



**ACADÉMIE
DE RENNES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

RÉFORME DU LGT ET TRANSFORMATION DE LA VOIE PROFESSIONNELLE

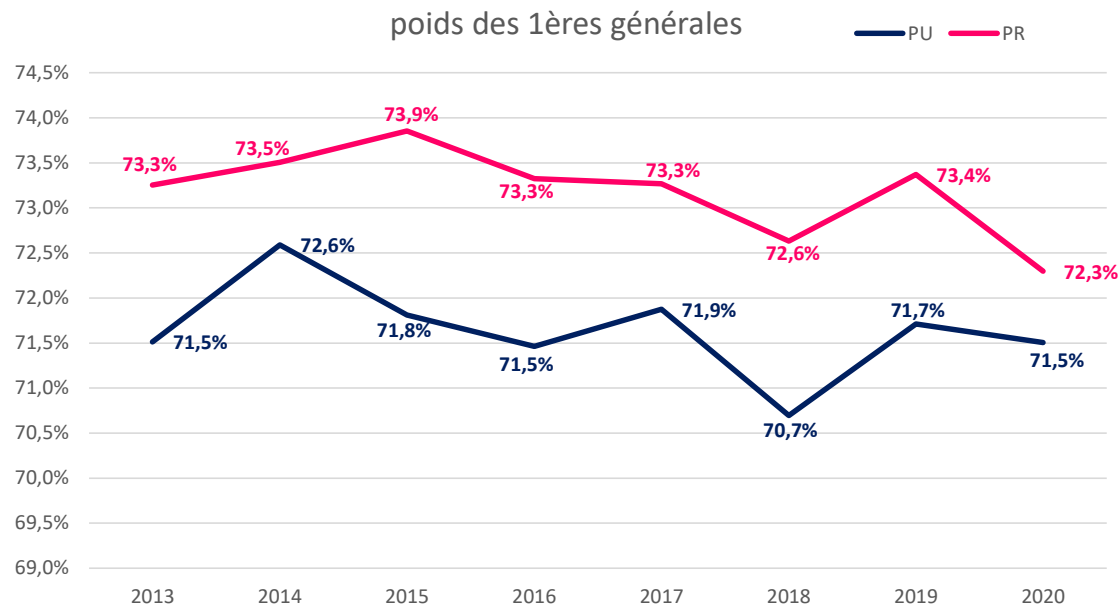
GROUPE DE TRAVAIL DU 17 DECEMBRE 2020

Premières générales en 2020

Une baisse tendancielle de la voie générale

En 2020, on compte :

- 19 021 1ères générales
- 7 456 1ères technologiques
- Un peu moins d'élèves dans le public par rapport à 2019



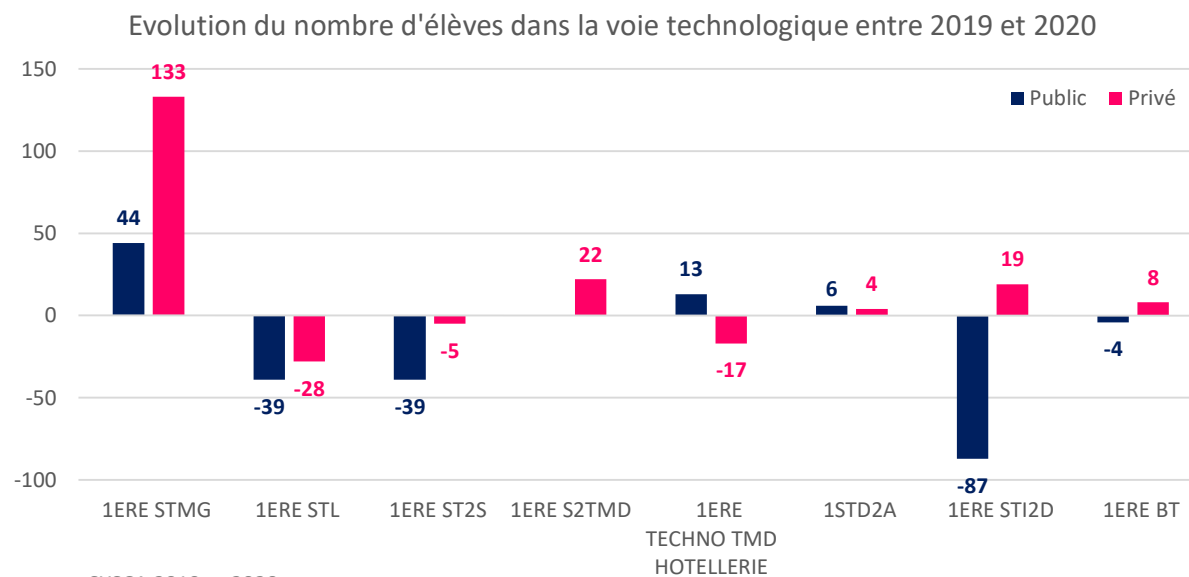
source : DEPP, SYSCA, SIECLE

| | Public | | Privé | |
|--|------------------|---------------|------------------|---------------|
| | % établissements | % élèves | % établissements | % élèves |
| Lycée avec uniquement des 1ères générales | 9% | 8% | 22% | 17% |
| Lycée avec uniquement des 1ères technologiques | 9% | 2% | 9% | 4% |
| Lycée avec des 1ères générales et technologiques | 81% | 90% | 69% | 79% |
| Total | 64 | 15 362 | 58 | 11 115 |

source : SYSCA 2020, le nombre de lycées correspond à l'ensemble des établissements (LGT, LPO et LP) proposant des formations en 1ère GT (yc 1ère BT)

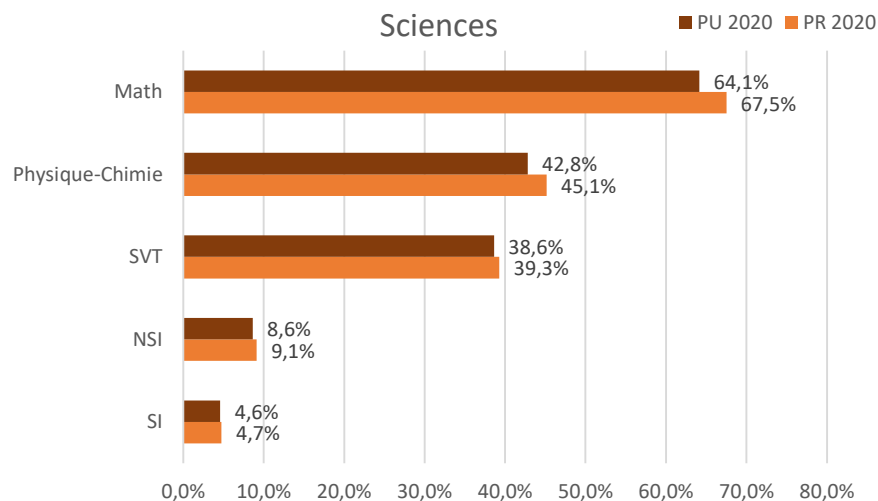
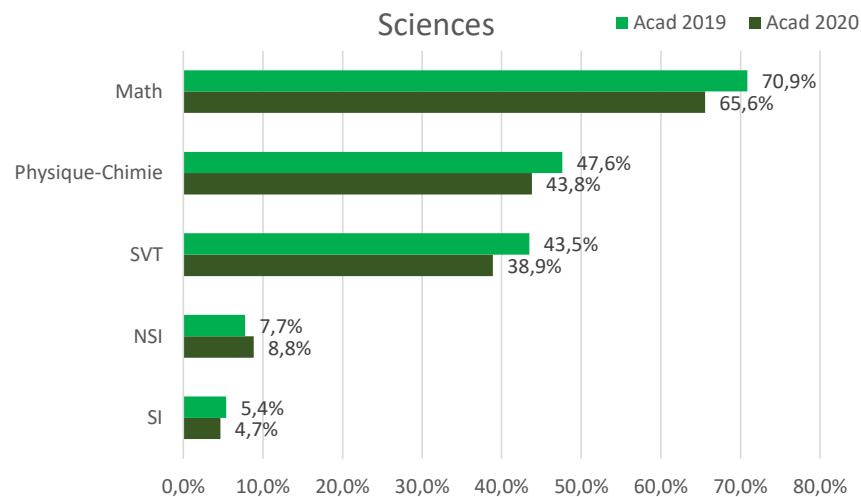
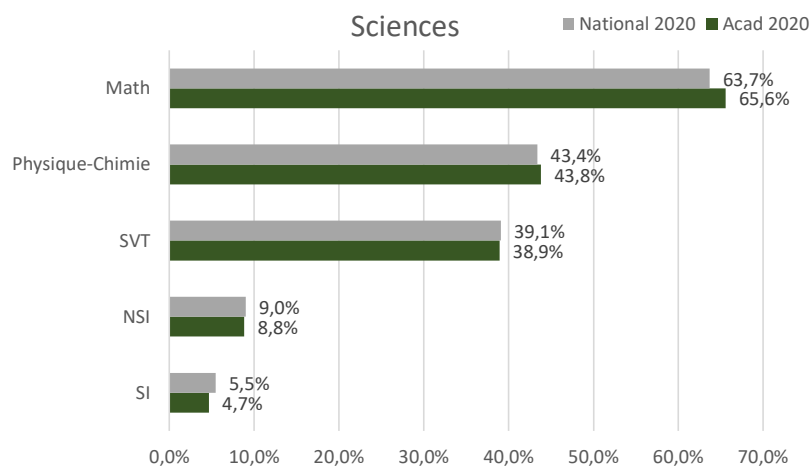
Hausse du nombre d'élèves dans la spécialité STMG (en particulier dans le privé), et une baisse dans les spécialités STL, ST2S et STI2D

| | Nombre d'élèves 2020 | |
|----------------------------|----------------------|--------------|
| | Public | Privé |
| 1ERE STMG | 2701 | 1579 |
| 1ERE STL | 152 | 67 |
| 1ERE ST2S | 458 | 614 |
| 1ERE S2TMD | | 22 |
| 1ERE TECHNO TMD HOTELLERIE | 70 | 37 |
| 1STD2A | 93 | 63 |
| 1ERE STI2D | 893 | 680 |
| 1ERE BT | 10 | 17 |
| Total | 4 377 | 3 079 |



source : SYSCA 2019 et 2020

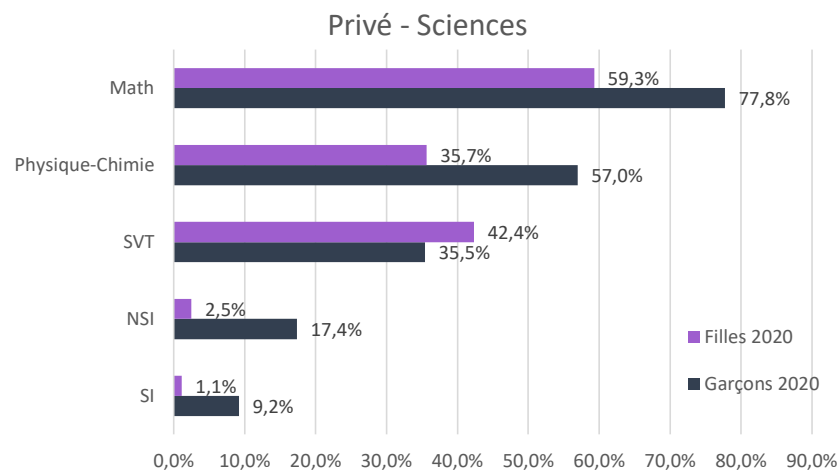
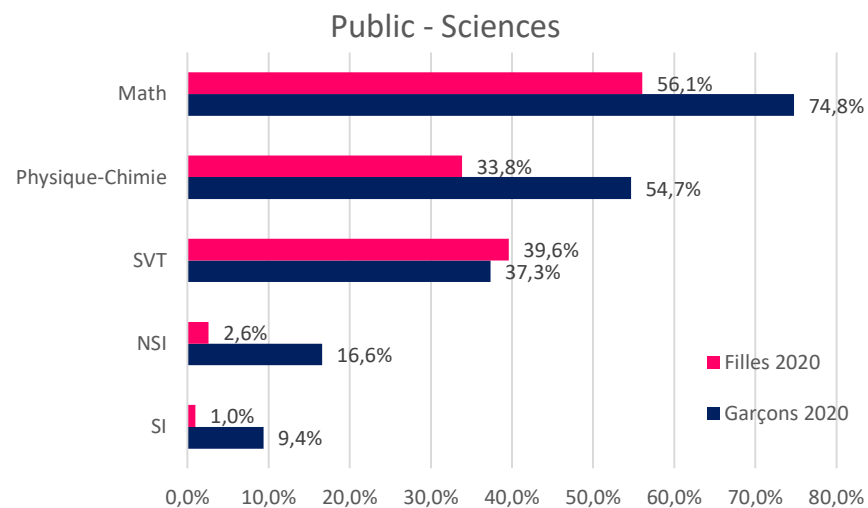
Une baisse de l'attrait pour les sciences



Source : DEPP, SYSCA 2019 et 2020

Note de lecture : Dans l'académie 65,6% des 1ères générales ont choisi les mathématiques, soit 5,3 points de moins qu'en 2019

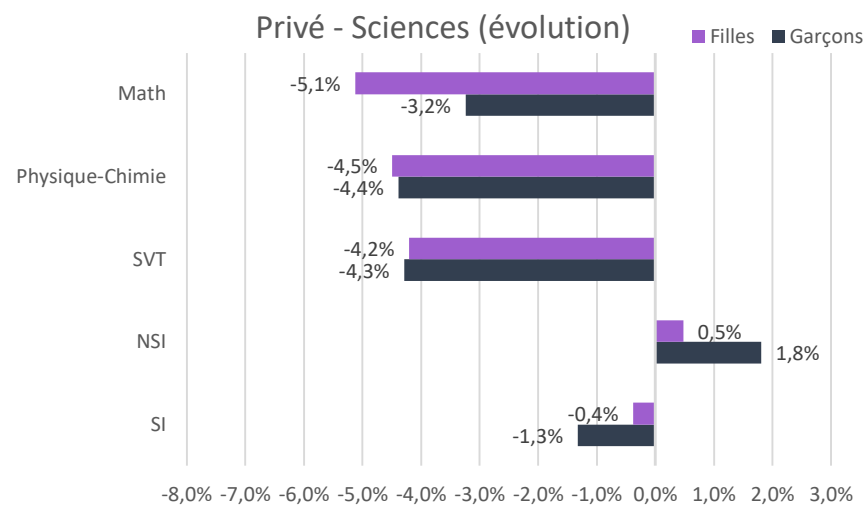
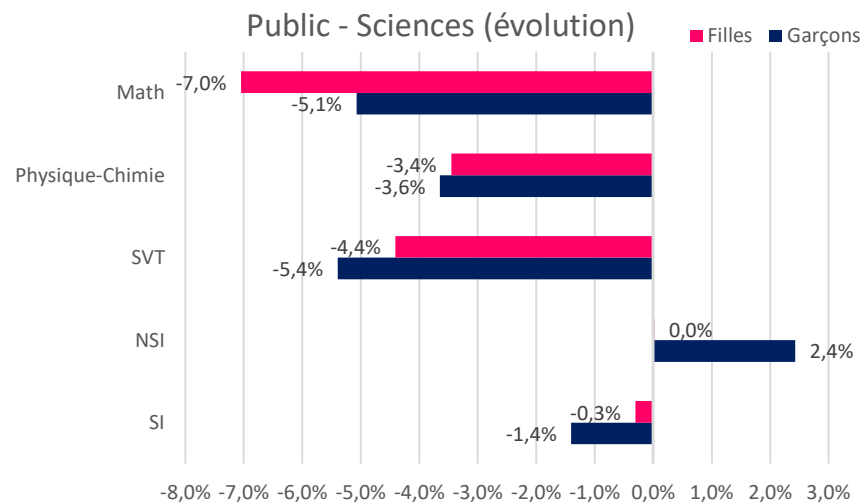
L'attrait pour les mathématiques est moindre chez les filles



