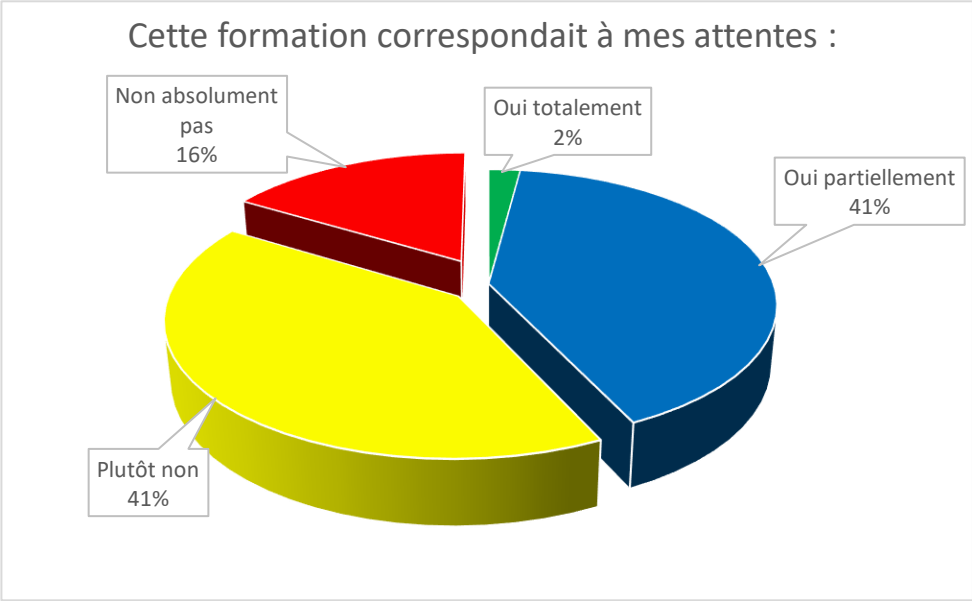
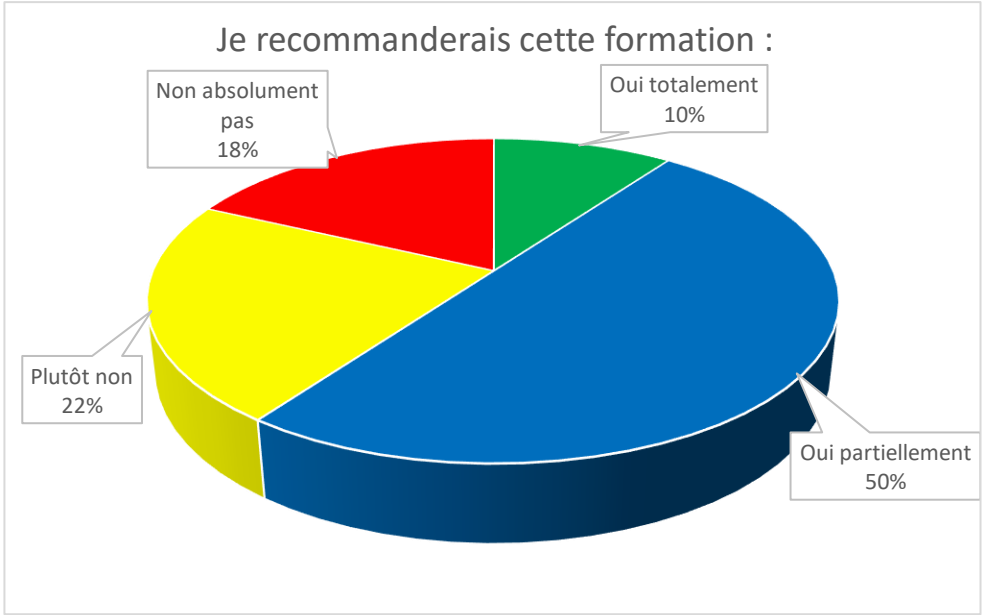
Bilan de l'enquête stagiaires 2017

Cette enquête a été proposée par le Sgen CFDT Auvergne par mail, à l'ensemble des stagiaires 2nd degré de l'ESPE Clermont Auvergne, entre le 17 janvier 2017 et le 12 mars 2017. 50 stagiaires ont répondu au questionnaire, soit environ 20% de l'effectif des stagiaires 2nd degré. Le but de l'enquête était de proposer aux professeurs stagiaires d'évaluer leur formation ESPE.

