



**BRETAGNE
BREIZH**



Janvier 2020

LE Sgen-CFDT DENONCE

- une réforme précipitée et incohérente dans son application
- un système qui ne vise pas plus de justice sociale mais continue d'opérer un « tri sélectif » entre la voie professionnelle, générale et technologique,
- une réforme qui affaiblit la voie technologique
- un accroissement de la charge de travail des enseignants,
- une minoration de l'aide individuelle aux élèves par la diminution de l'A.P.

LE Sgen-CFDT REVENDIQUE

- une véritable modularité des enseignements en lycée
- une révision générale des programmes, avec des mesures d'urgence dans certaines disciplines (EAF)
- une augmentation de la marge horaire en 1^{ère} et T^{ale}
- une évolution des conseils de classe
- la rémunération du travail lié aux nouvelles modalités de suivi et de conseils aux élèves ou sa reconnaissance par un temps de décharge

Evaluation et E3C

- un véritable contrôle continu qui compte pour 40% du bac et non 10%
- à défaut, pour l'heure, des indemnités de correction
- du temps de concertation
- une enveloppe pour un secrétariat d'examens à répartir entre les personnels de direction, de vie scolaire et les administratifs

Résultats Enquête Réforme du Lycée



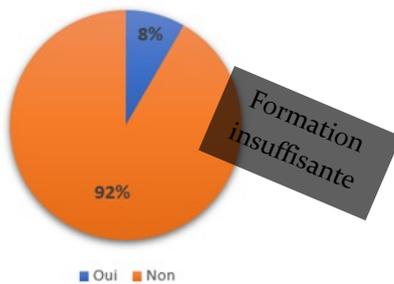
Réalisée dans 30 établissements dans toute l'académie de Rennes
Toutes catégories de personnels confondues

Chiffres clés

- ✓ Une grande fatigue, du stress et de nombreux commentaires mettant en avant un manque de préparation. Une ambiance tendue dans 70 % des cas.
- ✓ Une formation peu satisfaisante pour 91% et pas ou très peu de temps de concertation !
- ✓ Moins de candidats au poste de professeur principal [25% ont refusé cette charge]
- ✓ Un impact négatif sur les emplois du temps des élèves et enseignants pour la moitié des sondés
- ✓ Une dégradation de service des enseignants [60%]
- ✓ L'AP : le grand perdant de la réforme : moins de dédoublement et d'effectif réduits [43 %]

Des graphiques et des témoignages édifiants

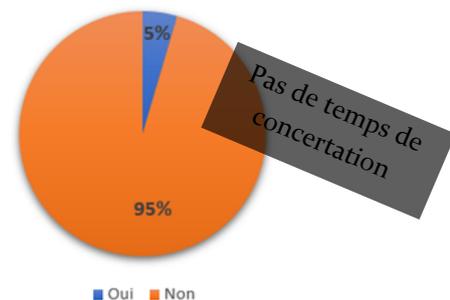
Les formations reçues l'an dernier ont elles été satisfaisants ?



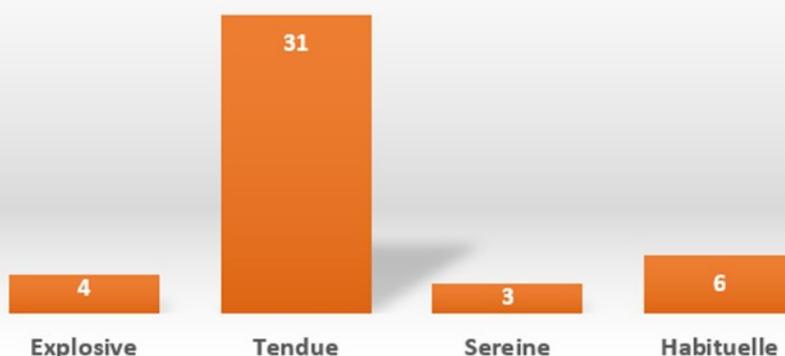
...Je suis au bord de l'épuisement professionnel, première fois en 20 ans de carrière, je sacrifie mes week-ends, ma vie familiale et ma santé (double otite, fatigue, surmenage) ...2 programmes à gérer en même temps, 190 copies, 6 classes... impossible de travailler avec les collègues, on est tous dans l'urgence...

..."dégoût total. plus envie de faire le travail... Mauvaise ambiance ...stress ... on est toujours en train d'évaluer quand est ce que l'on forme ?"...