Source : SYSCA 2020

Note de lecture : Dans le public 56,1% des filles en 1ère générale ont choisi les mathématiques, soit 18,7 points de moins que les garçons

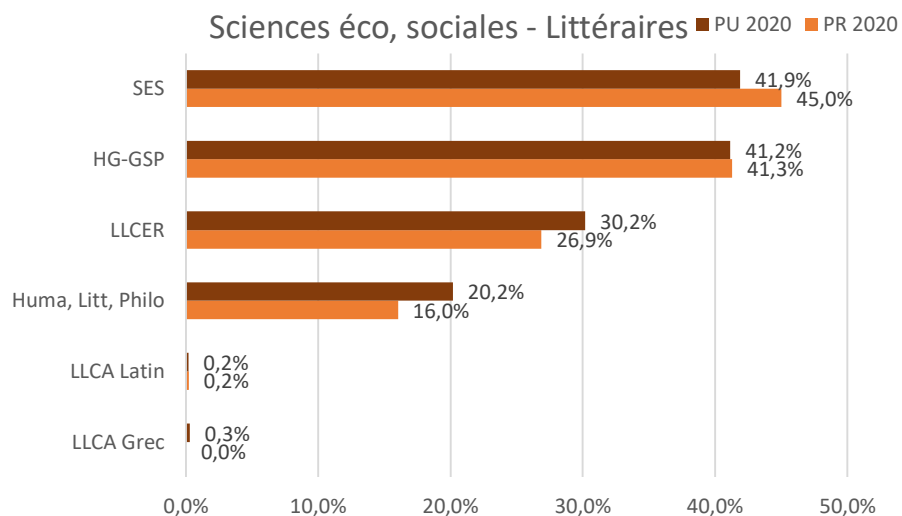
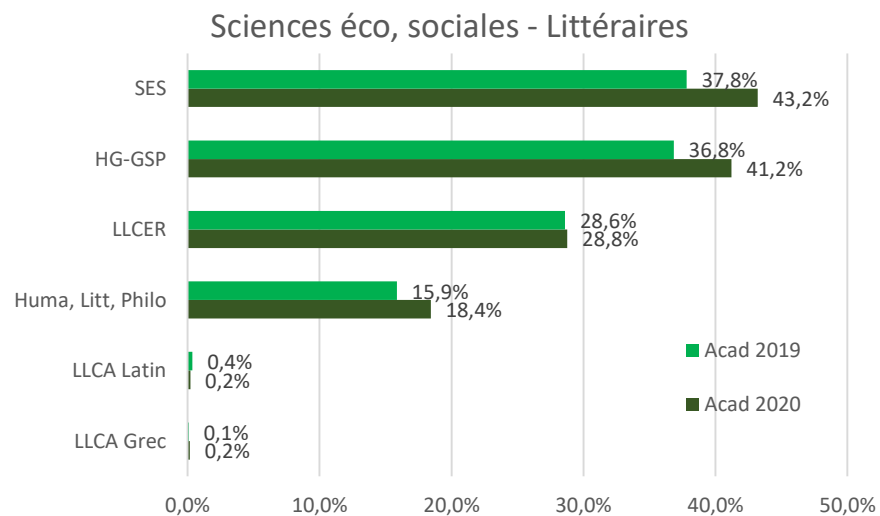
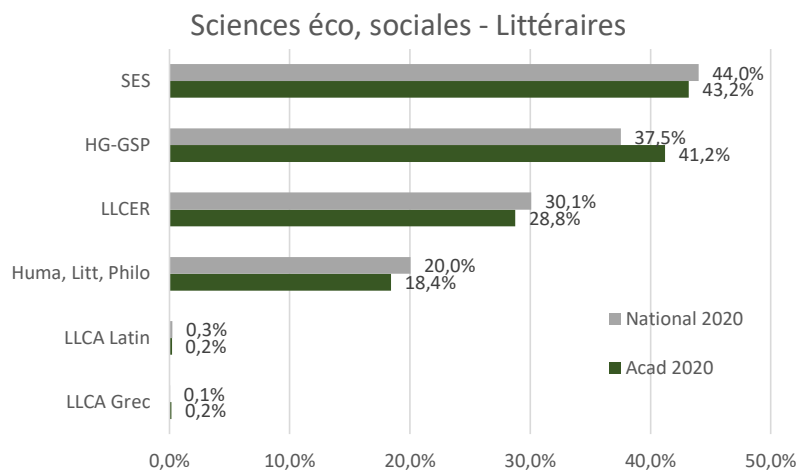
Le choix des mathématiques baisse davantage chez les filles et plus dans le public



Source : SYSCA 2019, 2020

Note de lecture : Dans le public la proportion de filles qui ont choisi les mathématiques a baissé de 7 points par rapport à 2019, contre -5,1 points pour les garçons

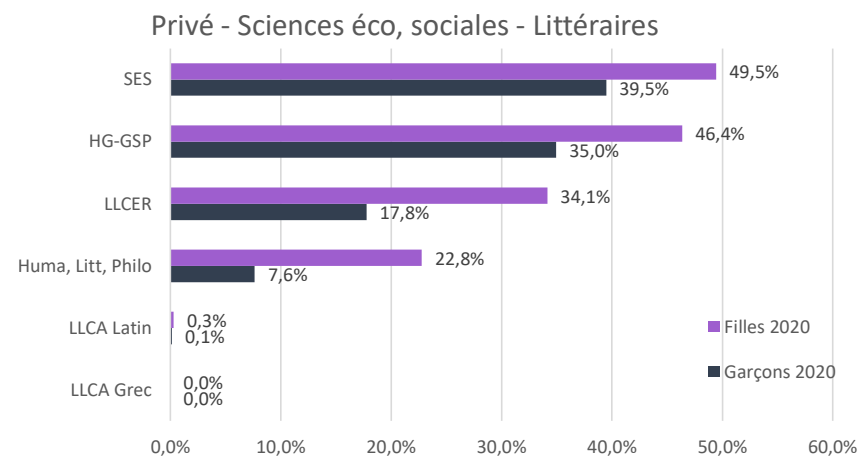
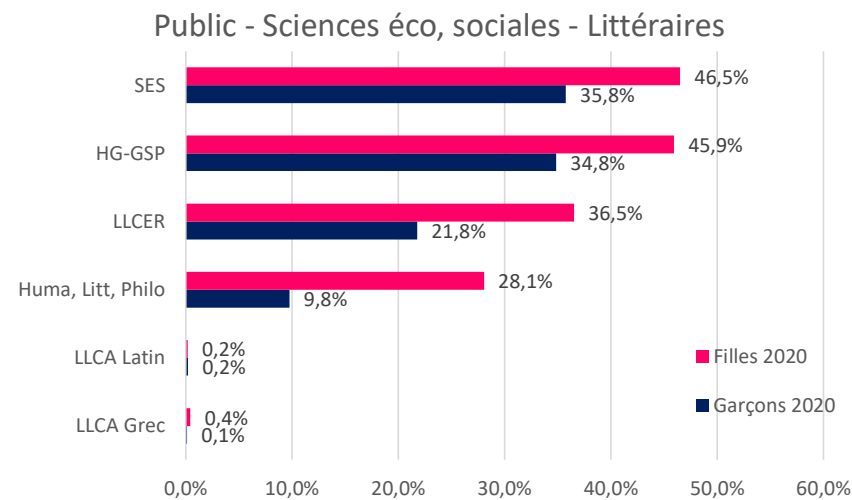
La baisse de l'attrait pour les sciences profite aux SES, histoire-géographie et humanité-philosophie



Source : DEPP, SYSCA 2019 et 2020

Note de lecture : Dans l'académie 43,2% des 1ères générales ont choisi les SES, soit 5,4 points de plus qu'en 2019

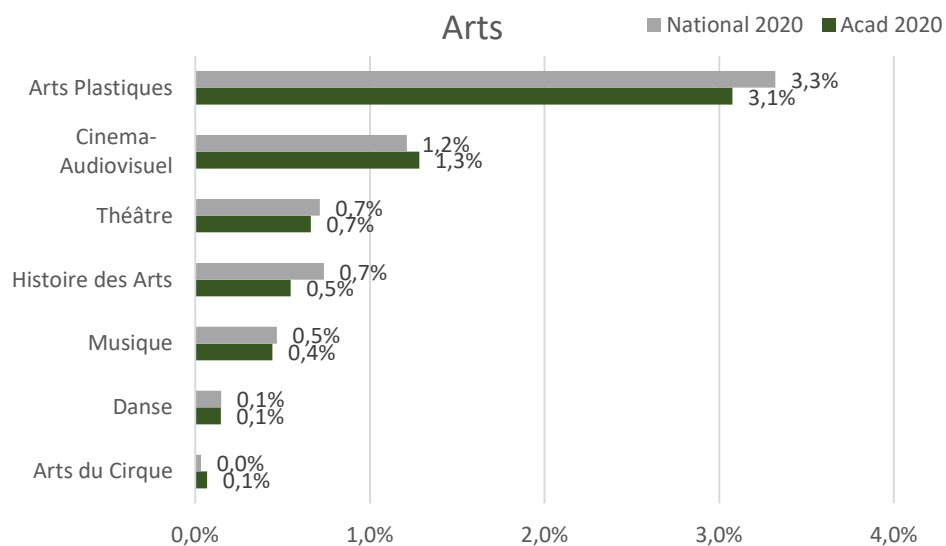
les enseignements plus littéraires ou économiques attirent moins les garçons



Source : SYSCA 2020

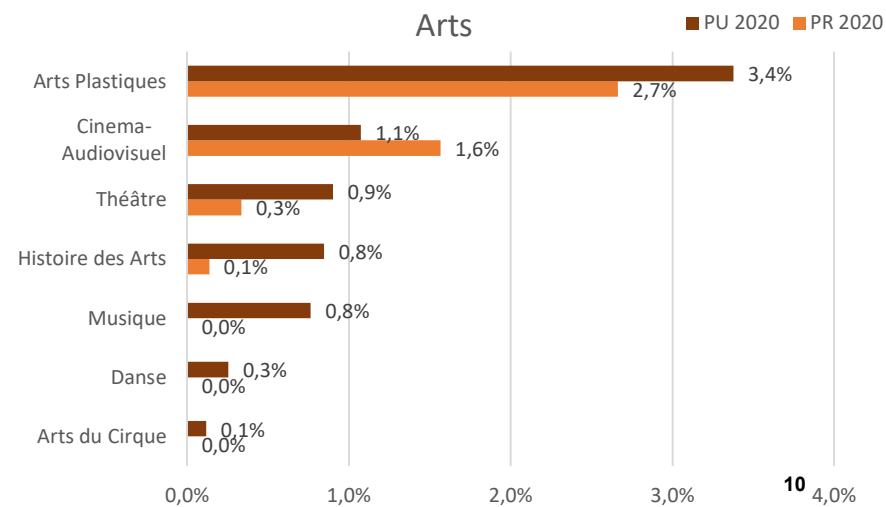
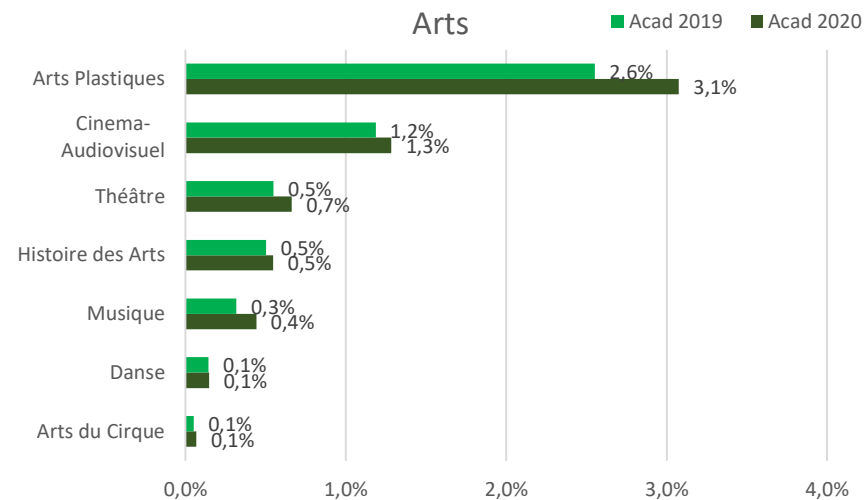
Note de lecture : Dans le public 46,5% des filles en 1ère générale ont choisi les SES, soit 10,7 points de plus que les garçons

La proportion d'élèves qui choisissent les enseignements artistiques évolue peu

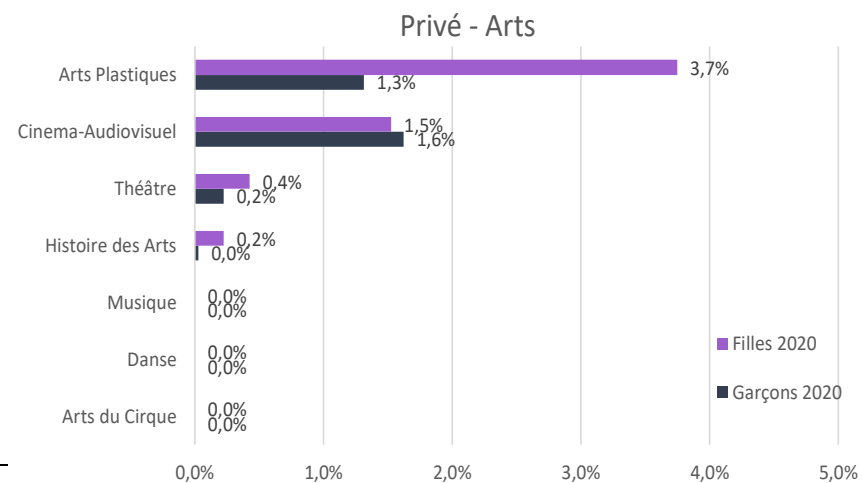
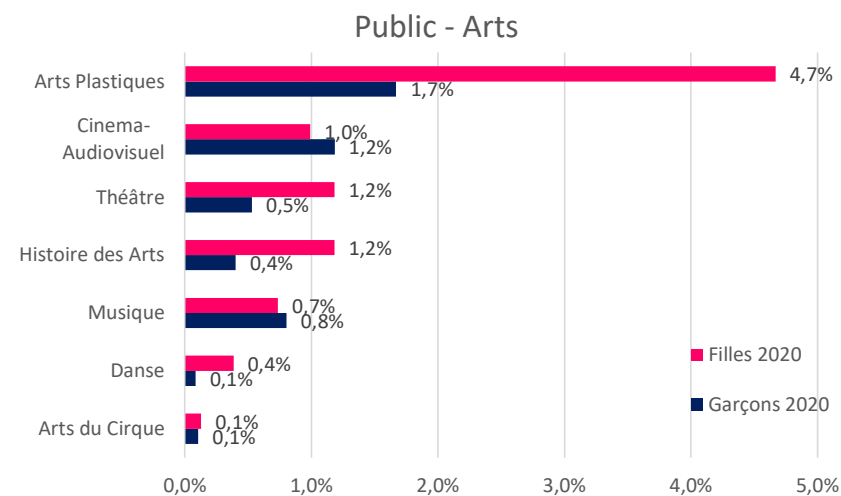