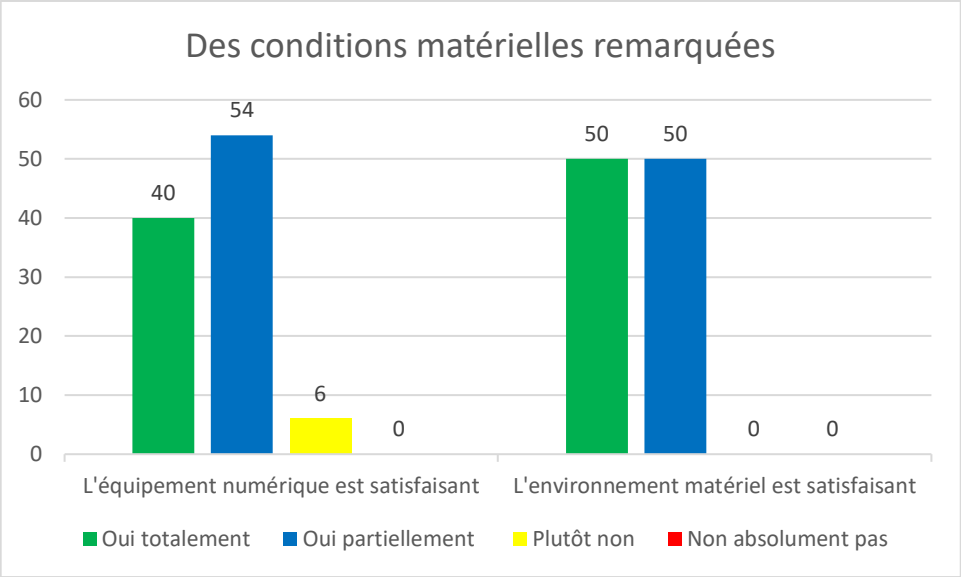
Pour 56% des professeurs stagiaires ayant répondu, la formation de l'ESPE ne correspondait pas à leurs attentes. Pourtant, plus de 60% d'entre eux recommanderaient cette formation. Apports disciplinaires et pédagogiques, formation professionnelle, stage, évaluation ou encore environnement : quels sont les points forts et les points à améliorer ?





