

Vade-mecum : élaborer et gérer un projet personnel interdisciplinaire (EPI)

| Avant | | | Pendant | | Après : évaluation du projet |
|---|--------------|--------------|---|-----------------------------------|---|
| Thème ; problématique ; niveau de classe ; disciplines concernées | | | Lancement : proposition/négociation avec élèves | | Bilan qualitatif : |
| Production/performance attendue | | | | | |
| Format horaire, répartition entre les deux disciplines | | | | | |
| Alternatives : quelle place laissée au choix des élèves ? | | | | | |
| Parties du programme traitées Volume horaire concerné dans les programmes | Discipline 1 | Discipline 2 | | | Régulation EPI 1 date/questionnement |
| Ressources transversales attendues/possibles (domaines et items du socle) | | | | | |
| Supports proposés aux élèves | | | | | |
| Partenariats | | | Régulation EPI 2 date/questionnement | Régulation élèves 2 date/forme | Bilan productions |
| Etapes de la mise en œuvre (co-animation, contenu détaillé, avancée de la production) | | | | | |



Evaluation : auto-évaluation, compétences transversales, compétences disciplinaires
Formes : port-folio, carnet de bord, cahier d'apprentissage, ceintures ...