Source : DEPP, SYSCA 2019 et 2020

Note de lecture : Dans l'académie 3,1% des 1ères générales ont choisi les arts plastiques, soit 0,5 point de plus qu'en 2019



Les filles sont plus attirées par les enseignements artistiques sauf pour le cinéma et l'audiovisuel

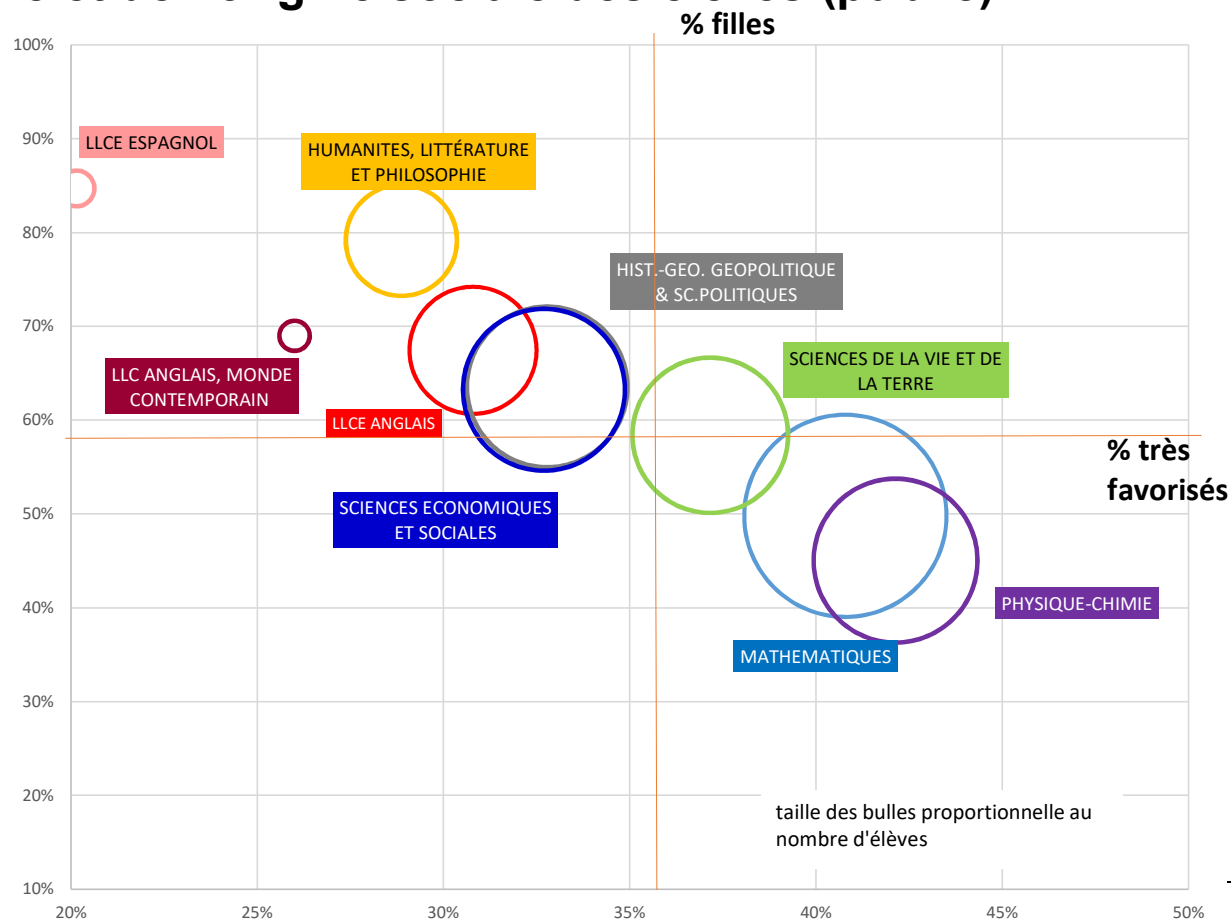


Source : SYSCA 2020

Note de lecture : Dans le public 4,7% des filles en 1ère générale ont choisi les Arts plastiques, soit 3 points de plus que les garçons

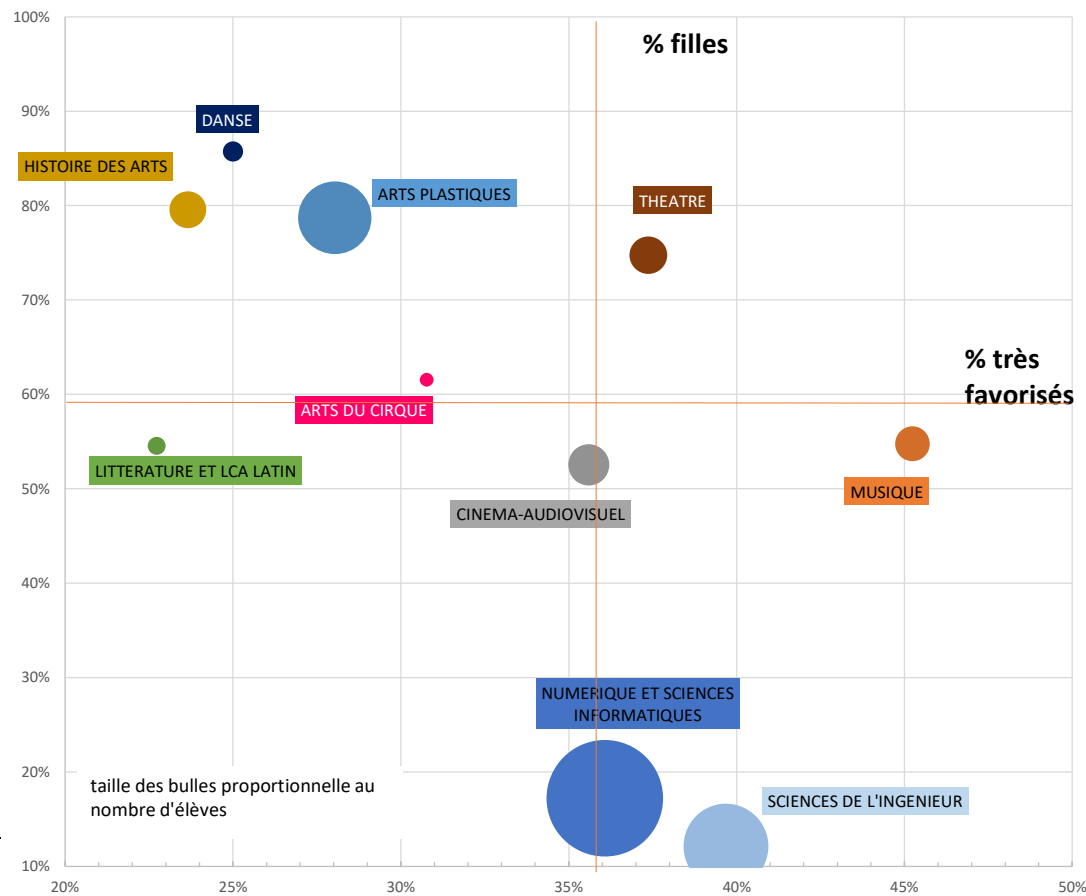
Mapping des enseignements de spécialité en 1^{ère} générale en fonction du sexe et de l'origine sociale des élèves (public) 1/2

- 57% de filles en 1^{ère} générale
- 36% de 1^{ères} générales issues de PCS très favorisées



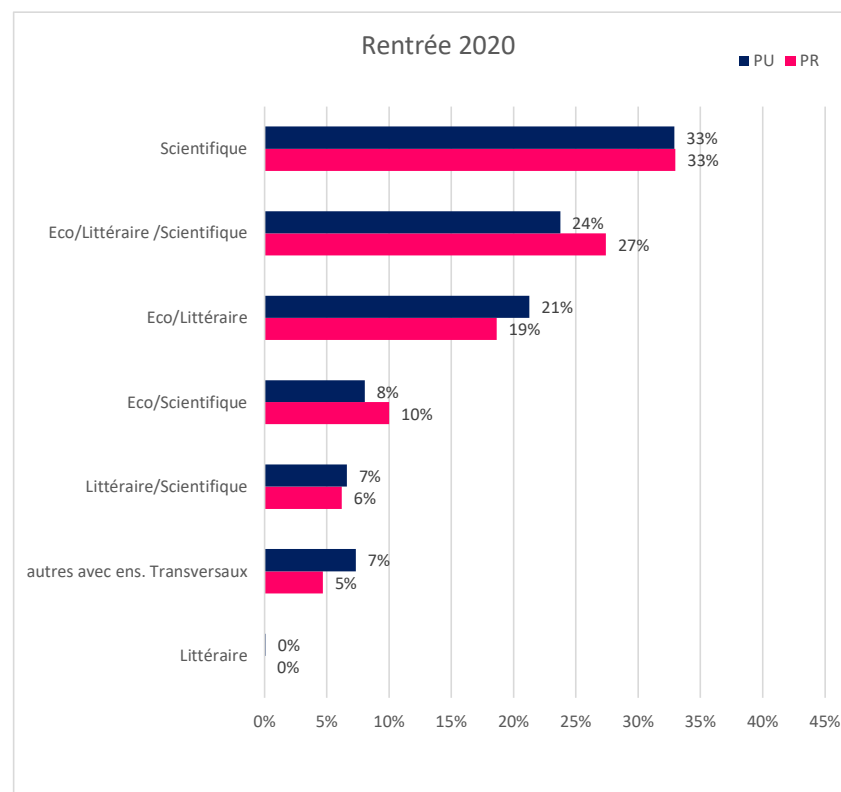
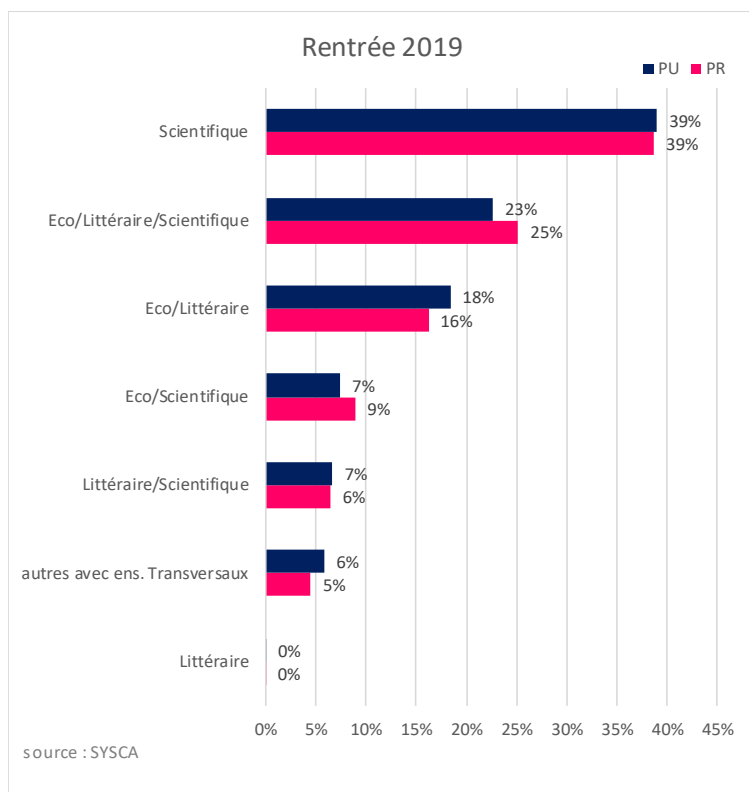
Mapping des enseignements de spécialité en 1^{ère} générale en fonction du sexe et de l'origine sociale des élèves (public) 2/2

- 57% de filles en 1^{ère} générale
- 36% de 1^{ères} générales issues de PCS très favorisées



