



Monsieur l'inspecteur,

Mesdames et Messieurs les membres de ce CTSD,

Suite au groupe de travail de mardi dernier, le Sgen CFDT est étonné par certains propos entendus et relayés par Mme Nedelec ...Discours qui reprenait des arguments très politiques, et tout particulièrement ceux de monsieur Blanquer. Nous sommes gouvernés par des statisticiens et des experts qui cherchent à expliquer aux praticiens que nous sommes, nous les petits enseignants des écoles de village et de villes même pas REP+, à quel point nous ne savons pas nous y prendre avec les élèves.... mais heureusement ils ont la solution. Aussi le Sgen-CFDT souhaite relancer aujourd'hui le débat sur ces fameux seuils, ces fameux nombre d'élèves optimum ... et leur usage démagogique.

Nous avons donc appris qu'il fallait 12 élèves en CP et en CE1 pour réussir son cycle2 en REP ou REP+. Pourquoi pas ? Mais dans un département rural où 3/4 des élèves sont loins des infrastructures culturelles, sportives, médicales ou sociales, ne pourrait-on pas considérer que leurs besoins sont équivalents à ceux des REP ?

Nous avons débattu également de l'effet groupe. A Paris, dans un bureau, dans un laboratoire d'université...enseigner à 18 ou 25 élèves, ça paraît effectivement avoir les mêmes effets. Néanmoins, par expérience et pour l'enseignant qui est en classe, qui a 6 cahiers de plus à corriger, 6 enfants de plus à interroger dans le temps de classe imparti (6 poésies de plus à écouter pour être concret) et bien c'est un temps cumulé qui n'est pas consacré aux 18 autres. C'est un temps de fatigue et de charge mentale supplémentaire. Et pour les élèves, ce sont aussi des moments d'expression en moins.

L'effet grand groupe favorise l'émulation et la concurrence...c'est ce que l'on peut entendre de la part des « experts », et cela justifie de fermer des classes dans les écoles sans s'inquiéter de l'augmentation des effectifs par classe. La pédagogie bénéficie-t-elle réellement de la concurrence ? Le petit groupe a aussi un effet bénéfique, il permet à l'enseignant une autre posture, plus proche des élèves, de leurs progrès, de leurs besoins. L'énergie de l'enseignant n'est pas dirigée vers le maintien du calme dans la classe, de l'autorité à tous prix, mais vers les apprentissages.

La qualité du travail de l'enseignant, le suivi individualisé n'est pas le même, les temps de remédiation sont différents ; et la relation élève/ enseignant est favorisée dans une classe moins chargée en effectif .

Tous les collègues qui ont goûté au cours de leur carrière à des effectifs plus réduits peuvent en témoigner, et sans statistiques ou évaluation !

D'ailleurs Monsieur Blanquer a proposé des groupes de 12 en CP et CE1 en milieu difficile, c'est bien la preuve que cela a un impact positif sur les progrès de nos élèves .

Lors du groupe de travail, nous avons découvert que 24 élèves en GS était le nombre vers lequel on doit tendre... et s'il faut dépasser pour arriver à 28...

Pour le Sgen-CFDT, ne pas tenir compte de cette limite nuira à l'évaluation de cette mesure...

Si le Sgen-CFDT fait cette remarque, c'est également parce que pendant le groupe de travail, nous vous avons entendu remettre en cause les PDMQC en expliquant qu'ils n'étaient plus jugés utiles par les actuels politiques au pouvoir.

Sgen-CFDT Poitou-Charentes

poitou-charentes@sgen.cfdt.fr

05 49 88 15 82

Twitter : [@sgenpoitou](https://twitter.com/sgenpoitou)

Facebook : [Sgen Poitou](https://www.facebook.com/SgenPoitou)

Blog : [Sgen-CFDT Poitou-Charentes](https://www.blog-sgen-cfdt.fr/)

[Adhérer au Sgen-CFDT, c'est permettre un syndicalisme différent et constructif. C'est être plus forts ensemble.](#)

Dans notre département, mais aussi dans toute la France, quand les PDMQC ont été mis en place, ils ont été formés, ils se sont investis, ils ont participé à des projets qui ont permis aux collègues de saisir cette opportunité et d'en valider l'utilité.