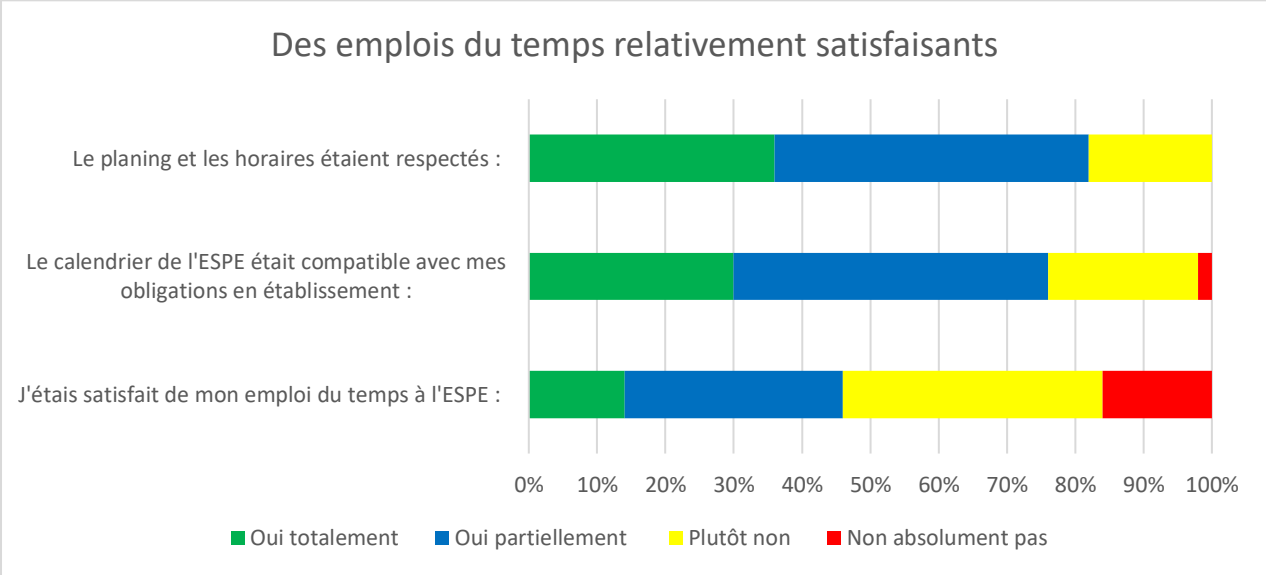
➢ Des points forts incontestables

1. Un environnement et les conditions matérielles remarqués

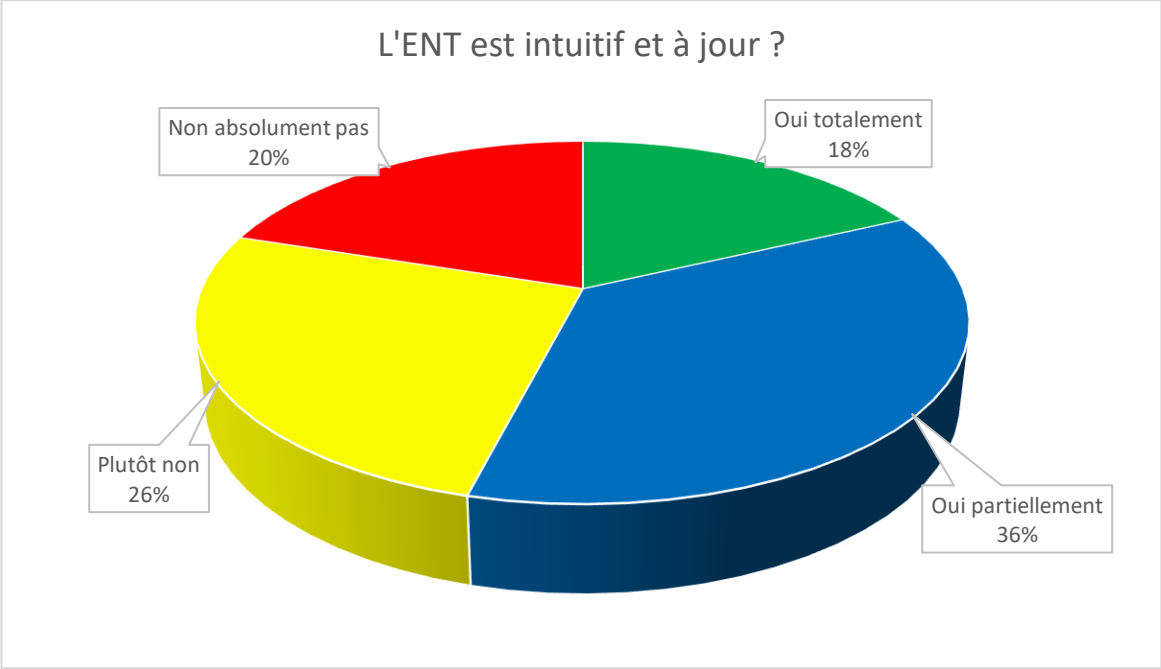


La satisfaction est unanime vis-à-vis de l'environnement matériel de l'ESPE Clermont Auvergne tant au niveau des bâtiments et de leurs équipements, que du respect du planning et des horaires. Pour preuve, **Tous les étudiants se dissent satisfaits par l'environnement !**

Par ailleurs, **les emplois du temps ESPE et établissement semblent relativement compatibles bien que l'organisation de l'emploi du temps ESPE soit très contrastée,** peut-être suivant les disciplines.



Seul bémol, **l'ENT de l'ESPE semble peu intuitif et pas toujours à jour pour 46% des professeurs stagiaires**.