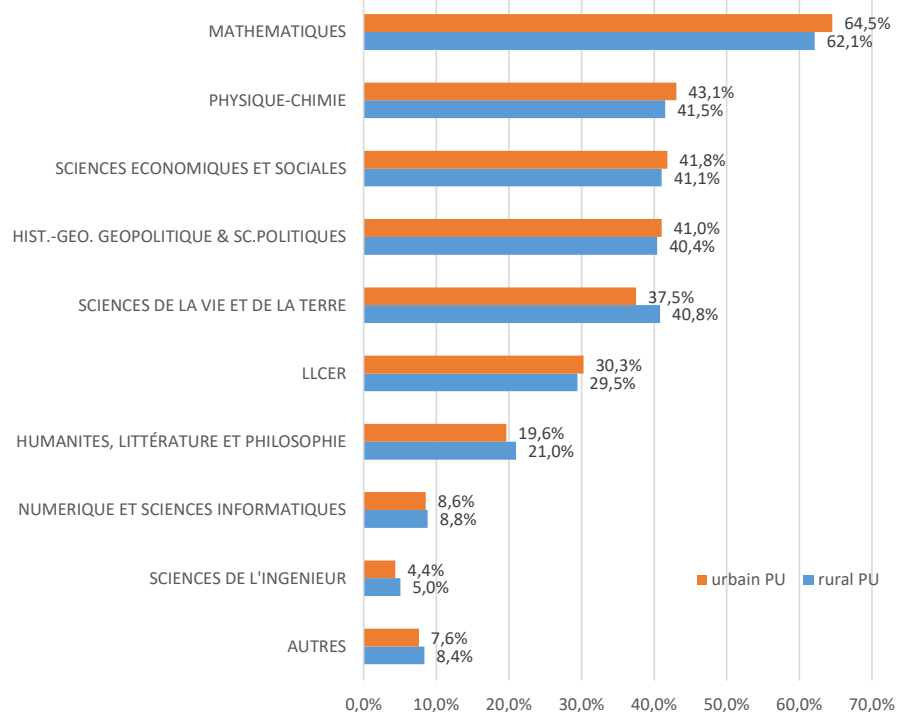
Source : SYSCA 2020

Un attrait moindre en 2020 pour les combinaisons purement scientifiques

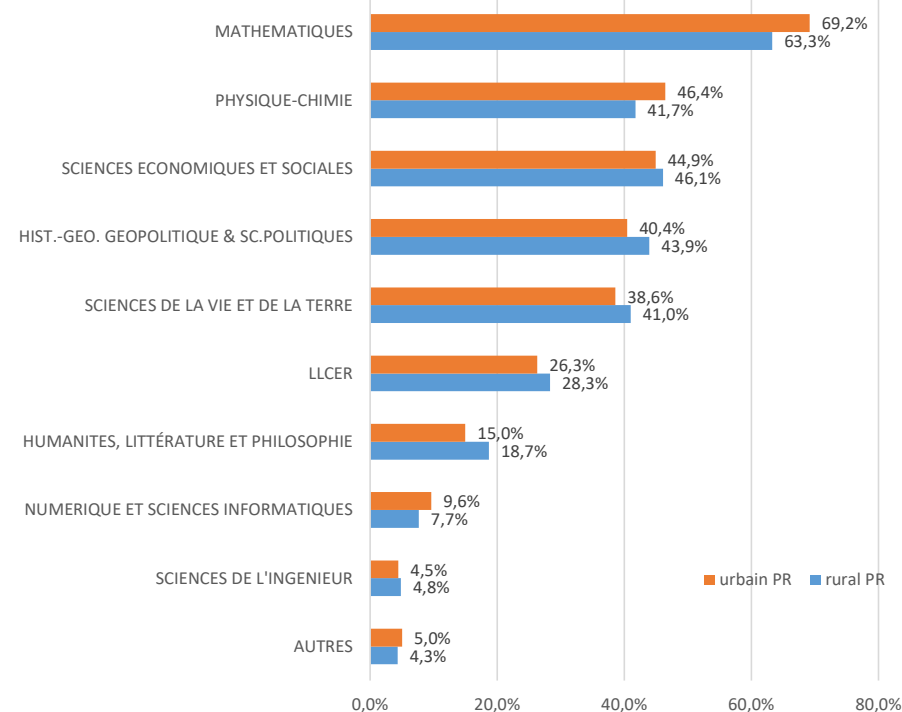


Les spécialités scientifiques sont plus choisies dans le privé, Il y a plus de différences dans le choix des spécialités entre l'urbain et le rural dans le privé

% d'élèves qui ont choisi la spécialité par type de commune de résidence (public)



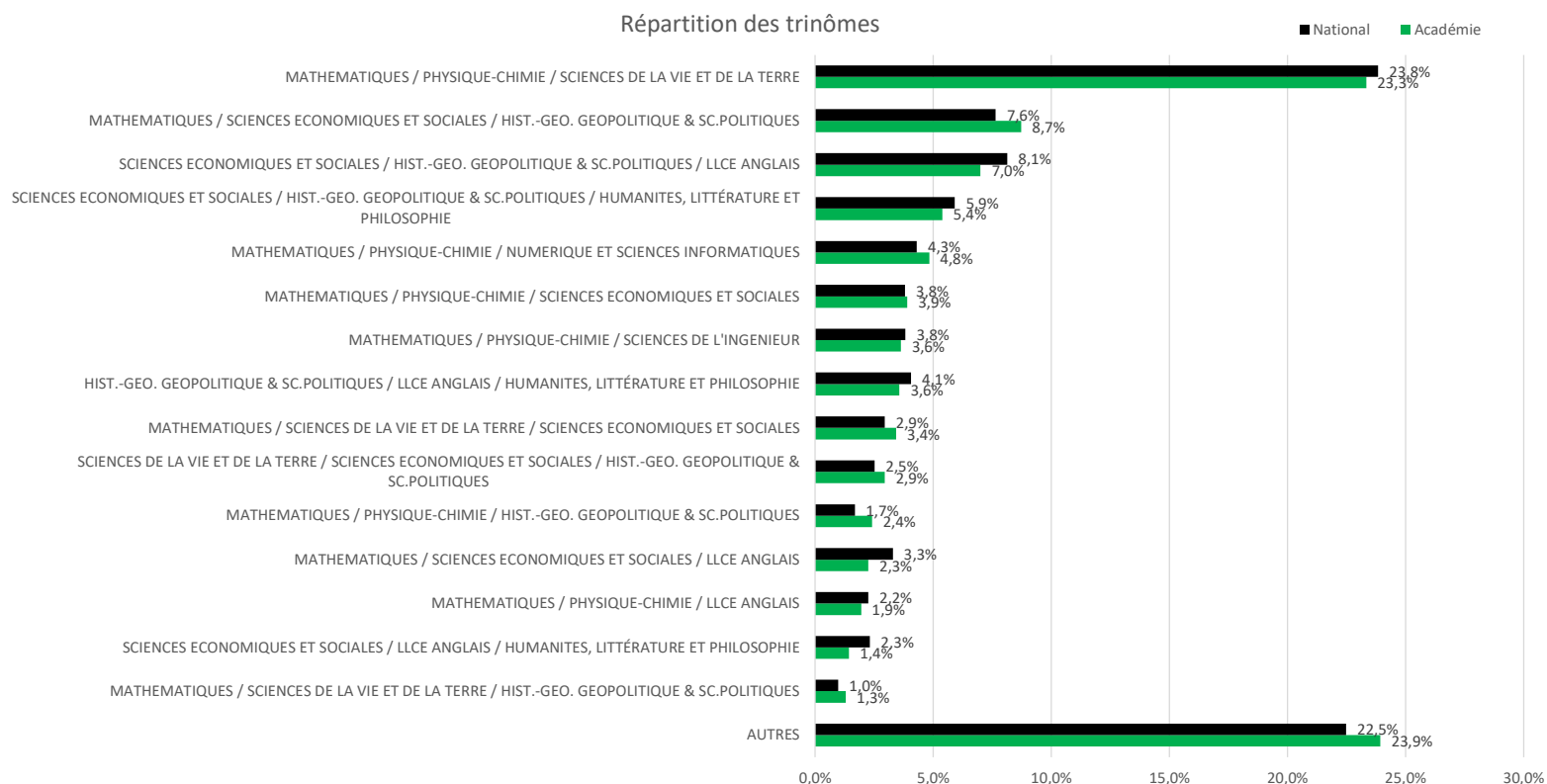
% d'élèves qui ont choisi la spécialité par type de commune de résidence (privé)



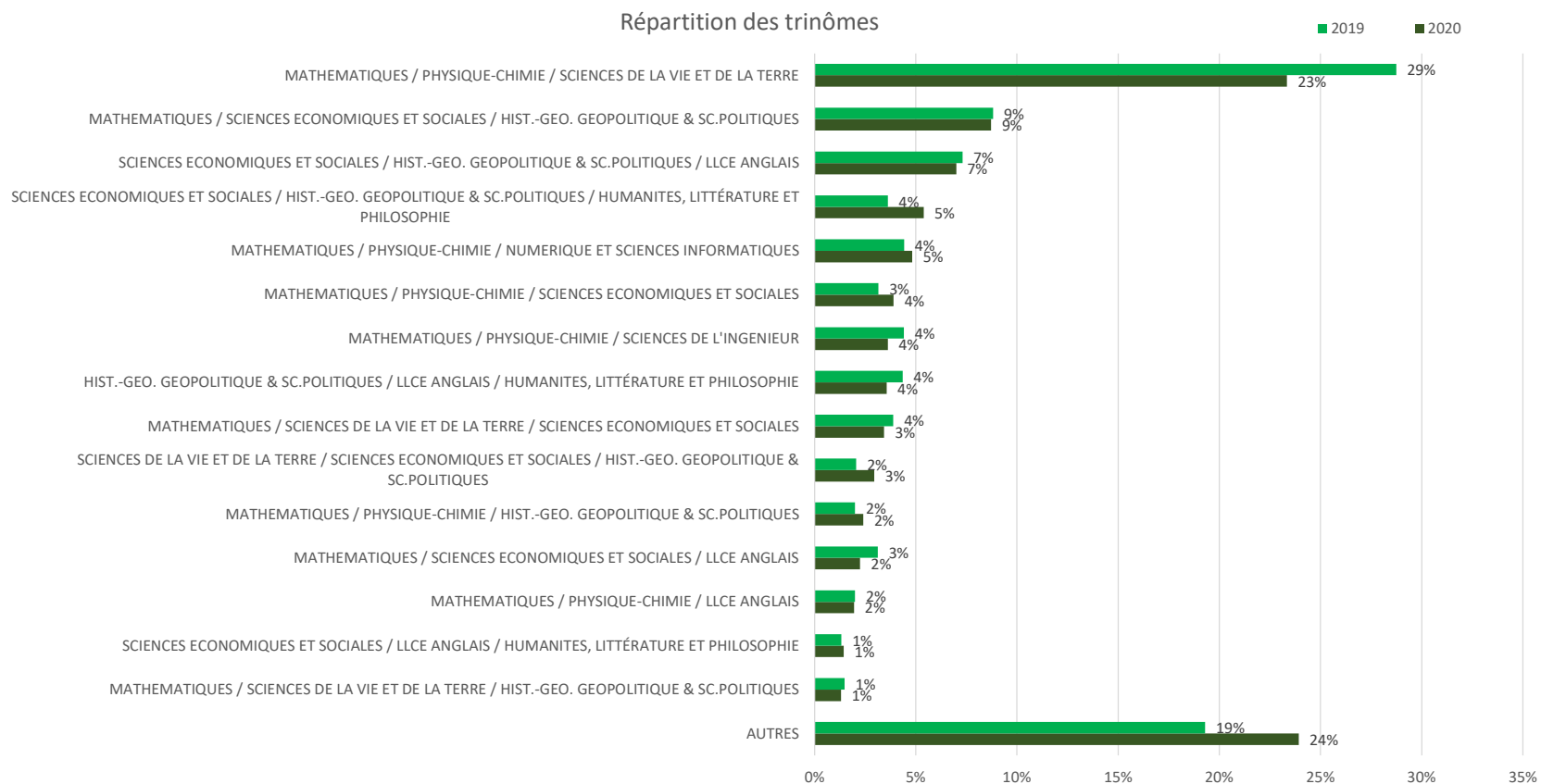
Source : DEPP typologie des communes, SYSCA 2020

Note de lecture : Dans le public 64,5% des terminales qui résident dans une commune urbaine ont choisi les mathématiques, soit 2,4 points de plus que les élèves des communes rurales

Les 15 premières combinaisons choisies par les élèves représentent 75% des effectifs (PU+PR) – comparatif national



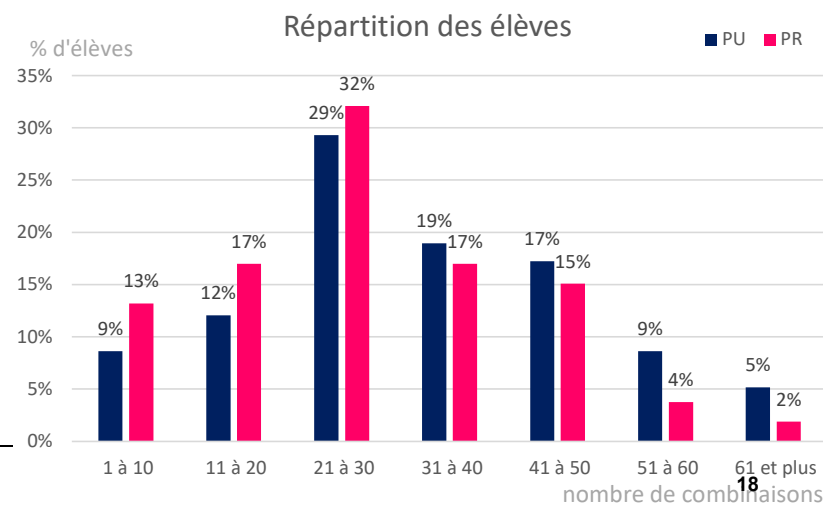
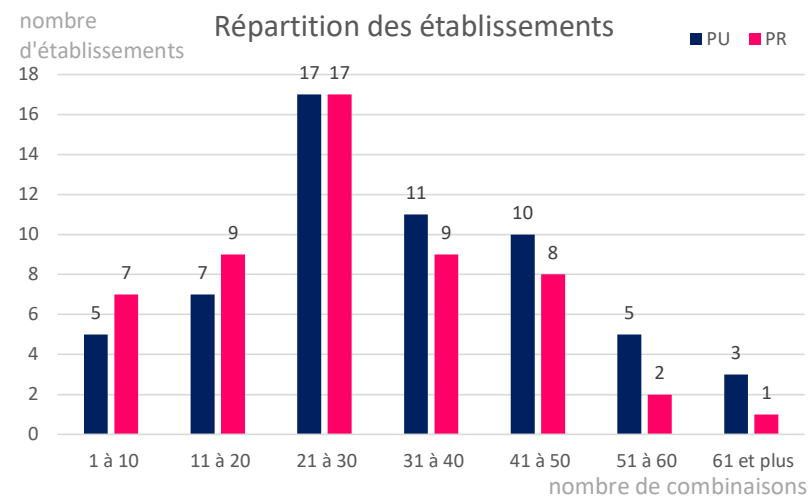
Les 15 premières combinaisons choisies par les élèves représentent 75% des effectifs (PU+PR) – comparaison par rapport à 2019



Sources : SYSCA 2019 et 2020

32 combinaisons par établissement en moyenne

| | Public | Privé |
|---------|--------|-------|
| médiane | 31 | 28 |
| moyenne | 32,3 | 27,9 |
| minimum | 2 | 2 |
| maximum | 74 | 68 |