Ce sont des collègues dont l'action a été efficace, cela a favorisé le travail de groupe, le double regard sur les élèves, l'accompagnement au plus près des besoins locaux. Les PDMQC ont été répartis dans des zones de forts besoins, non étiquetées REP ou REP+.

Les PDMQC permettent des interactions, la combinaison suivi individuel et collectif, deux regards au lieu d'un ... et le dispositif est plus riche qu'un simple dédoublement.

Le Sgen-CFDT demande de longue date que les PDMQC soient développés et répartis dans toutes les écoles, comme c'est le cas chez de nombreux voisins européens.

D'ailleurs nos voisins européens l'ont bien compris, eux qui favorisent de plus en plus les petits groupes de la maternelle au lycée et des taux d'encadrement doublés. Quand on participe à E-Twinning, la plateforme d'échange et de participation aux projets européens, chaque école se présente, on peut donc constater que les moyens d'enseignements sont distribués différemment. Nous ne sommes pas dupes, la politique éducative de notre pays ne se donne pas les moyens de ses ambitions.

La France dégringole dans les classements européens, alors que nous avons 20 ans de politique influencée par M. Blanquer et ses consorts et de programmes d'augmentation des effectifs par classe (hors dispositifs spécifiques), de programmes de plus en plus dirigistes et autoritaires, que les enseignants sont de moins en moins payés et que la formation continue est réduite au strict minimum. Les politiques jouent à ce jeu dangereux de vouloir déstabiliser l'école publique pour que l'école privée devienne la solution. Est-ce le projet le plus efficace ? Ne pouvons nous pas assumer collectivement une école publique laïque de qualité ?

Le Sgen-CFDT souhaite :

1. une baisse de tous les seuils de fermeture, un respect du 24 élèves maximum en GS ou en CP dans toutes les écoles non REP.
2. un déploiement et un recrutement des PDMQC,
3. une meilleure prise en compte des difficultés rencontrées dans notre département rural,
4. un recrutement urgent d'AESH pour accompagner les élèves en inclusion, beaucoup de reconnaissance de handicap dans ce département. Les zones rurales souffrent du manque de recrutement, manque de recrutement qui pourrait être évité par de meilleures conditions d'exercice, de reconnaissances et de meilleures rémunérations comme l'a montré notre enquête nationale
5. De vraies formations longues, en mode hybride, avec des interventions de chercheurs, de pédagogues et de collègues, pour nous aider à évoluer pédagogiquement, sur le temps de travail.
6. Un recrutement d'enseignants spécialisés pour les RASED (qui n'ont rien à voir avec les PDMQC), les ULIS, les IME, les ITEP, SESSAD et EREA et des départs en formation à la hauteur des besoins
7. Une augmentation du point d'indice et une amélioration des indemnités au moins alignées sur le 2nd degré car notre pouvoir d'achat perdu est démotivant, et cela nuit à nos espoirs d'une retraite décente.
8. Nous avons besoin d'être considérés, écoutés et de participer à de réelles négociations. Nous avons besoin de CAP pour que la transparence et le travail des élus permettent d'avoir confiance dans le bon déroulement des opérations de mutations, de mouvement et de promotion.

Sgen-CFDT Poitou-Charentes
poitou-charentes@sgen.cfdt.fr
05 49 88 15 82

Twitter : [@sgenpoitou](https://twitter.com/sgenpoitou)
Facebook : [Sgen Poitou](https://www.facebook.com/SgenPoitou)
Blog : [Sgen-CFDT Poitou-Charentes](https://www.sgen-cfdt.fr/)

[Adhérer au Sgen-CFDT, c'est permettre un syndicalisme différent et constructif. C'est être plus forts ensemble.](#)

Evidemment vous comprendrez qu'étant donné les conditions que le ministère et la DGESCO, haut lieu de statistique, nous imposent pour cette prochaine rentrée, qu'il nous paraît difficile de concevoir un vote favorable à l'issue de cette carte scolaire...

Merci pour votre écoute,
Mathilde micard et Bernard Martin

Sgen-CFDT Poitou-Charentes
poitou-charentes@sgen.cfdt.fr
05 49 88 15 82

Twitter : [@sgenpoitou](https://twitter.com/sgenpoitou)
Facebook : [Sgen Poitou](#)
Blog : [Sgen-CFDT Poitou-Charentes](#)

[Adhérer au Sgen-CFDT, c'est permettre un syndicalisme différent et constructif. C'est être plus forts ensemble.](#)