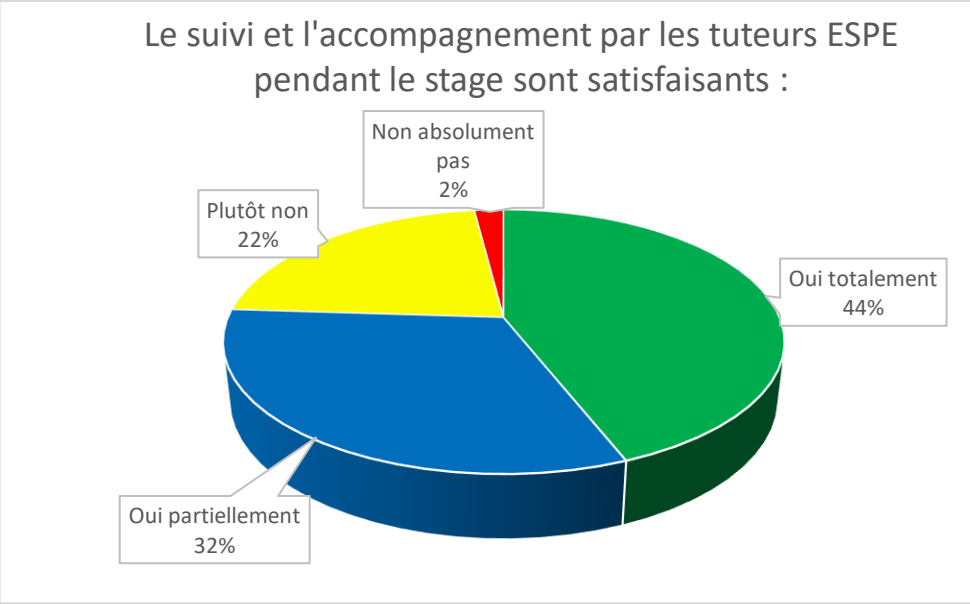
« Certaines informations sont difficilement trouvables sur l'ENT. On a eu un devoir à rendre, l'information ne nous a été transmise que sur l'ent. Je suis tombée dessus par hasard ! Heureusement pour moi assez en avance. »

« La scolarité est ouverte le matin, quand on a cours »

« L'ENT mis à jour la veille au soir pour les cours du lendemain matin, inadmissible »

Deux étudiant-e-s de l'ESPE

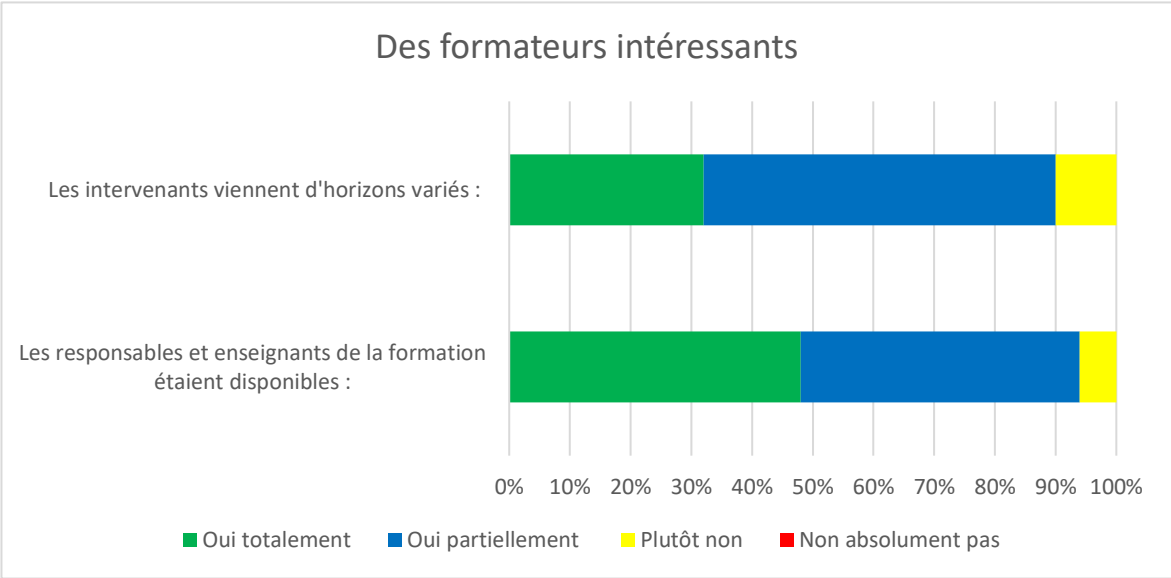
2. Une formation de qualité mais trop souvent contrastée