Source : SYSCA 2020

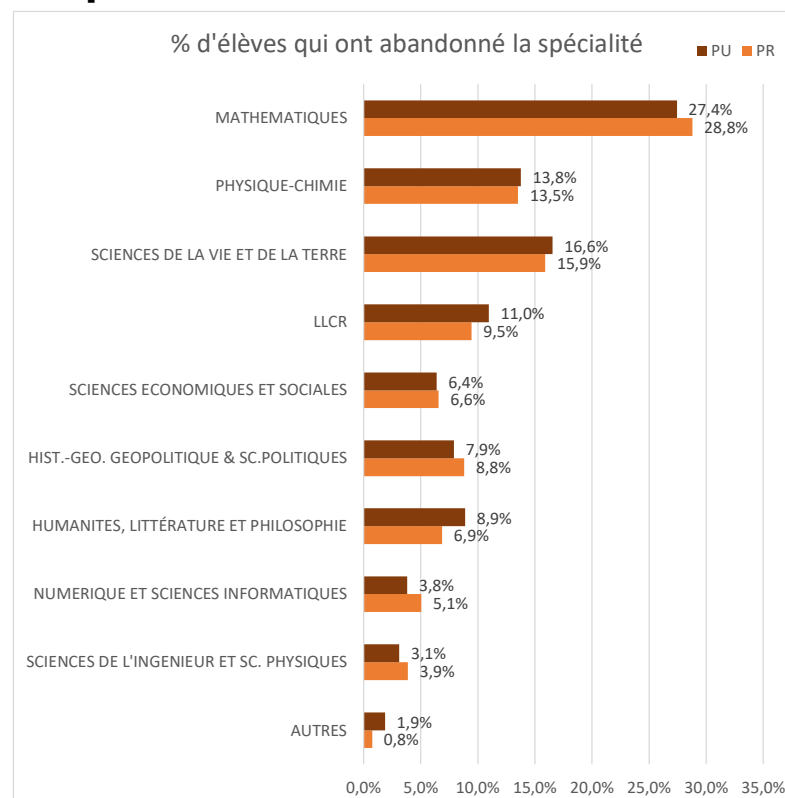
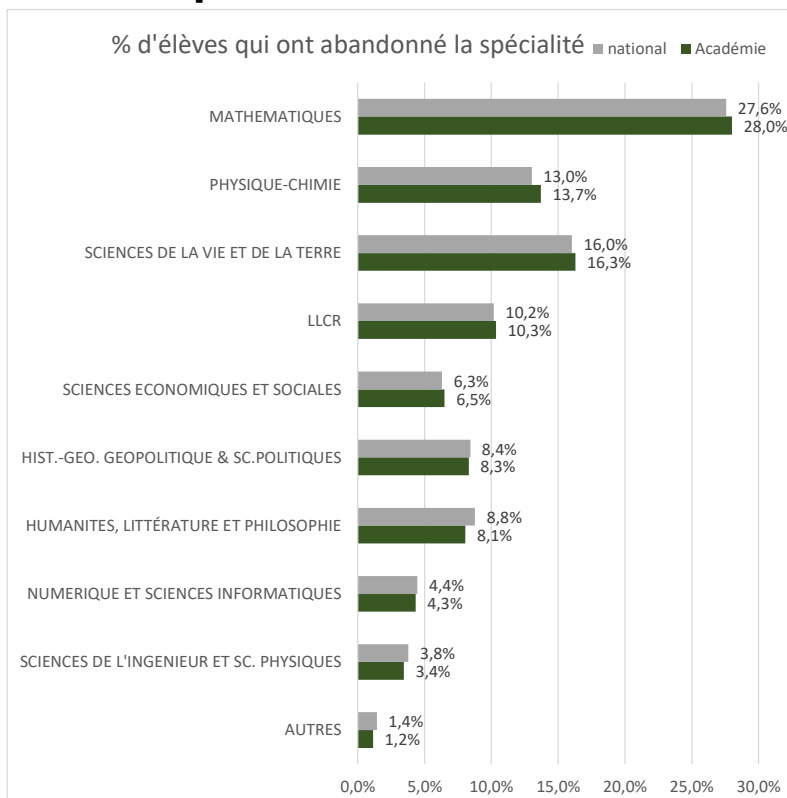
Note de lecture : Dans le public 5 lycées ont moins de 10 combinaisons (7 dans le privé), ils représentent 9% des 1ères générales publiques.

Enseignements de spécialité :

| Lycées publics Enseignements de spécialité (EdS) | | RS 2020 | | | | | RS 2021 (Demandes d'évolution formulées par les établissements) | | | | | | | | | |
|--|---------------------|---------|--------|--------|--------|-------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|----|
| | | DPT 22 | DPT 29 | DPT 35 | DPT 56 | Total | DPT 22 | | DPT 29 | | DPT 35 | | DPT 56 | | Total académique en demandes d'évolution | |
| | | | | | | | ouverture | fermeture | ouverture | fermeture | ouverture | fermeture | ouverture | fermeture | | |
| Littérature et LCA | | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | | 1 | | | | 1 | | | | -2 |
| Arts | Arts plastiques | 2 | 2 | 3 | 4 | 11 | | | | | | | | | | |
| | Cinéma-audiovisuel | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | | | | | | | | | | |
| | Danse | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | | | | | | | | | | |
| | Histoire des Arts | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | | | | | | | | | | |
| | Musique | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | | | | | | | | | | |
| | Théâtre | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | | | | | | | | | | |
| | Arts du cirque | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | | | | | | | | |
| Numérique et sciences informatiques | | 8 | 13 | 14 | 9 | 44 | | | | | | | | | | |
| Sciences de l'ingénieur | | 4 | 5 | 9 | 5 | 23 | | | | | | | | | | |
| Histoire-géographie géopolitique et sciences politiques | | 10 | 16 | 19 | 10 | 55 | | | | | | | | | | |
| Humanités, littérature et philosophie | | 10 | 15 | 18 | 10 | 53 | | | | | | | | | | |
| Langues, littératures et cultures étrangères et régionales | Allemand | 0 | 2 | 2 | 0 | 4 | | | | | | 1 | | | | -1 |
| | Anglais | 10 | 16 | 19 | 10 | 55 | | | | | | 2 | | | | -2 |
| | Ang. monde contemp. | 1 | 4 | 7 | 2 | 14 | | | 2 | | 2 | | 1 | | | +5 |
| | Espagnol | 3 | 7 | 5 | 7 | 22 | | 1 | 1 | 2 | | 1 | | | | -3 |
| | Italien | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | |
| | Breton | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | | | | | | | | | | |
| Mathématiques | | 11 | 18 | 20 | 10 | 59 | | | | | | | | | | |
| Physique-chimie | | 11 | 17 | 20 | 10 | 58 | | | | | | | | | | |
| Sciences de la vie et de la terre | | 11 | 15 | 20 | 10 | 56 | | | | | | | | | | |
| Sciences économiques et sociales | | 9 | 15 | 19 | 10 | 53 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 0 | | |
| Évolutions RS 2021 : 6 ouvertures / 9 fermetures | | | | | | | | | | | | | | | | |

Terminales générales en 2020

Les taux d'abandons dans l'académie sont proches du national, ils sont plus élevés en sciences et comparables dans les deux secteurs

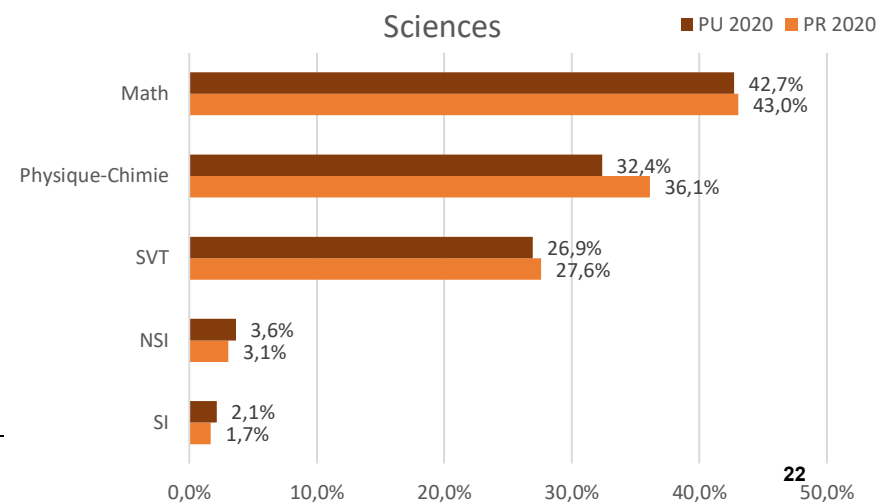
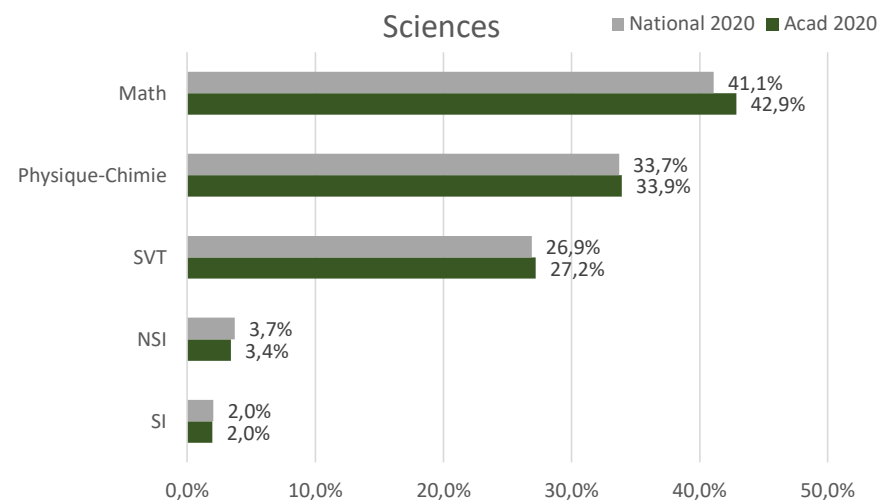


Source : DEPP, SYSCA 2019, 2020

Note de lecture : Au niveau national 27,6% des élèves de première ont abandonné les mathématiques en terminale

Les terminales générales choisissent majoritairement les sciences comme spécialité

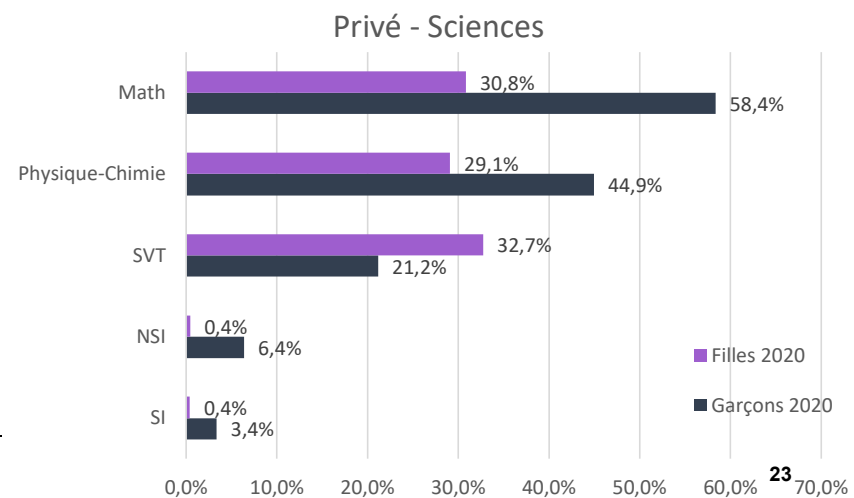
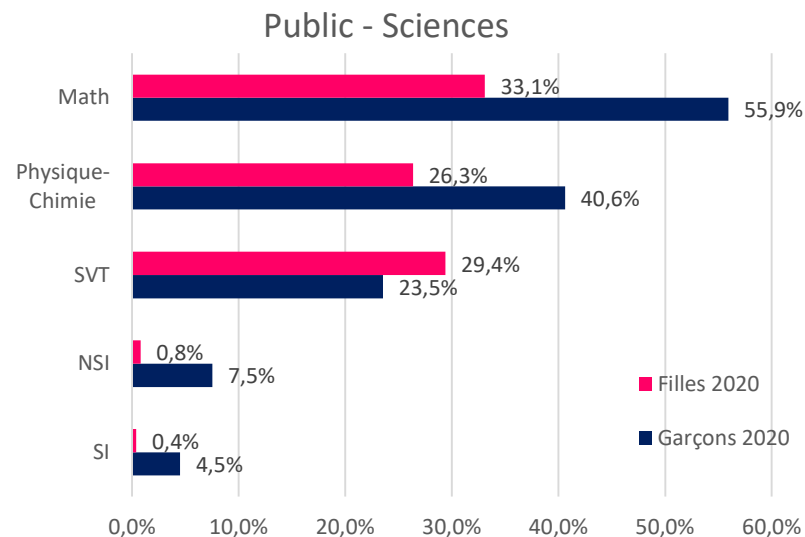
- L'attrait pour les sciences est légèrement plus élevé dans l'académie que le national.
- Il est plus fort dans le privé, en particulier en physique-chimie.



Source : DEPP, SYSCA 2020

Note de lecture : Dans l'académie 42,9% des terminales générales ont choisi les mathématiques, soit 1,8 point de plus qu'au national

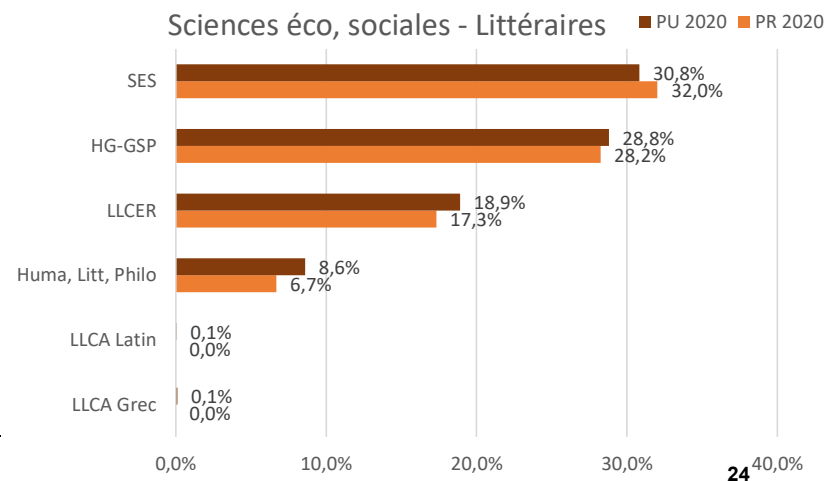
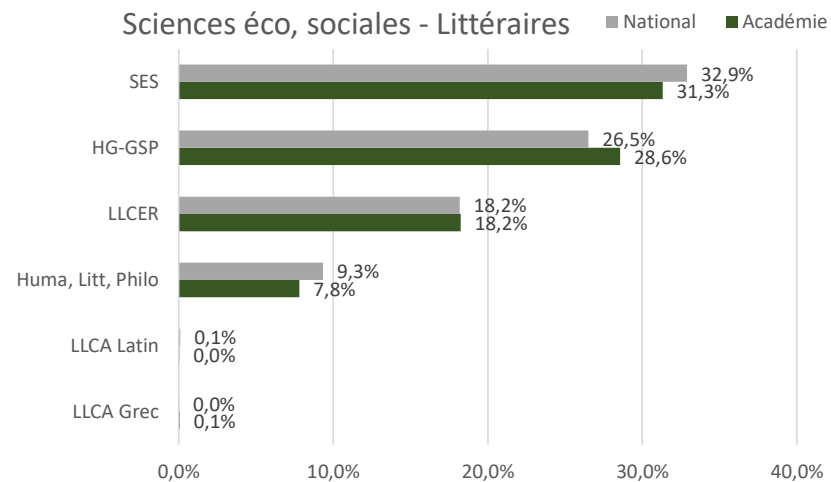
Les filles sous-représentées dans les enseignements scientifiques



Source : SYSCA 2020

Note de lecture : Dans le public 33,1% des filles en terminale générale ont choisi les mathématiques, soit 22,8 points de moins que les garçons

