposent des pistes pour aider à gérer efficacement les comportements des élèves.

ACC : Antécédents / Comportement / Conséquences

Le comportement d'un élève à un instant donné est déterminé à la fois par des antécédents et des conséquences. Pour influencer le comportement des élèves, on peut donc jouer à la fois sur les antécédents et les conséquences, et leur enseigner des comportements différents.

- Enseigner explicitement les comportements positifs.
- Et les renforcer
- Inverser le ratio entre compliments et réprimandes



Vidéo à visionner :

<https://www.youtube.com/watch?v=4CMNN3h17no>





Fast Learning ASH 88

EN BREF



LE BIAIS DE NÉGATIVITÉ, C'EST QUOI ?

Nous souffrons tous d'un biais de négativité : notre attention est attirée de manière privilégiée et instinctive par les événements perturbateurs, et instinctive par les événements perturbateurs, comme les comportements courroucés de l'enseignant. Or l'attention (même courroucée) de l'enseignant est une récompense qui renforce les comportements de la plupart des élèves. Si nous laissons le biais de négativité dominer nos réactions, nous risquons d'accorder trop d'attention aux comportements perturbateurs et de les renforcer accidentellement. Nous risquons aussi de négliger les comportements positifs lorsqu'ils se produisent, et ainsi de rater des occasions de les renforcer. Contrer ce biais de négativité est donc important, mais nécessite un effort délibéré et une vigilance de tous les instants. Cela s'acquiert progressivement.

A consulter : [ICI](#)

Prévenir le débordement émotionnel, réguler le stress



Pour aider l'élève à maîtriser ses émotions, des adaptations peuvent être mises en place en parallèle d'un travail mené sur l'apprentissage et l'identification des émotions. Elles favorisent la prévention d'un débordement émotionnel et la régulation du stress, tout en facilitant le retour aux apprentissages.

Des adaptations sont possibles pour l'élève individuellement mais aussi à l'échelle du groupe classe.

A découvrir : [https://www.reseau-](https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/Cap_ecole_inclusive/Fiches/DEC_Prevenir_le_debordement_emotionnel_et_reguler_le_stress_corrFF.pdf)

[canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/Cap_ecole_inclusive/Fiches/DEC_Prevenir_le_debordement_emotionnel_et_reguler_le_stress_corrFF.pdf](https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/Cap_ecole_inclusive/Fiches/DEC_Prevenir_le_debordement_emotionnel_et_reguler_le_stress_corrFF.pdf)

Autre ressource à explorer :

Comprendre et gérer les difficultés à expressions comportementales

<https://view.genial.ly/658d8652b285cb00145bdd27/presentation-tmc>



EMA² : Equipe Mobile d'Appui et d'Accompagnement

L'objectif de l'EMA² est "Le mieux vivre à l'Ecole", c'est soutenir la scolarisation des élèves présentant des difficultés à expression comportementale. Le service a pour vocation de répondre aux besoins d'élèves scolarisés de la maternelle au lycée.

Les principales missions : écouter / repérer / analyser / prévenir / soutenir / mettre en lien / appuyer / accompagner. Composition de l'équipe : une pédopsychiatre, une psychologue clinicienne, une éducatrice spécialisée, une secrétaire, un directeur pédagogique.

L'accompagnement, le plus en amont, doit prévenir les ruptures de parcours pour les élèves et aider la communauté éducative à gérer une situation difficile.

L'intervention sera adaptée en fonction des besoins identifiés par les équipes pédagogiques, par la famille et l'EMA² : *fiche saisie à transmettre par voie hiérarchique (à retrouver [ICI](#)).*