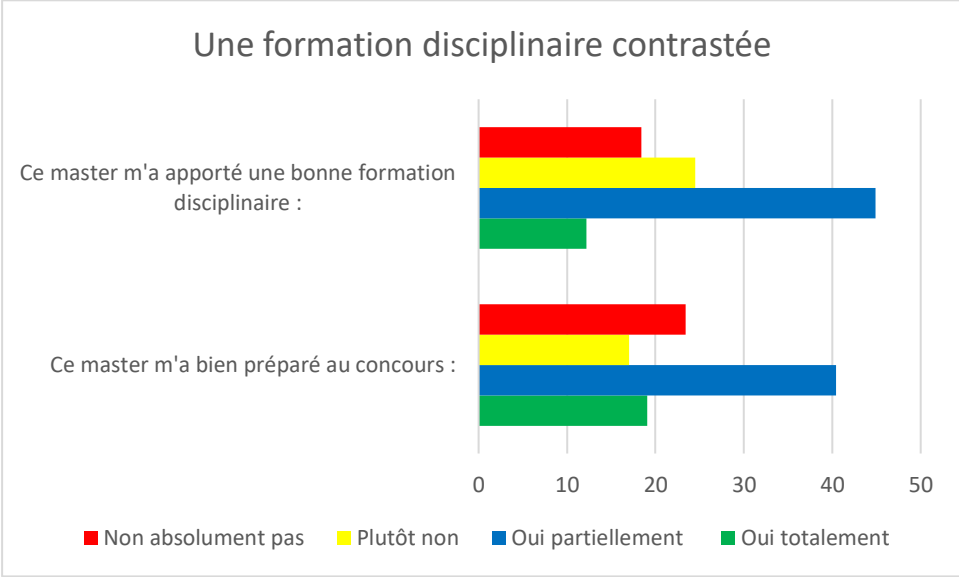


Dans leur très grande majorité, **les professeurs stagiaires soulignent la disponibilité, la diversité et l'accompagnement des formateurs de l'ESPE.**

De plus, **ils saluent la préparation au concours bien que ¼ se dit très mal préparé**. **La formation disciplinaire est à la hauteur pour la majorité** des étudiants, mais là encore, presque 20% d'entre eux jugent les apports disciplinaires très insuffisants.

La formation semble donc très contrastée. La discipline de formation n'était pas demandée pour permettre l'anonymat ce qui ne permet pas une analyse fine de la formation par discipline.