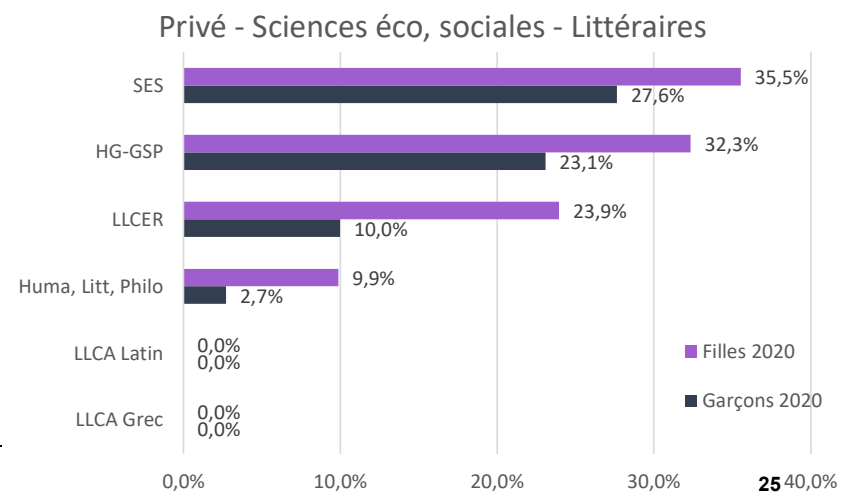
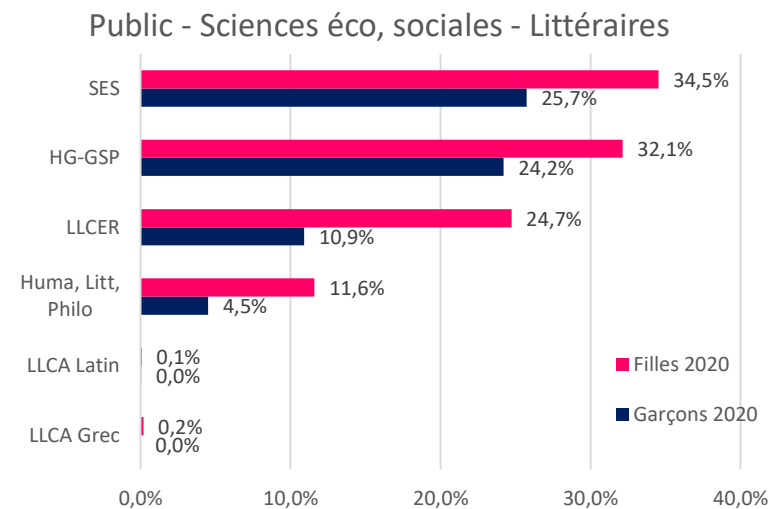
Parmi les enseignements non scientifiques, les SES et l'histoire-géographie sont majoritaires



Source : DEPP, SYSCA 2020

Note de lecture : Dans l'académie 32,9% des terminales générales ont choisi les SES, soit 1,6 point de plus qu'au national

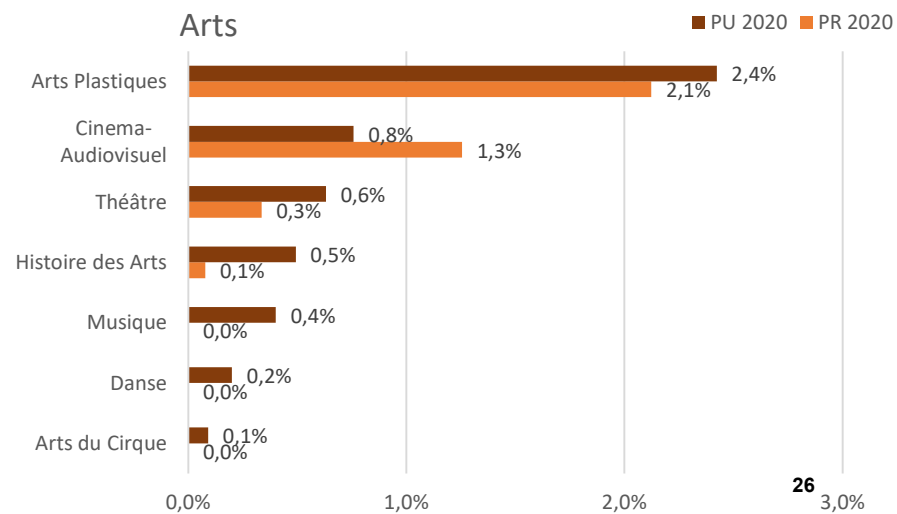
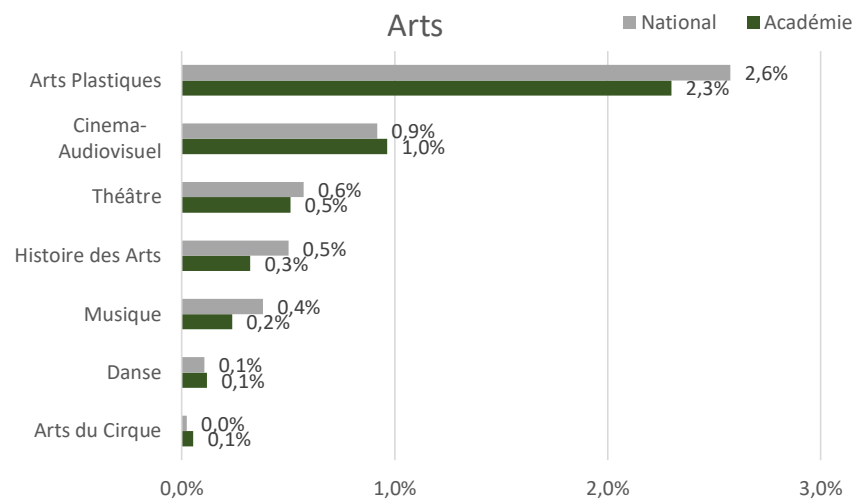
Les filles privilégient plus que les garçons les enseignements socio-économiques ou littéraires



Source : SYSCA 2020

Note de lecture : Dans le public 34,5% des filles en terminale générale ont choisi les SES, soit 8,8 points de plus que les garçons

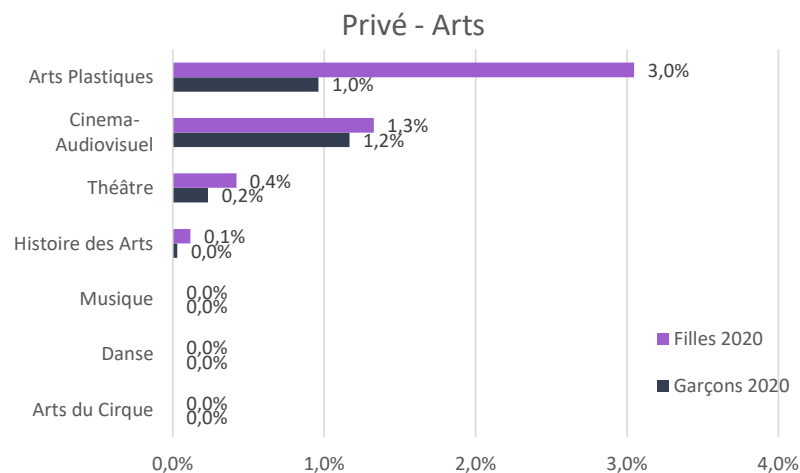
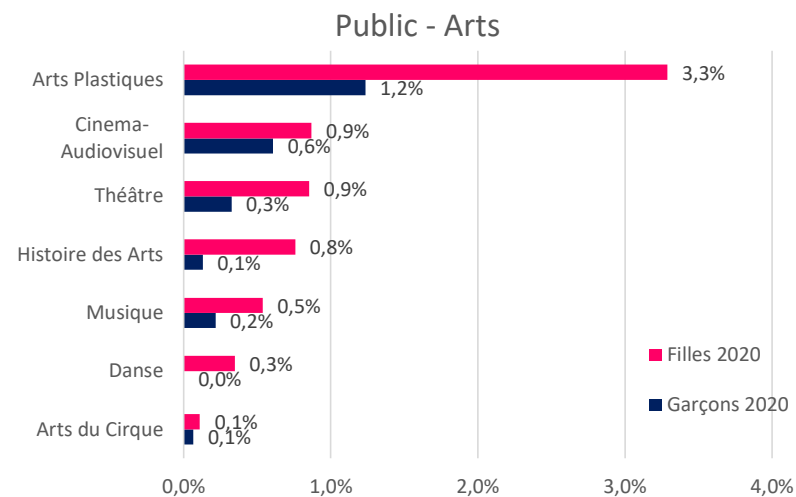
Enseignements artistiques Comparatifs national et sectoriel



Source : DEPP, SYSCA 2020

Note de lecture : Dans l'académie 2,3% des terminales générales ont choisi les arts plastiques, soit 0,3 point de plus qu'au national

Enseignements artistiques Comparaisons en fonction du sexe

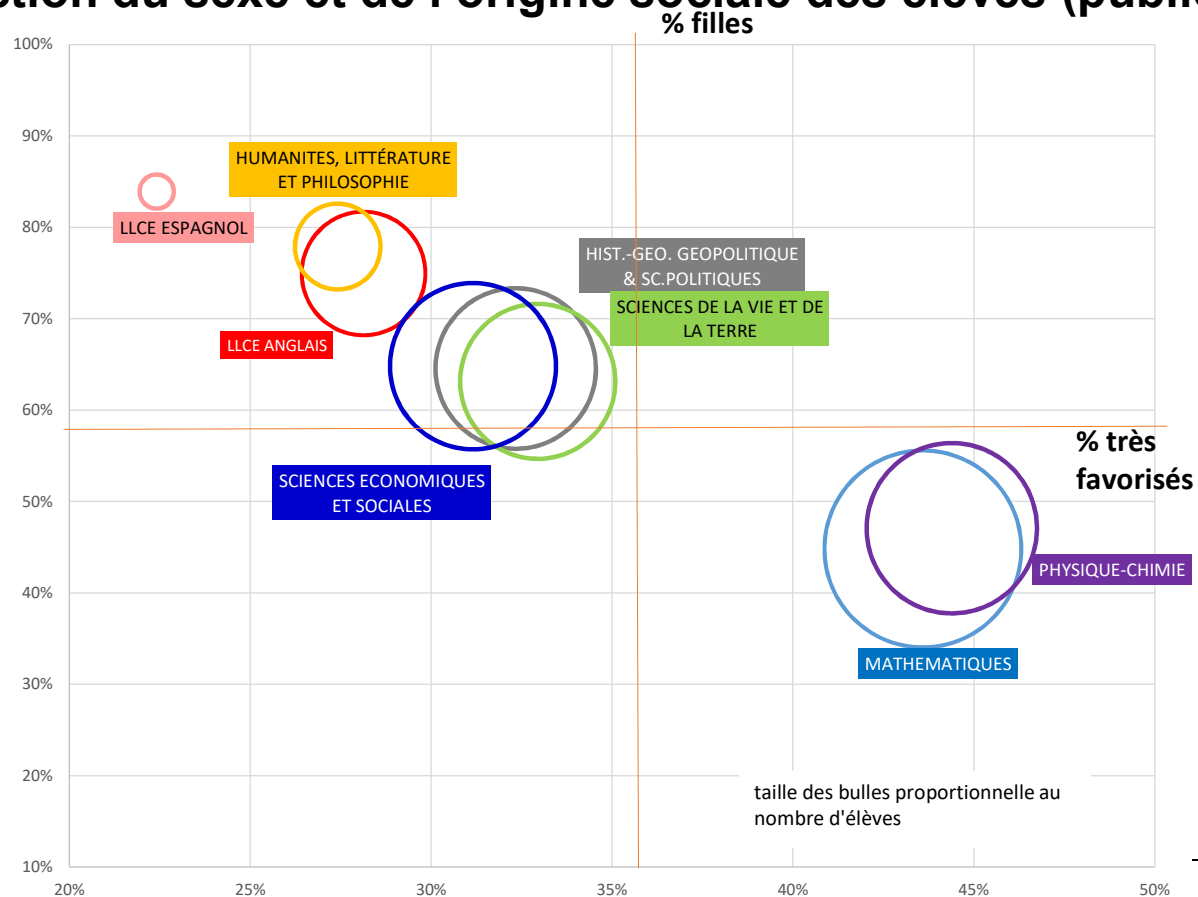


Source : SYSCA 2020

Note de lecture : Dans le public 3,3% des filles en terminale générale ont choisi les arts plastiques, soit 2,1 points de plus que les garçons

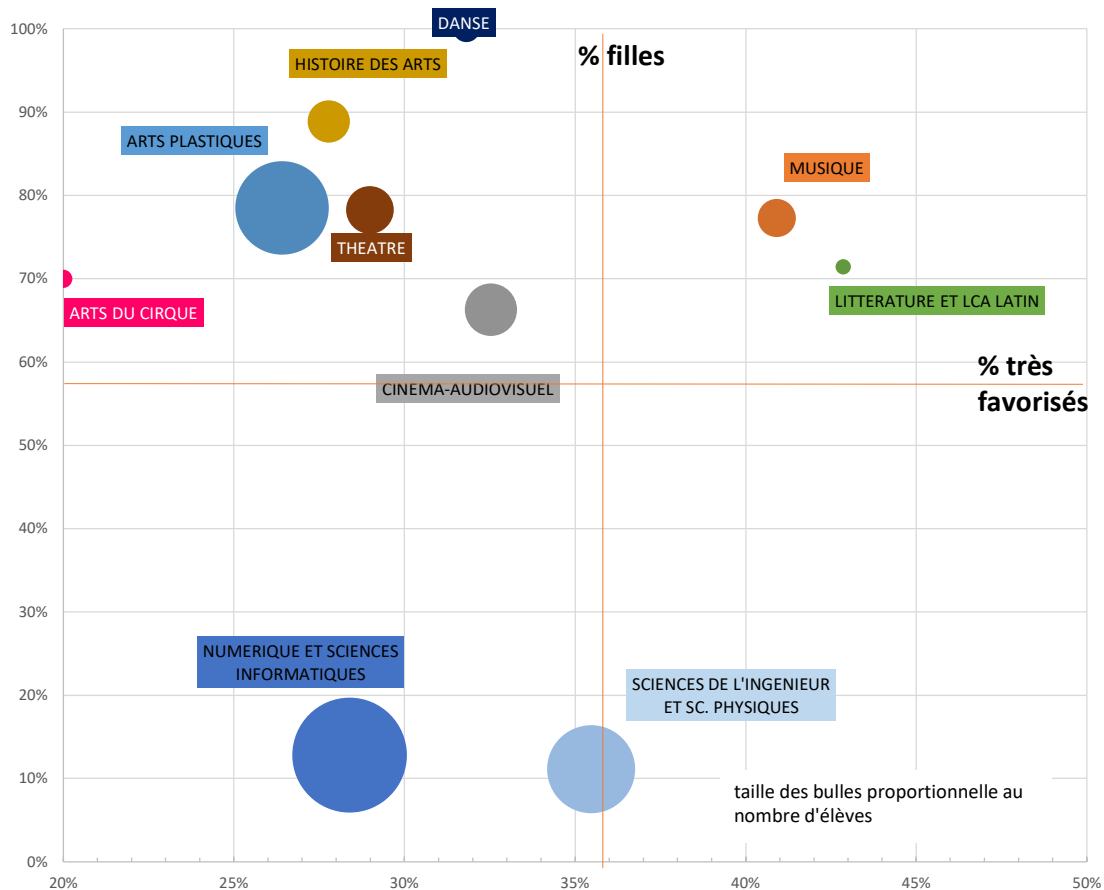
Mapping des enseignements de spécialité en terminale générale en fonction du sexe et de l'origine sociale des élèves (public) 1/2

