

**Déclaration liminaire du Sgen-CFDT Bourgogne  
CSA D21 du 16 novembre 2023  
CDEN 21 du 17 novembre 2023**

Monsieur le Directeur Académique, mesdames et messieurs les membres du CSA,

Depuis le 13 octobre l'École doit tenter de se remettre de cet attentat et faire bloc contre les obscurantismes, et dans le même temps répondre aux sollicitations d'un ministère qui semble ne se situer que dans le court terme.

Triste constat à l'heure de faire le point sur la rentrée 2023 ! Comme chaque année, la rentrée reste pour tous les personnels, un engagement fort pour assurer du mieux possible l'accueil des élèves. Cependant, cette rentrée se révèle éprouvante pour nombre de nos collègues dans tous les métiers qui font l'École au quotidien.

Les difficultés ont été nombreuses dans notre département. Erreur dans les promotions à la hors-classe, à la classe exceptionnelle, retards ou erreurs dans le versement des traitements, des salaires pour les contractuels.

Les tableaux fournis par les services de la DSDEN montre un lente déprise démographique qui touche le premier et le second degré, phénomène qui se prolongera jusqu'en 2050 selon l'INED. Cette déprise démographique peut être une opportunité de faire baisser le nombre d'élèves par classe pour assurer les meilleures conditions d'apprentissage possible pour tous les élèves de la petite section au à la 3e. La limitation à 24 élèves en GS, CP et CE1 est l'aveu même du ministère que oui, les effectifs comptent dans la réussite de chaque élève.

Les documents fournis indiquent aussi la baisse des moyens humains enseignants pour cette rentrée par rapport à la rentrée précédente. Nous regrettons ne pas avoir les indicateurs pour tous les autres métiers de l'EN. Sans eux, l'école ne peut pas se faire. Il manquait pourtant des AESH, des psychologues scolaires, des professeurs et tant d'autres.

**La pénurie de personnels faute de recrutements suffisants, du fait de départs plus ou moins choisis, a pour conséquence la dégradation des conditions de travail de toutes et tous, dans tous les métiers.** C'est un mouvement lent, qui s'inscrit dans la durée depuis plusieurs années. Cette situation délétère **est le résultat d'années de sous-investissement dans l'éducation.** Certes, le budget de l'Éducation nationale a augmenté ces dernières années, mais cet engagement n'a pas été à la hauteur d'abord de la volonté de démocratiser le système éducatif, puis de l'ampleur de nouvelles missions et de nouvelles attentes sociétales vis-à-vis de l'École, et désormais de l'inflation.

**Pour le Sgen-CFDT, il faut se donner les moyens d'organiser et de bâtir une École de la réussite pour toutes et tous.** Cela suppose d'orienter les politiques éducatives et sociales dans cette direction mais également de donner les moyens d'agir en ce sens à l'heure où l'École seule ne peut porter toutes les responsabilités.

**Sortir le système éducatif de la spirale négative suppose aussi de se donner le temps de construire des politiques cohérentes et sortir d'une gouvernance marquée par des revirements, parfois brutaux, avec des consignes à mettre en œuvre immédiatement même si cela revient à jeter à la poubelle des mois de travail effectué dans le sens des consignes précédentes.** Une idée en chasse une autre donnant parfois l'impression qu'un vent de tempête souffle sur le ministère ! Tout ceci contribue largement à dégrader les conditions de travail jusqu'à l'épuisement des personnels.

**Que dire de l'impact sur l'organisation de la formation continue qui s'est apparentée à une déflagration** sonnante comme une mort annoncée de la formation. Les stagiaires en sont les premières victimes. Nous risquons fort un effondrement de la formation continue à l'heure où les responsabilités qui pèsent sur les personnels se font de plus en plus nombreuses et les attentes des familles de plus en plus pressantes ! **Les formateurs et les formées ne veulent pas de cette nouvelle organisation ! Le Sgen CFDT réaffirme la nécessité absolue de permettre aux personnels de se former aux enjeux auxquels l'Ecole se trouve confrontée en garantissant leur qualité de vie au travail.** Lutter contre le harcèlement, éduquer à la laïcité, éduquer à l'égalité filles garçons, éduquer à la sexualité, construire des collectifs de travail, se former à l'accueil des élèves à besoins particuliers , autant de thématiques qui nécessitent une formation de qualité.

**Le résultat, c'est que nous avons toutes et tous, quelles que soient nos responsabilités dans le système éducatif, l'impression d'être face à des injonctions contradictoires et impréparées, sans moyens suffisants et supplémentaires provenant directement du ministère.**

**Cette mécanique d'augmentation et d'intensification de la charge de travail, est à l'œuvre et concerne tous les personnels.** A quel moment se soucie-t-on des conditions de travail, de la charge de travail réelle des personnels quand on met bout à bout tout ce qu'il y a à faire ? Faut-il renoncer à bien faire ? Faut-il bien faire jusqu'à l'épuisement ? A quel moment analyse-t-on le niveau des risques psychosociaux, les causes de démissions, ruptures conventionnelles, de congés maladie ?

**Pour le Sgen-CFDT, il faut aller plus loin sur la prise en compte des conditions de travail, sur la garantie de la sécurité des personnels ainsi que sur la revalorisation sans condition des éléments de rémunération** bénéficiant à toutes et tous, à la fois au niveau de la fonction publique et spécifiquement à l'Éducation nationale.

**Faire le choix d'une politique ambitieuse pour l'Ecole ne peut se faire sans veiller à garantir des conditions de travail de qualité à l'ensemble de ses personnels !**