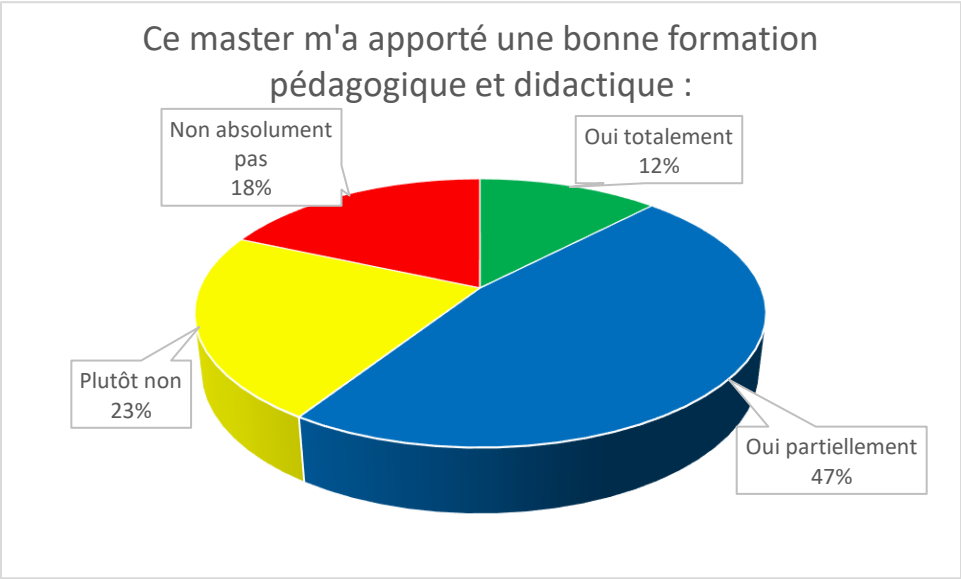


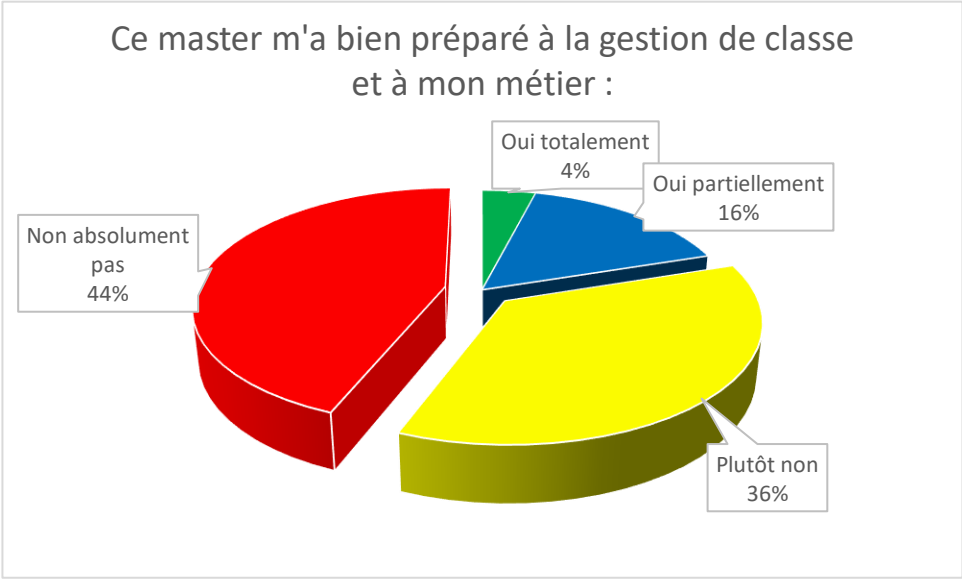
➢ Des points à améliorer prioritairement

« Il faudrait peut-être prendre en compte les réalités du terrain et les réels besoins et attentes des stagiaires »
Un-e étudiant-e

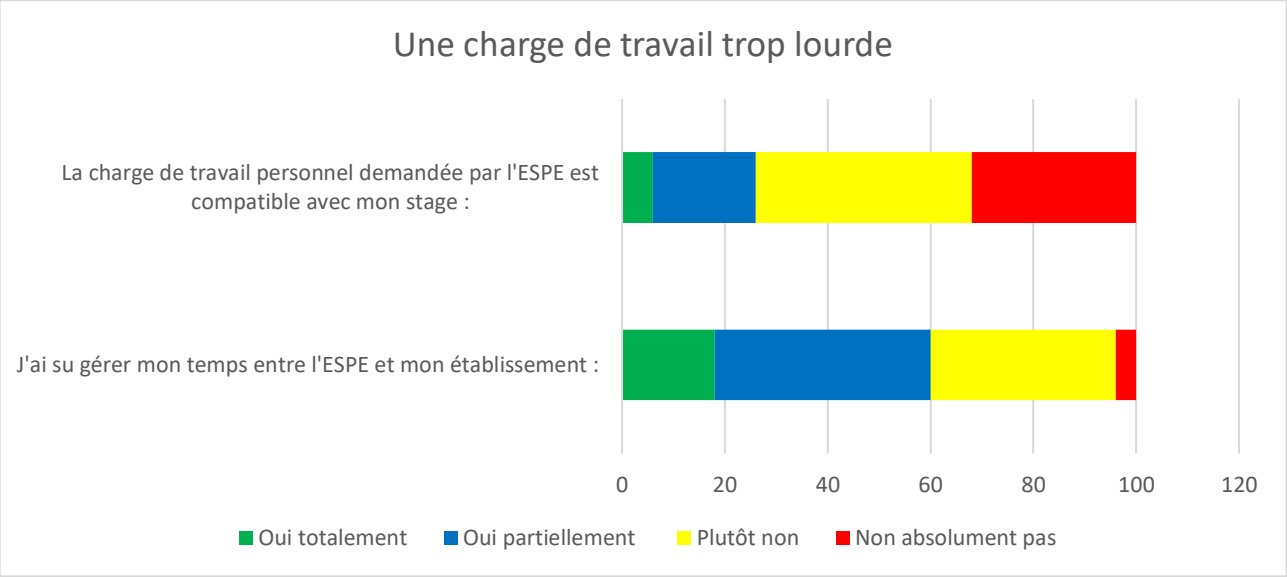
1. La formation professionnelle et didactique