- 58% de filles en terminale générale
- 35,8% de terminales générales issues de PCS très favorisées



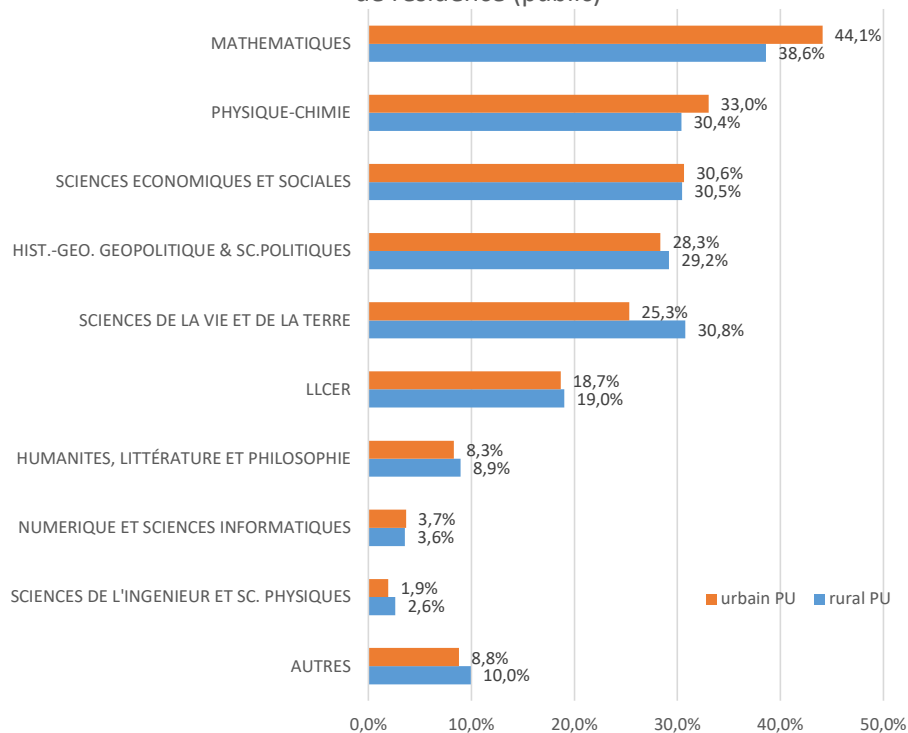
Mapping des enseignements de spécialité en terminale générale en fonction du sexe et de l'origine sociale des élèves (public) 2/2

- 58% de filles en terminale générale
- 35,8% de terminales générales issues de PCS très favorisées

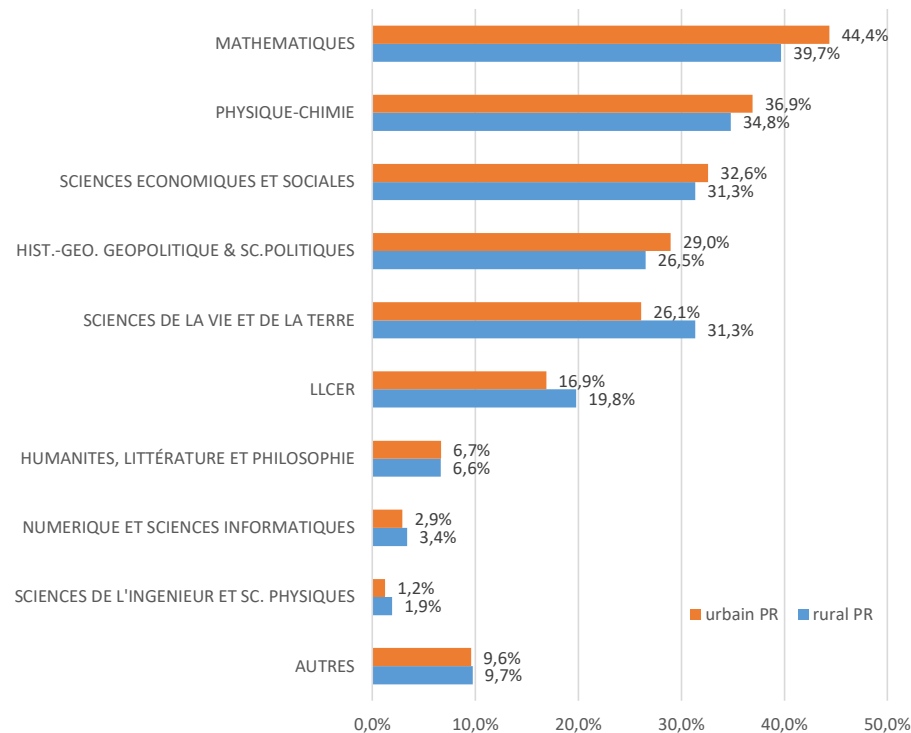


Les mathématiques et la physique-chimie sont plus choisis en milieu urbain à l'inverse des SVT

% d'élèves qui ont choisi la spécialité par type de commune de résidence (public)



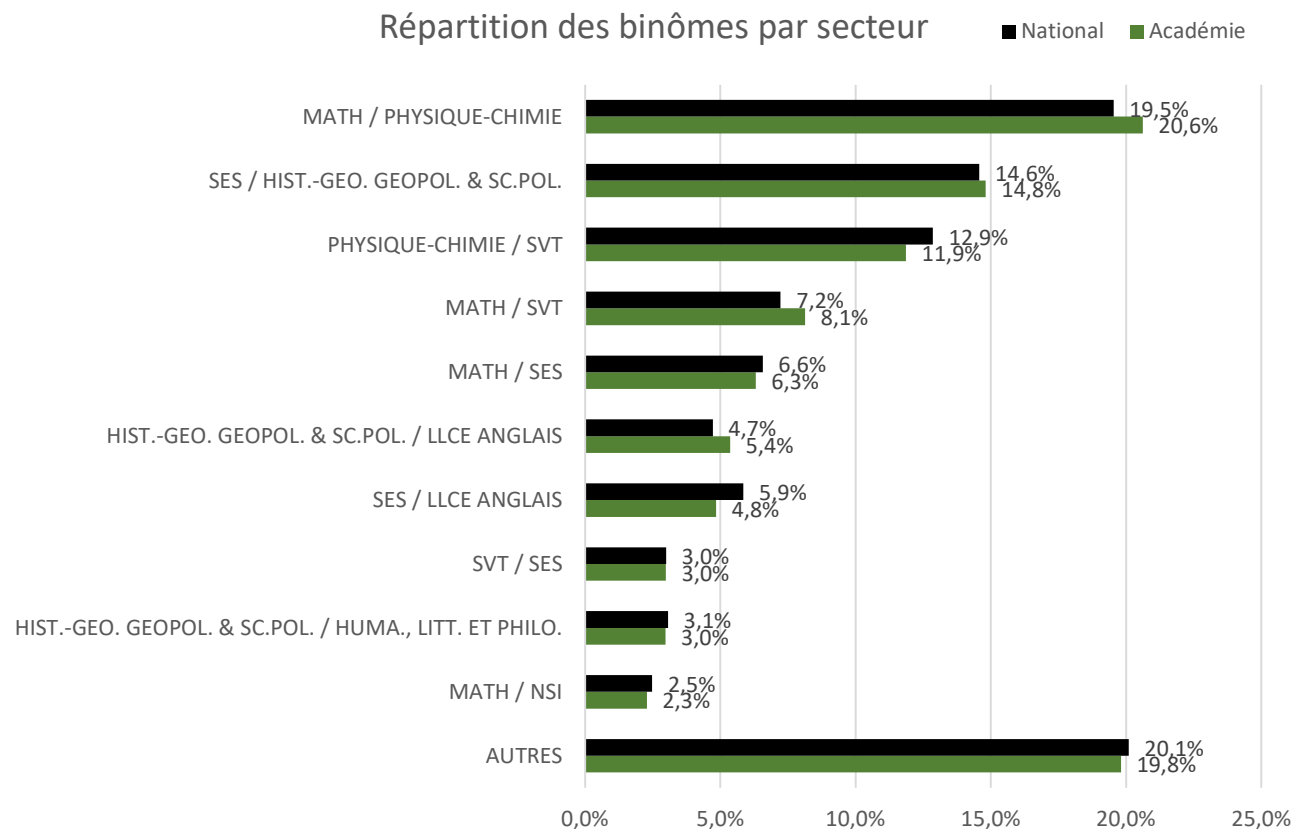
% d'élèves qui ont choisi la spécialité par type de commune de résidence (privé)



Source : DEPP typologie des communes, SYSCA 2020

Note de lecture : Dans le public 44,1% des terminales qui résident dans une commune urbaine ont choisi les mathématiques, soit 5,5 points de plus que les élèves des communes rurales

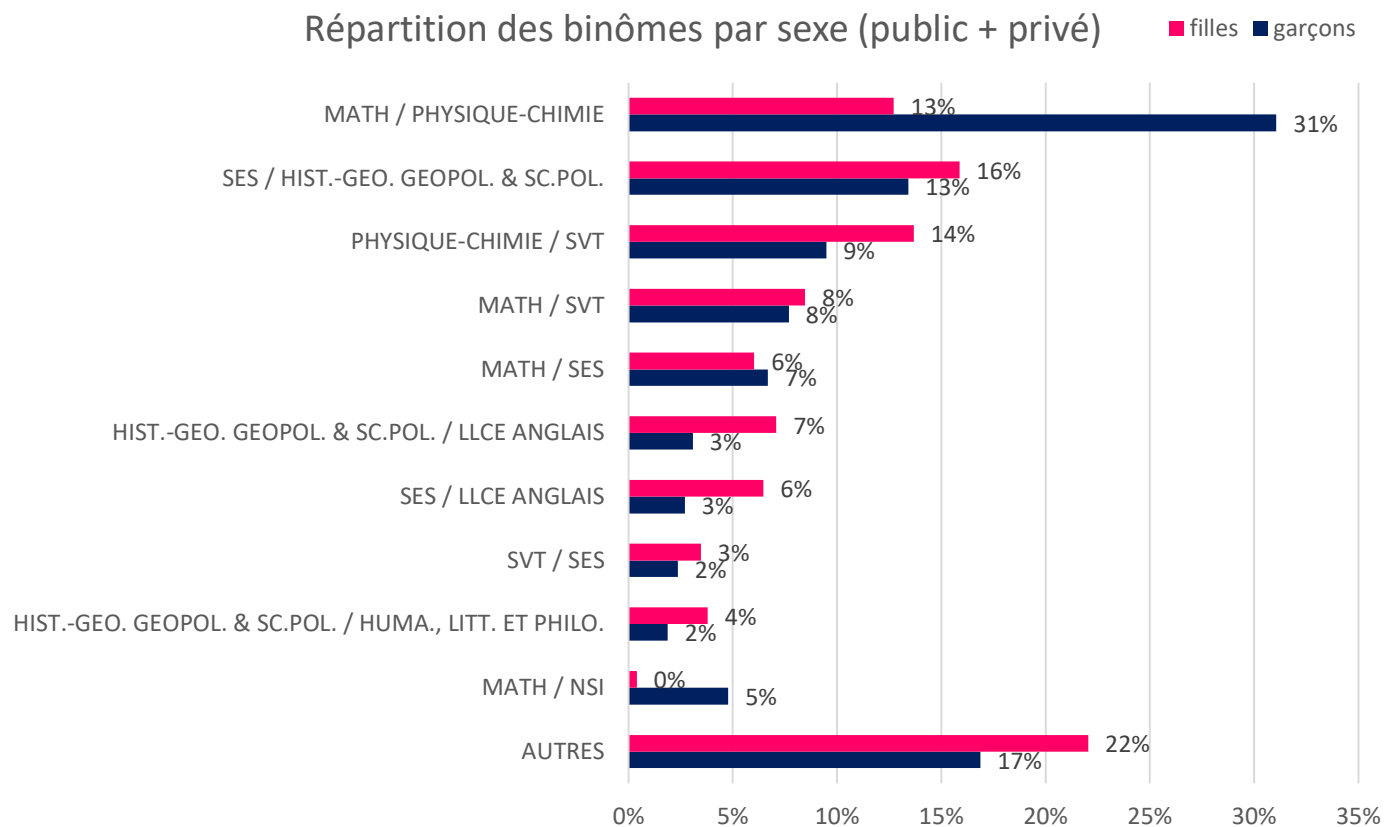
10 binômes représentent 80% des élèves



Source : DEPP, SYSCA 2020

Note de lecture : 20,6% des terminales ont choisi le binôme « Math / Physique-Chimie », soit 1,1 point de plus que le national

83% des garçons se retrouvent dans le top 10 des combinaisons contre 78% des filles



Source : SYSCA 2020

Note de lecture : 13% des filles ont choisi le binôme « Math / Physique-Chimie », soit 18 points de moins que les garçons

Effectifs en enseignements optionnels de terminale – RS 2020 : DGEMC / Maths expertes / Maths complémentaires

PUBLIC

| | Nombre de lycées ayant mis en place l'enseignement | Nombre total d'élèves suivant l'enseignement à la RS 2020 | Nombre de filles | Nombre de garçons |
|--------------|--|---|------------------|-------------------|
| DGEMC | 27 / 59 | 580 | 437 | 143 |

| | Nombre de lycées ayant mis en place l'enseignement | Nombre total d'élèves suivant l'enseignement à la RS 2020 | Nombre de filles | Nombre de garçons |
|-----------------------|--|---|------------------|-------------------|
| Maths expertes | 55 / 59 | 1552 | 533 | 1019 |

