École de la Bernardière

Saint Herblain

Notre école primaire de 11 classes fait partie du Réseau d’Éducation Prioritaire, rattaché au collège Ernest RENAN.

Depuis 2013, l'école bénéficie du dispositif PDMQDC et le maître surnuméraire intervient cette année, auprès de 120 élèves de la GS au CE2.

Parmi ces 120 élèves, l’école accueille 4 enfants allophones, 4 enfants du voyage, 1 enfant ROM et 3 enfants notifiés MDPH. 35 demandes d’aide ont été faites au RASED à ce stade de l’année soit 29% des élèves scolarisés entre la GS et le CE2.

Malgré ces difficultés, l'impact sur les progrès des élèves est considérable sur les 4 niveaux de classes sur lequel le dispositif est déployé.

En GS, un travail spécifique est mis en place en petits groupes de 6-7 élèves, à hauteur de 3 séances de 35 minutes par semaine pour travailler le langage oral. En effet, ce domaine est très largement défaillant dans notre quartier. Cette année, sur 34 GS, 13 élèves présentent un déficit langagier important tant au niveau de la syntaxe que du vocabulaire.

A ces temps de langage journalier, s'ajoute un travail important de co-enseignement en production d'écrit à partir du mois de mars, dont les bénéfices sont clairement visibles à l'entrée en CP.

La mise en place d'ateliers de mathématiques favorise également la manipulation en petits groupes et apporte une qualité d'enseignement au plus près des difficultés des élèves.

Enfin, le maître surnuméraire au-delà du lien important qu'il crée entre la maternelle et l'élémentaire du point de vue des apprentissages, se révèle être un référent clairement identifié par les élèves de GS au moment de l'entrée en CP et qui le reste durant l'ensemble du cycle 2.

La mise en place du dispositif PDMQDC a par ailleurs, permis à l'équipe de mettre en place des méthodes pédagogiques différentes et riches, en lien avec la maître E du RASED, telles que les MACLé, la méthode Lectorino/lectorinette, qui ont prouvé leurs effets positifs visibles dans les évaluations faites dès la fin de la 1ère période. En effet, sur 53 élèves de CE1-CE2, 48 élèves ont eu une fluence en progression à la fin du MACLé.

Sans maître surnuméraire, ce dispositif ne pourra plus être mis en place pour les futurs CE1 et CE2.

Des temps de lecture renforcés tous les matins en petits groupes, ont permis à 6 élèves de CE1, non lecteurs en début d'année, d'accéder au déchiffrage, d'automatiser la fluence de lecture et de prendre confiance en eux. Avec ce dispositif, 3 d'entre eux ont atteint un niveau de lecture suffisant et peuvent maintenant raccrocher les apprentissages en étude de la langue.

L'an prochain, plusieurs élèves de CE1 seront dans la même situation. En effet, à ce jour 10 élèves sur 32 CP ne sont pas encore entrés dans la lecture. Nous sommes très inquiets pour ces élèves et la suite de leur scolarité si le dispositif s'arrête. Le maître surnuméraire en plus du RASED favorise la lutte contre le décrochage scolaire en permettant à ces élèves de continuer à progresser malgré les difficultés initiales rencontrées dans l'apprentissage de la lecture.

Ce dispositif nous permet également de mettre en place des actions qui impactent le climat scolaire de façon significative. En effet, le maître surnuméraire est au portail aux horaires d'ouverture, cela permet d'accueillir les enfants directement dans les classes. Le bien-être et les conditions de mise au travail en sont améliorés. Les enfants sont plus calmes, le nombre de conflits a diminué, ce temps d'accueil est mis à profit pour apporter des remédiations.

L'équipe enseignante vous demande de prendre en considération l'ensemble de ces éléments dans votre décision pour le maintien du poste de maître surnuméraire en 2018-2019 sur le groupe scolaire de la Bernardière, au même titre que sur les deux autres écoles du REP.

Continuer à travailler à la réussite de nos élèves et à la cohérence pédagogique entre maîtres surnuméraires est essentiel en attendant l'ouverture des classes de CE1 à 12 élèves.

De plus, sans maître surnuméraire, l’équipe se sentirait à l’écart des autres écoles du REP ne pouvant plus ni échanger ni partager ses pratiques pédagogiques.

Pour l'équipe enseignante,

Céline HAUBOIS, directrice