Dans leur grande majorité, **les professeurs stagiaires déplorent une formation professionnelle largement déficiente**. La formation pédagogique et didactique est remise en cause par 41% des étudiants.
Plus grave encore, 80% des étudiants ayant répondu se disent encore moins préparés à la pratique du métier dans la classe et dans l'établissement. Il s'agit par exemple de « déminer » une situation dans la classe, gérer les conflits, nouer des relations constructives avec les autres professionnels de l'établissement… Cela devrait pourtant être le cœur du Master.





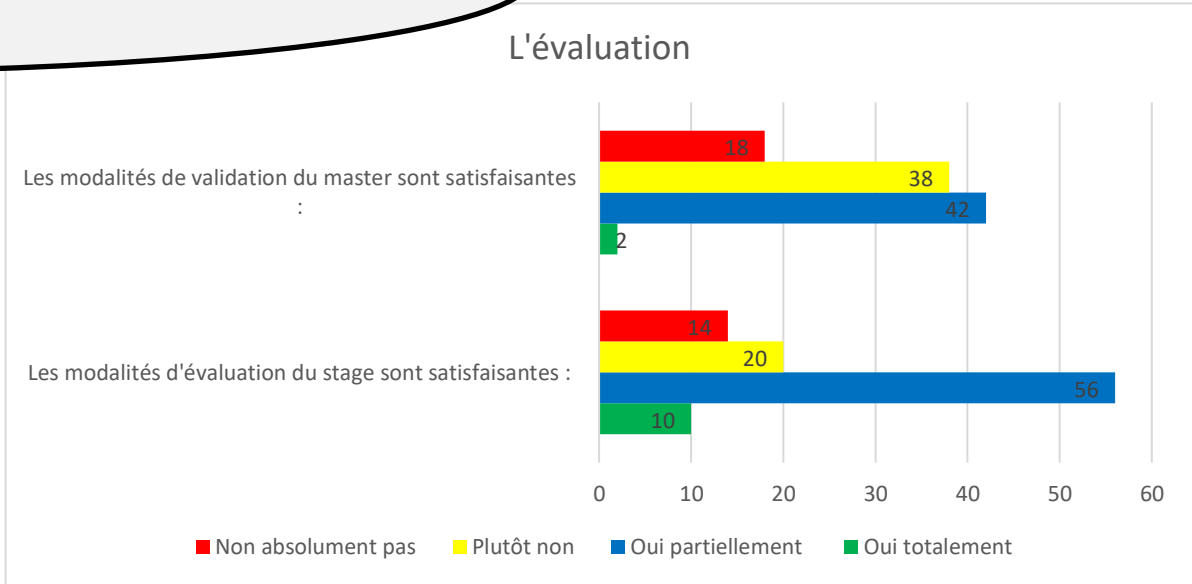
2. Les conditions de validation du Master et de l'année de stage



Pour 74% des professeurs stagiaires, **la charge de travail personnel est bien trop lourde et celle-ci ne permet pas de mener leur stage en établissement dans de bonnes conditions pour 40% d'entre eux.** L'élaboration d'un mémoire professionnel est notamment mise en cause.

« Évaluation opaque et laissant une impression de repasser un deuxième concours. »
Un-e étudiant-e

Par ailleurs, si les modalités d'évaluation du stage sont seulement assez satisfaisantes et donc sûrement perfectibles, **les modalités d'évaluation du master sont largement dénoncées par les étudiants : 56% d'entre eux les jugent inadaptées et seuls 2% en sont totalement satisfaits.**



La parole des étudiants est précieuse !