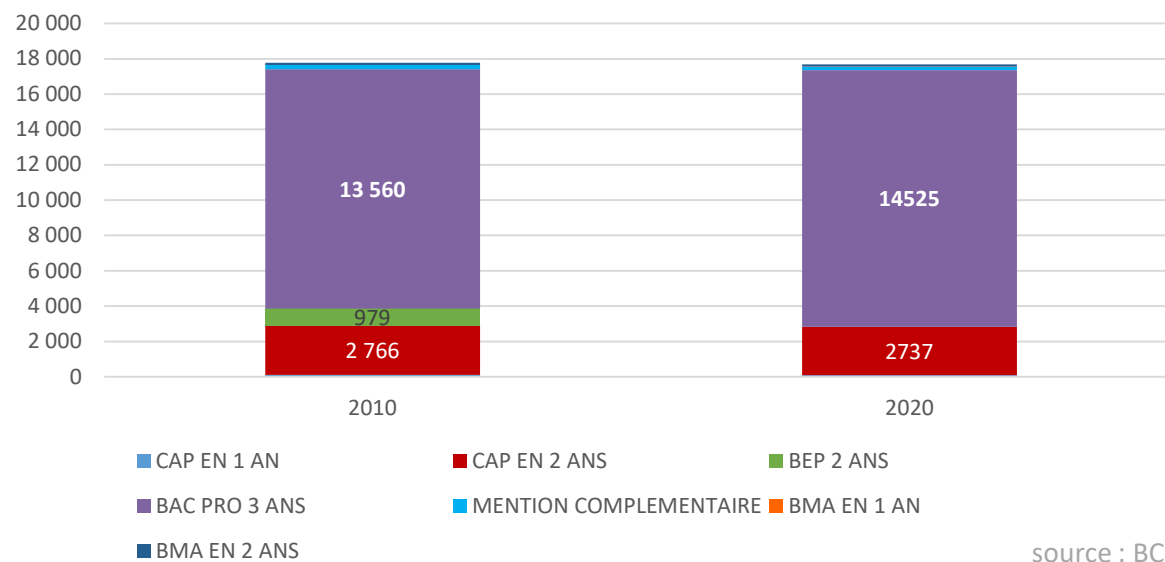
| | Nombre de lycées ayant mis en place l'enseignement | Nombre total d'élèves suivant l'enseignement à la RS 2020 | Nombre de filles | Nombre de garçons |
|------------------------------|--|---|------------------|-------------------|
| Maths complémentaires | 56 / 59 | 1763 | 1088 | 675 |

La réforme du lycée général et technologique: accompagnement des professeurs

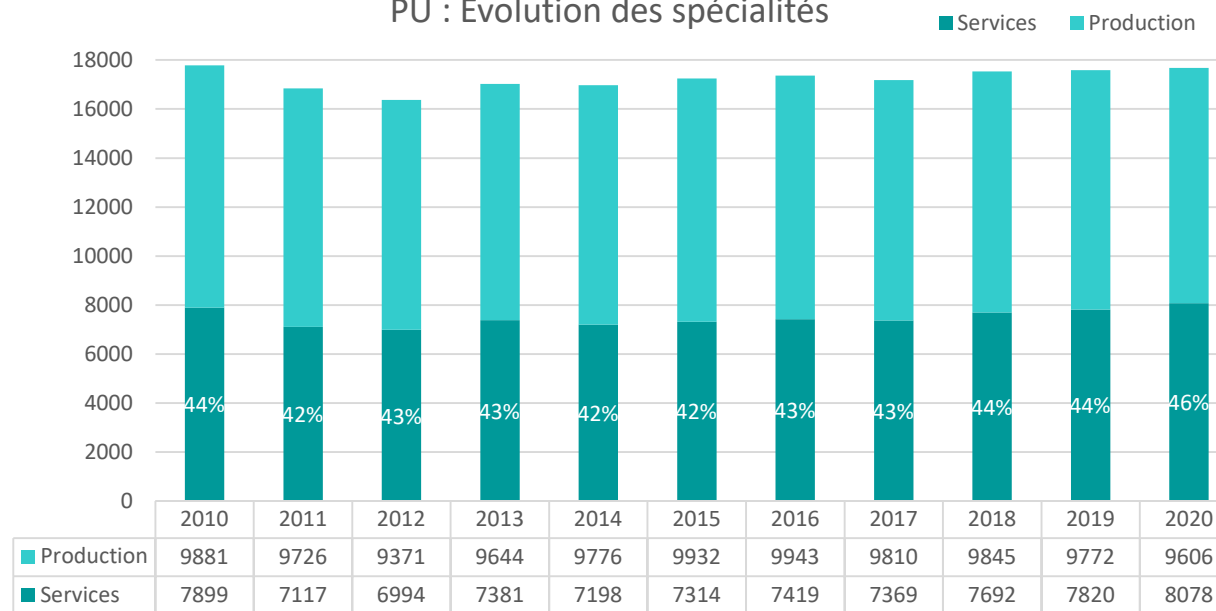
- **Un accompagnement portant sur tous les aspects des nouveaux enseignements de la voie générale et de la voie technologique** : nouveaux programmes et nouvelles modalités pédagogiques de tous les enseignements du tronc commun, de tous les enseignements de spécialité et des enseignements optionnels ; modalités d'évaluation de ces enseignements
- **Différents formats et différents canaux, à destination du maximum de professeurs** : réunions et animations académiques ou départementales en présentiel ou en visio ; stages de formation (et formation de formateurs) ; élaboration et diffusion de foires aux questions et de ressources pédagogiques sur les différents enseignements ; espaces de mutualisation ; publications sur le site pédagogique ; réunions d'équipes dans les lycées
- **Le grand oral** : une culture commune transdisciplinaire à installer ; des animations pédagogiques prévues au printemps dernier et reportées au début de cette année scolaire ; un document repère académique et des ressources

Mise en œuvre de la rénovation de la voie professionnelle

PU : Répartition des formations pros



PU : Evolution des spécialités



source : BCP

Transformation de la voie professionnelle

Leviers

- **Une offre de formation riche, claire et attractive** grâce à des campus nouvelle génération et des réseaux d'établissements
- **Des formations de pointe qui préparent aux métiers de demain**, en phase avec les enjeux d'avenir et qui répondent au défi de la transition écologique et de la transition numérique
- **Des parcours innovants et enrichis** pour faire réussir les élèves : familles de métiers, lien enseignements généraux et professionnels, consolidation des savoir-faire et savoir-être, préparation à la poursuite d'étude ou à l'insertion professionnelle, ponts entre apprentissage et voie scolaire

Transformation de la voie professionnelle RS 2020

Dispositifs, modalités pédagogiques, parcours individualisés

- **Mise en place de 6 nouvelles familles de métiers au niveau seconde professionnelle :**
 - Métiers des industries graphiques et de la communication
 - Métiers des études et de la modélisation numérique du bâtiment
 - Métiers de l'aéronautique
 - Métiers de l'alimentation
 - Métiers de l'hôtellerie-restauration
 - Métiers de la beauté et du bien-être
- **Montée en cycle :**
 - Mise en place de la **co-intervention** et **chef d'œuvre** en première professionnelle et 2^{ème} année de CAP
 - Nouveaux programmes des enseignements généraux en première professionnelle et CAP 2
- **CAP 1, 2, 3 ans**

Transformation de la voie professionnelle RS 2020

Familles de métiers – Stratégie académique

- Ne pas développer l'ensemble des baccalauréats professionnels de la famille de métiers sur l'ensemble des sites
- Favoriser la mobilité des élèves entre LP de la même famille de métiers au sein du réseau de lycées, ou à défaut entre réseaux voisins

Familles de métiers mises en place :

RS 2019

Métiers de la construction durable du bâtiment et des travaux publics
Métiers de la gestion administrative, du transport et de la logistique
Métiers de la relation client

RS 2020

Métiers de l'aéronautique
Métiers des industries graphiques et de la communication
Métiers de l'hôtellerie-restauration
Métiers de l'alimentation
Métiers des études et de la modélisation numérique du bâtiment
Métiers de la beauté et du bien-être

RS 2021

Métiers de la réalisation de produits mécaniques
Métiers du numérique et de la transition énergétique
Métiers de la maintenance des matériels et des véhicules
Métiers du pilotage et de la maintenance d'installations automatisées
Métiers du bois

Transformation de la voie professionnelle RS 2020

Le plan académique d'accompagnement de la transformation de la voie professionnelle

2019-2020

Un renforcement de l'accompagnement avec entre autres :

La constitution **d'un vivier de formateurs** et une formation de formateurs dédiée

Un accompagnement de proximité :

- Des observations croisées EP et EG de séances de co-intervention pour identifier les besoins de développement de compétences des enseignants en vue d'actions de formation
- Des accompagnements en établissements d'équipes intervenant dans les diplômes concernés par les familles de métiers

Transformation de la voie professionnelle RS 2020

Le plan académique d'accompagnement de la transformation de la voie professionnelle

2020-2021

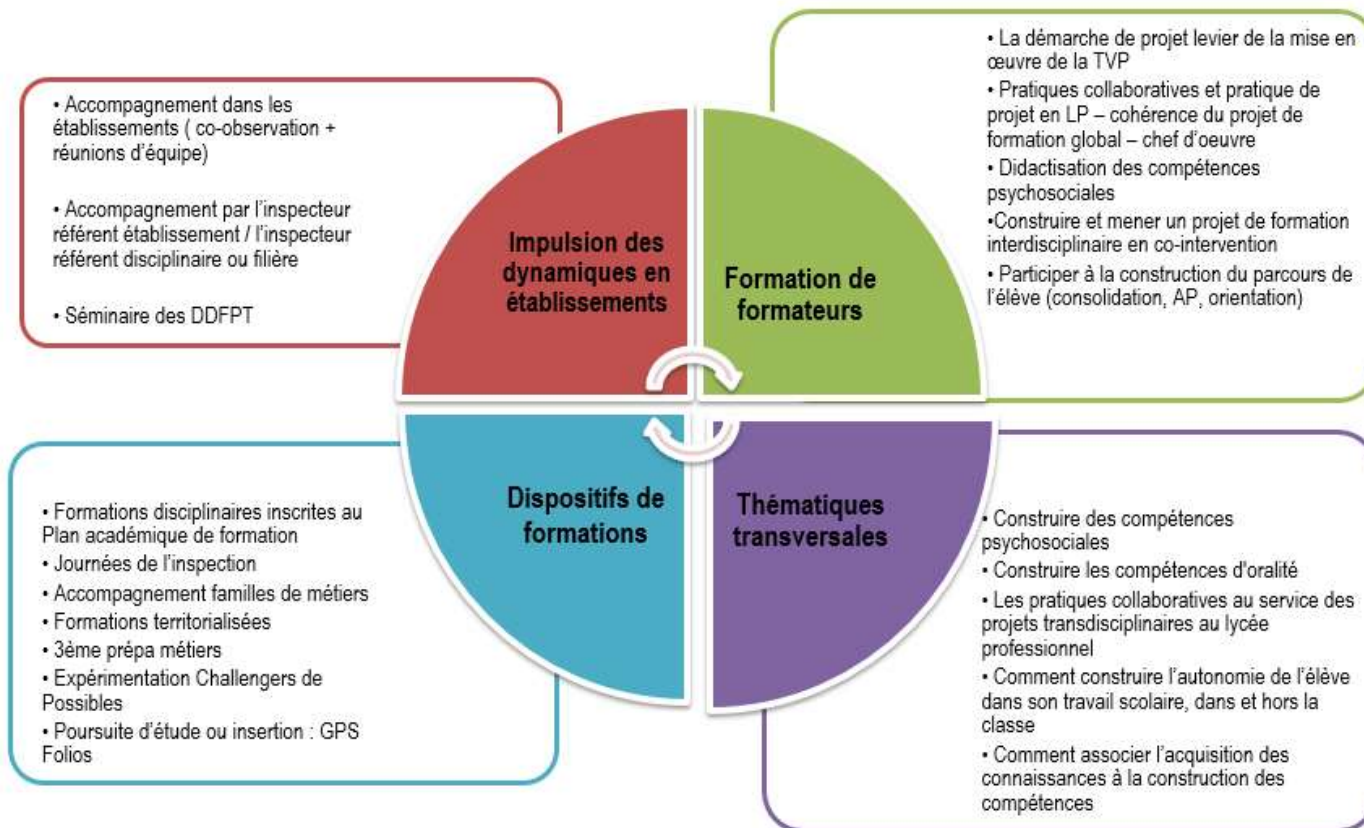
Une approche qui croise :

- **modalités de formations - niveaux d'intervention** (académie / bassins / établissements)
- **acteurs** (DDFPT / enseignants / formateurs)
- **disciplines / filières - dispositifs pédagogiques** (ex. co-intervention, chef d'œuvre...)

Transformation de la voie professionnelle RS 2020

Le plan académique d'accompagnement de la transformation de la voie professionnelle

2020-2021





■ Des enjeux

- Répondre à la demande sociale de développement de l'apprentissage
- +30% d'apprentis en Bretagne (22605 hors sup) : 4,9% / national
- Transformation de la voie professionnelle : objectif d'une UFA dans chaque LP, sur décision du proviseur (EPL) et accord du CESUP Greta.

■ Des forces dans l'académie

- GRETA CFA : 706 apprentis (3% en Bretagne)
- + 31 % entre 2019 et 2020 malgré la perte d'une formation (BP Pharmacie)
- Forte évolution du nombre de sites de formation : 39 EPL actifs (+13)
- Forte progression des ouvertures de formations en publics mixtes favorisant la sécurisation de parcours (155 apprentis)



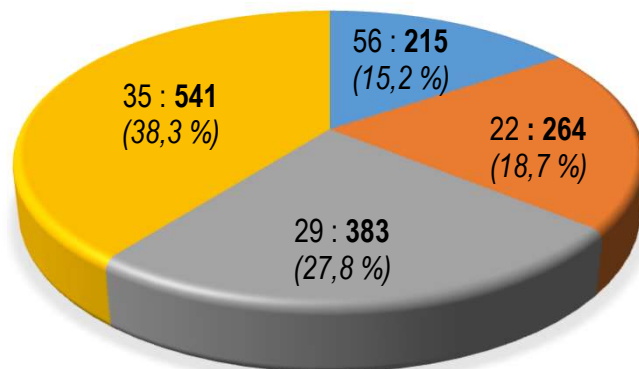
■ Chiffres 2020

Au national : 22 821 formations

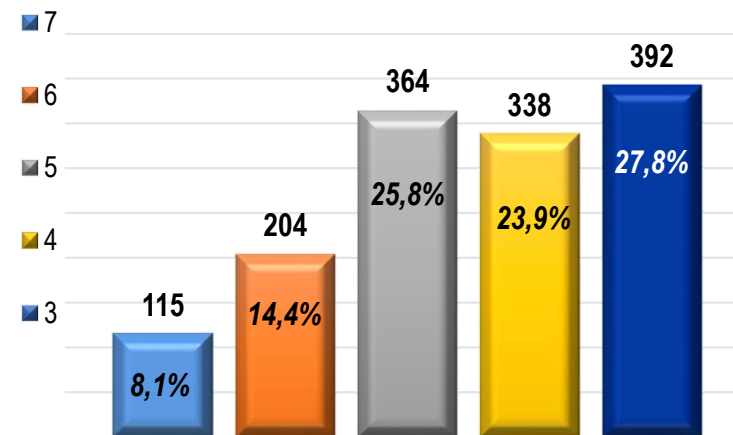
En Bretagne : 1 413 formations (6,2 % de l'offre nationale)

Réseau des GRETA-CFA / GIP-FAR : 110 formations actives (220 référencées 15,6% en Bretagne)

Répartition en Bretagne par département :



Répartition en Bretagne par niveau de formation :





- **Selon les points clés de la TVP dans l'académie**
 - Des campus d'excellence ancrés sur les territoires
 - De nouveaux projets grâce aux PIA.
 - Des formations en phase avec les priorités académiques et régionales



ACADÉMIE DE RENNES

Liberté
Égalité
Fraternité