Des temps de concertation sont ils inscrits à votre EDT ?



Comment pourriez vous qualifier l'ambiance de rentrée dans votre établissement ?



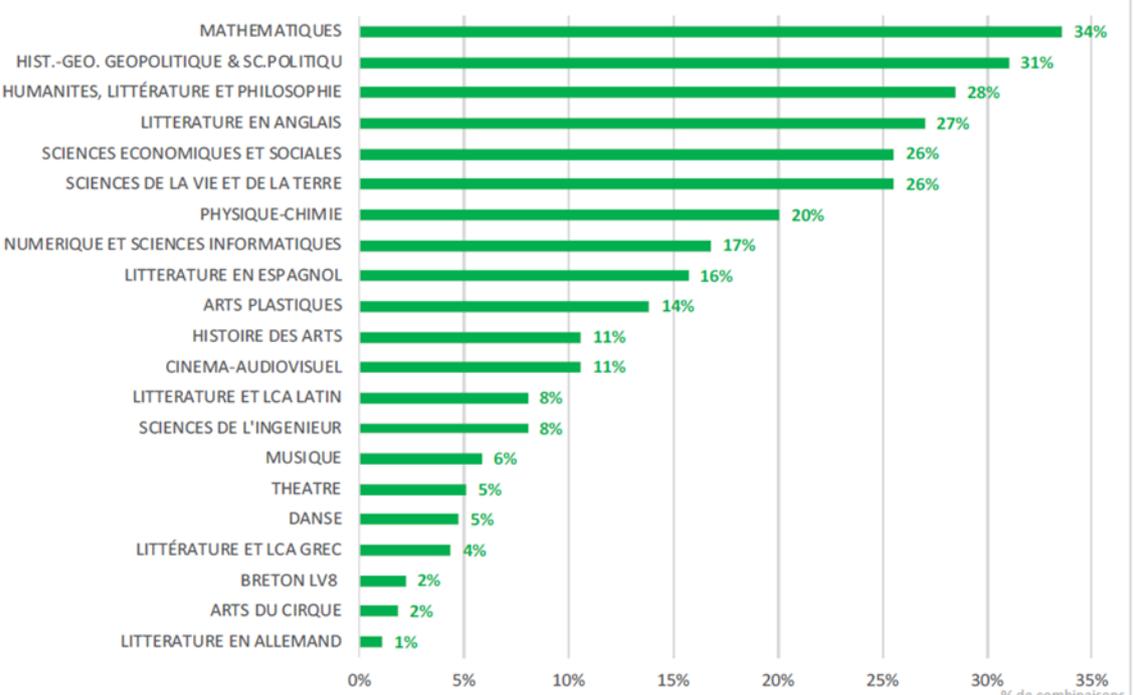
...En anglais nous devons prévoir une séquence complète y compris évaluations, nous avons dû refaire tous nos cours en 1ere et seconde, les opérations nous encouragent à ne pas avoir de manuel donc beaucoup de photocopies (en français les manuels ne sont pas arrivés donc photocopies aussi) »

Bilan 2019-2020 des spécialités par le rectorat

Bilan du rectorat

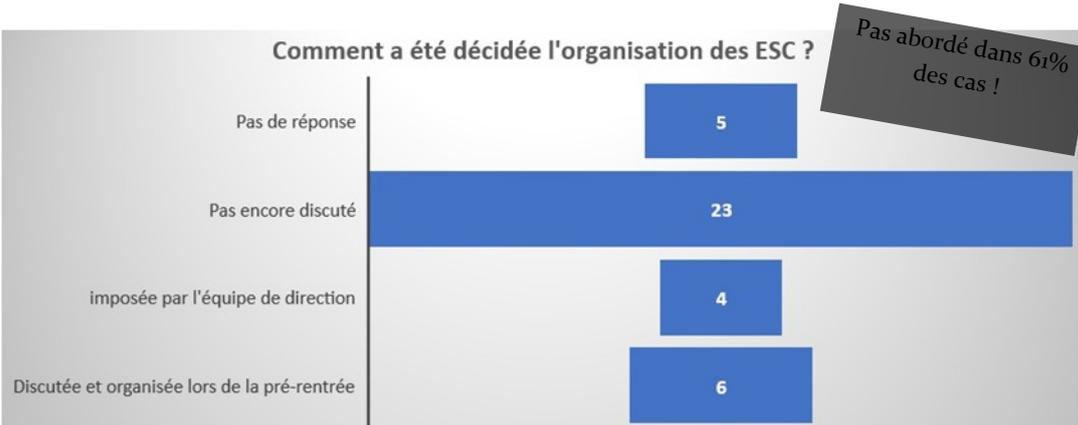
- ✓ Un total de 274 combinaisons différentes sur l'académie (Public et Privé) mais une majorité d'élèves se concentre sur 27 combinaisons en moyenne (Privé/Public).
- ✓ Une académie plus scientifique que le national (Maths, PC, SVT à l'identique des années précédentes et ciblés par les enfants issues de catégories sociaux professionnels aisés).
- ✓ L'essentiel des élèves (80%) se concentre sur un nombre restreint de combinaisons.
- ✓ Recrudescence de l'intérêt pour une première d'enseignement général au détriment des filières technologiques