*« … Quand nous comptons **les heures que nous avons pour dormir car nos cours ne sont pas prêts, que tout est du jour pour le lendemain**, en début de stage, quel est l'intérêt d'aller à un cours d'anglais quand on enseigne le français, ou à un cours d'histoire de l'art bien trop sophistiqué pour avoir une quelconque utilité dans le cadre de notre métier ? Même si l'ESPE, je dois le reconnaître, m'offre aussi le meilleur avec mon formateur disciplinaire. Mais si rarement... au regard des cours qui n'ont rien à voir avec le métier... »*

Sur la formation …

« Pour les étudiants en DU, la formation de tronc commun parait complètement déconnectée des besoins réels que nous avons pour évoluer dans notre métier ! Comment se fait-il qu'on nous oblige à suivre des cours qui sont complètement obsolètes ("utilisation de l'ENT" au mois de Novembre alors que nous maîtrisons déjà tous cet outil depuis septembre !!!). Les seuls moments intéressants de la formation sont les modules disciplinaires où là, enfin, on touche au concret ! »

Des propositions

*« A quand une remise en question de l'ESPE ? A quand **des cours de psychologie de l'adolescent** ? **Des cours de gestion de classe** ? […] cela fait deux ans que nous nous débrouillons par nous même. »*

*« Ce que je trouve dommage c'est que **les stages / formations proposées au cours de l'année** ne sont pas accessibles puisque la formation continue prévaut »*

*« **Un jour de formation devrait être débloqué dans notre établissement de terrain**, pour voir plus facilement nos tuteurs et approfondir notre vie dans l'établissement (contact avec l'ensemble du personnel de l'établissement, fréquentation des cours de différents professeurs pour voir d'autres approches, travaux variés, tout cela serait d'une grande utilité, et pourrait être conçu comme une partie intégrante de la formation) … »*

Sur le mémoire…

« Le mémoire à rédiger en M2 est totalement inutile : bien sûr, nous devons en valider un puisque nous sommes en master, mais un mémoire ADAPTE serait évidemment préférable : un nombre restreint de pages à écrire, des directions précises à avoir, pour faire un travail convenable..... »

« … On nous parle à peine de l'écrit réflexif à rendre en avril alors que nous sommes déjà en février. »

Nos revendications

Fort des résultats de cette enquête et de son expérience de terrain, le Sgen CFDT revendique :

- **Des cours de pédagogie, de gestion de classe et de psychologie de l'adolescent sous une forme concrète et pratique de mises en situation**
- **Un mémoire réduit et adapté à l'année de formation**
- **Une évaluation du Master en contrôle continu**
- **La possibilité de suivre des formations du Paf ou dans l'établissement pendant les périodes ESPE**
- **Une formation ENT en début d'année**

Par ailleurs, pour le Sgen CFDT Auvergne, les professeurs stagiaires, trop souvent infantilisés, doivent être considérés comme des adultes et des professeurs en devenir par l'institution et durant leur formation.

sgen Cfdt: AUVERGNE

Pour améliorer la situation des stagiaires et des personnels, adhérez au Sgen !

S'ENGAGER POUR CHACUN ET AGIR POUR TOUS

Adhérer au Sgen-CFDT, c'est avoir :

- Une **écoute**, des **réponses** et des **conseils** sur le plan professionnel et juridique.
- Un **accompagnement individualisé** par un élu en cas de difficulté.
- Un accès gratuit au **service juridique** de la CFDT.
- Des **formations syndicales.**
- Les **journaux** du Sgen-CFDT et de la CFDT.
- Une **assurance professionnelle**.
- Une **indemnité en cas de grève**

sgen Cfdt: AUVERGNE

Maison du Peuple – Place de la liberté
63000 CLERMONT FERRAND
Tél : 04 73 31 90 87
Mail : clermont-ferrand@sgen.cfdt.fr

https://auvergne.sgen-cfdt.fr
https://www.facebook.com/SgenCFDTAuvergne/