

JOURNÉE DE  
FORMATION  
SGEN  
AUVERGNE –  
5 JUIN 2025

BLANDINE  
THOUVENOT

# LE GEASE : UN OUTIL AU SERVICE DE LA SANTÉ MENTALE DES PERSONNELS

# G.E.A.S.E

- **G**roupement
- d'**E**ntrainement
- à l'**A**nalyse
- de **S**ituations
- **E**ducatives

# INTRODUCTION

Contexte : Usure professionnelle, surcharge mentale, perte de sens

Objectif : Découvrir le GEASE comme outil de soutien professionnel et émotionnel

Lien avec la thématique : Offrir des espaces de parole régulée

# MA PREMIÈRE EXPÉRIENCE D'UN GEASE

**2016 et 2019**

Suivi d'un parcours de formation proposé par l'académie de Clermont-Ferrand : le GAAP entre 2016 et 2019, aujourd'hui rebaptisé « Parcours de formation RESSOURCES en accompagnement et développement professionnel »

**sept. 2022**

Mise en place au lycée depuis septembre 2022

**Formation comme animateur en 2021-22**

# QU'EST-CE QUE LE GEASE ?

- Dispositif de co-analyse de situations éducatives vécues
- Inspiré des groupes Balint : Le « groupe Balint » est le nom donné à un dispositif de formation créé en 1950 à la Tavistock Clinic de Londres par Michaël et Enid Balint. Son objectif consiste à réunir un groupe de médecins sous la conduite d'un superviseur. Les participants exposent en public des cas pratiques qui leur ont posé problème.
- Public : Enseignants, CPE, AESH, personnels éducatifs



## OBJECTIFS DU GEASE

Créer un espace de parole sécurisant

Mettre à distance les émotions liées aux situations complexes

Renforcer le sentiment de compétence professionnelle

Développer une intelligence collective

Favoriser une posture réflexive



# DÉROULÉ D'UNE SÉANCE

- 1. Accueil et rappel du cadre
- 2. Exposé des situations
- 3. Choix d'une situation par le groupe
- 4. Exposé factuel de la situation
- 5. Questions de clarification
- 6. Formulation d'hypothèses d'analyse
- 7. Retours au narrateur
- 8. Bilan collectif

## RÔLES ET POSTURE DES PARTICIPANTS

- Narrateur : Témoigne d'une situation vécue
- animateur 1 : Garant du cadre et de la régulation
- animateur 2 : Gère la prise de parole
- Participants : Écoutent, questionnent, formulent des hypothèses sans jugement





# CADRE ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIQUE

- Confidentialité absolue
- Respect de la parole de chacun
- Non-jugement
- Volontariat du narrateur
- Cadre bienveillant et sécurisant

# APPORTS POUR LA SANTÉ MENTALE

- Réduction de l'isolement professionnel
- Valorisation des compétences
- Mieux-être psychologique
- Reconstruction du sens du métier
- Prévention des risques psychosociaux

# CONDITIONS DE RÉUSSITE

- animateur formé et expérimenté
- engagement régulier des participants
- reconnaissance institutionnelle
- temps dédié sur le temps de travail

# TÉMOIGNAGES

- « J'ai pu me libérer d'un poids. »
- « Je suis repartie avec des pistes concrètes. »
- « On se sent moins seul. »
- « Je prends enfin le temps de prendre du recul vis-à-vis de ma pratique d'enseignant »
- « Je découvre que nous vivons les mêmes situations au quotidien »

# RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Jorro, A. (2010). Le travail enseignant à l'épreuve de la réflexivité. PUF.
- Le Bouëdec, G. (2009). Analyser les pratiques professionnelles. ESF.
- Clot, Y. (2010). Le travail à cœur. La Découverte.

[illegible]

- <https://www.anact.fr>
- <https://www.education.gouv.fr>
- <https://www.cres-paca.org>

# CONCLUSION



Le GEASE : levier de mieux-être et de professionnalisation



Nécessité de pérenniser ces espaces



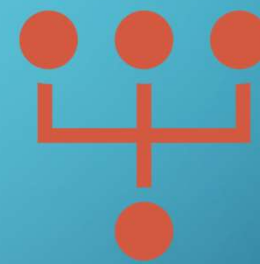
Invitation à expérimenter ce dispositif en équipe



# ÉCHANGE AVEC LA SALLE



Avez-vous déjà  
expérimenté des espaces  
similaires ?



Quelles conditions seraient  
nécessaires pour un GEASE  
dans votre structure ?