Présence des matières dans les combinaisons



E3C

Amateurisme et improvisation !



Témoignage : ...Des élèves et enseignants hyper-stressés par le premier E3C qui arrive en janvier auquel les enseignants doivent préparer les élèves sans en connaître les véritables attendus, modalités d'évaluation. Des sujets zéros anxiogènes. Des élèves de première qui ont été sacrifiés (pas de préparation aux E3C et autres épreuves de spécialité) dès la seconde étant donné le flou et la sortie très très tardive des B.O. et modalités du futur bac 2021.....

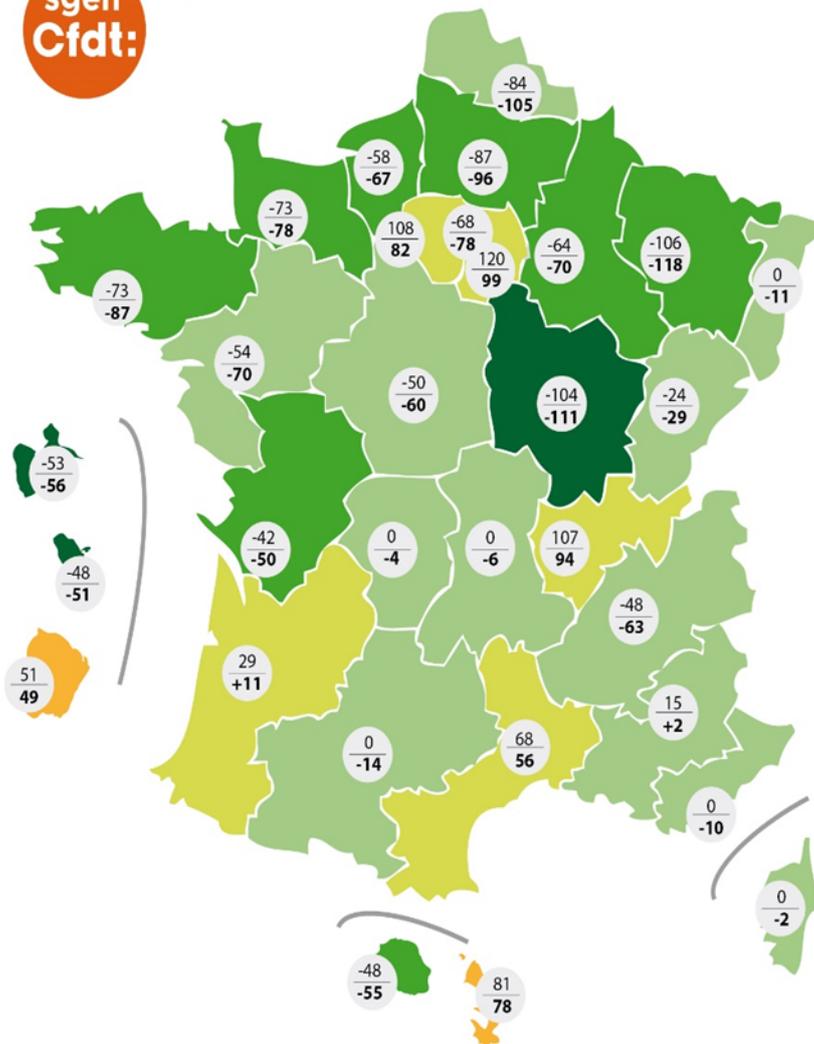
DOTATION HORAIRE

janvier 2020

Et encore des pertes d'emploi pour la rentrée 2020 dans le second degré, et son corollaire : une nouvelle dégradation des conditions de travail (-87 ETP)

Évolution prévue des effectifs du second degré (en %) et variation des moyens d'enseignement (en ETP) à la rentrée scolaire 2020 après la transformation d'EDP en HSA

sgen
Cfdt:



Évolution prévue des effectifs du second degré (en %) à la rentrée scolaire 2020

- de -2 % à -1 %
- de -1 % à 0 %
- de 0 % à +1 %
- de 1 % à 2 %
- Plus de 2 %

Académie	Dotation 2 nd degré	Variation démographique
Aix-Marseille	15 (dont 13 ETP transformés en HSA) = +2	+1 669 élèves soit +0,81%
Amiens	-87 (dont 9 ETP transformés en HSA) = -96	-568 élèves soit -0,49%
Besançon	-24 (dont 5 ETP transformés en HSA) = -29	+206 élèves soit +0,24%
Bordeaux	29 (dont 18 ETP transformés en HSA) = +11	+2 394 élèves soit +1,05%
Caen	-73 (dont 5 ETP transformés en HSA) = -78	-664 élèves soit -0,71%
Clermont-Ferrand	0 (dont 6 ETP transformés en HSA) = -6	+20 élèves soit +0,02%
Corse	0 (dont 2 ETP transformés en HSA) = -2	+161 élèves soit +0,77%
Créteil	120 (dont 21 ETP transformés en HSA) = 99	+4 629 élèves soit +1,27 %
Dijon	-104 (dont 7 ETP transformés en HSA) = -111	-1 128 élèves soit -1,03 %
Grenoble	-48 (dont 15 ETP transformés en HSA) = -63	+956 élèves soit +0,41 %
Lille	-84 (dont 21 ETP transformés en HSA) = -105	+156 élèves soit +0,05 %
Limoges	0 (dont 4 ETP transformés en HSA) = -4	+150 élèves soit +0,31 %
Lyon	107 (dont 13 ETP transformés en HSA) = 94	+3 016 élèves soit +1,42 %
Montpellier	68 (dont 12 ETP transformés en HSA) = 56	+2 328 élèves soit +1,19 %
Nancy-Metz	-106 (dont 12 ETP transformés en HSA) = -118	-1026 élèves soit -0,62 %
Nantes	-54 (dont 16 ETP transformés en HSA) = -70	+435 élèves soit +0,22 %
Nice	0 (dont 10 ETP transformés en HSA) = -10	+944 élèves soit +0,63 %
Orléans-Tours	-50 (dont 10 ETP transformés en HSA) = -60	+58 élèves soit +0,03 %
Paris	-68 (dont 10 ETP transformés en HSA) = -78	+385 élèves soit +0,3 %
Poitiers	-42 (dont 8 ETP transformés en HSA) = -50	-91 élèves soit -0,08 %
Reims	-64 (dont 6 ETP transformés en HSA) = -70	-568 élèves soit -0,61 %
Rennes	-73 (dont 14 ETP transformés en HSA) = -87	-379 élèves soit -0,22 %
Rouen	-58 (dont 9 ETP transformés en HSA) = -67	-30 élèves soit -0,02 %
Strasbourg	0 (dont 11 ETP transformés en HSA) = -11	+710 élèves soit +0,52 %
Toulouse	0 (dont 14 ETP transformés en HSA) = -14	+1 519 élèves soit +0,74 %
Versailles	108 (dont 26 ETP transformés en HSA) = 82	+5 670 élèves soit +1,28 %
Guadeloupe	-53 (dont 3 ETP transformés en HSA) = -56	-568 élèves soit -1,33 %
Guyane	51 (dont 2 ETP transformés en HSA) = 49	+955 élèves soit +2,71 %
Réunion	-48 (dont 7 ETP transformés en HSA) = -55	-504 élèves soit -0,51 %
Martinique	-48 (dont ETP transformés en HSA) = -51	-595 élèves soit -1,86 %
Mayotte	81 (dont 3 ETP transformés en HSA) = 78	+2 386 élèves soit +5,13 %
	30 ETP pour les inspecteurs 350 ETP en réserve	
Totaux	-440	+22 484 élèves (+0,5 %)

Source : ministère de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la Recherche

-379 élèves = -87 postes !

En savoir plus

